



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2007	2007			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	737	Producción Agrícola Ganadera			
MODALIDAD	-----	Presencial			
AÑO	1ero	Primero			
TRAYECTO	----	----			
SEMESTRE	----	----			
MÓDULO	----	----			
ÁREA DE ASIGNATURA	670	Sistema Intensivo Terciario			
ASIGNATURA	2275	LSP Producción Agrícola Forrajera			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	-----				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Según el anexo del reglamento				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 128	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 32		
Fecha de Presentación: 28-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACION

En nuestro país la producción animal con rumiantes se realiza básicamente en sistemas de producción pastoriles, por lo que el estudio de la producción, manejo y utilización de las pasturas es imprescindible para el desarrollo de la ganadería. Siendo indispensable la creación de conocimientos sobre la producción y utilización de forrajes con principal énfasis en los sistemas de producción animal promoviendo distintos procesos de razonamiento, el pensamiento crítico, el uso selectivo de diferentes fuentes de información y metodología de medición variables.

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir habilidades y destrezas prácticas necesarias para las distintas actividades desde la planificación y desarrollo de pasturas que demanden los distintos sistemas de producción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integración del alumno en las diferentes etapas de un proceso de planificación, implantación, desarrollo y /o utilización de un recurso forrajero.
- Estimular el proceso de observación y análisis de distintas situaciones que le permitan razonar, prever y tomar decisiones según el objetivo propuesto y distintos factores involucrados.
- Aplicar conocimientos básicos adquiridos en el curso teórico de forma que ayude en todo el proceso antes referido.
- Inculcar la capacidad para la elaboración de carpetas con contenidos técnicos, tecnológicos y fundamentación bibliográfica

CONTENIDOS

UNIDAD I: Costos de verdeos, pasturas y cultivos.

- Utilización de planillas de costos
- Determinación de costos de implantación de verdeos, pasturas y cultivos.
- Integración de conceptos teóricos (depreciación, tiempos operativos, mantenimiento, reparaciones).

UNIDAD II: Verdeos de invierno.

- Avenas para verdeo y obtención de grano.
- Manejo de una chacra en particular.
- Épocas y métodos de siembra.
- Registración de costos totales de implantación.
- Evaluación desde el punto de vista económico de alternativas como producir grano o pastoreo.
- Manejo del verdeo o cultivo para grano posterior a su implantación.

UNIDAD III: Mezclas forrajeras y mejoramiento en campo natural.

- Leguminosas en siembras convencionales y en cobertura. -
Épocas y métodos de siembras.
- Registración de costos totales de implantación
- Estimación de la producción de forraje.
- Calculo del costo del Kg. de materia seca.
- Manejo de las pasturas posterior a su implantación. -
Producción de Carne/Ha.
- Ganancias diarias posibles.

UNIDAD IV: Verdeos de verano.

- Recopilación de datos.
- Tipos de verdeos a sembrar.
- Identificación de chacras y superficie a sembrar según plan productivo.

- Historia de chacras.
- Labores realizadas y a realizar.
- Análisis de cada situación en particular.
- Épocas y métodos de siembra.
- Manejo posterior a la implantación.

UNIDAD V: Cultivos de verano.

- Recopilación de datos.
- Cultivos a sembrar y destino final.
- Identificación de chacras y superficies a sembrar según plan productivo.
- Historia de chacras.
- Labores realizadas y a realizar.
- Análisis de cada situación.
- Épocas y métodos de siembra.
- Producción esperable.

UNIDAD VI: Balance forrajero.

- Manejo de tablas de oferta y demanda
- Elaboración de un Balance utilizando potreros de la escuela y categorías animales en producción.

UNIDAD VII: Manejo conceptual y practico de la maquinaria de la escuela.

- Descripción detallada de la maquinaria.
- Identificación de los requerimientos de mantenimiento y reparaciones anuales y sus costos.
- Evaluación de la capacidad de trabajo y eficiencia frente a situaciones particulares.
- Ajustes y regulaciones necesarias para cumplir determinada tarea.

PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en

torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase. - Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFIA

- A. DURÁN, Los Suelos del Uruguay, Ed. H. Sur
- N. DOUGLAS, Desarrollo de Sistemas Agrícolas y Conservación de Suelos, FAO.
- M. CARAMBULA, 1999- Pasturas Naturales Mejoradas, Ed. H .SUR.
- M. CARAMBULA, 1977- Producción y Manejo de Pasturas Sembradas, Ed. H. SUR.
- M. CARAMBULA, 1982, Producción de Semillas de Plantas Forrajeras, Ed. H. SUR.
- R. LEBORGNE, 1983, Antecedentes Técnicos y Metodología para la Presupuestación en establecimientos lecheros. Ed. H. SUR
- Publicaciones de INIA, Series Técnicas y Boletines de Divulgación.