

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

|                                   |                        | PROGRAMA                     |                                   |         |                         |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------|-------------------------|
|                                   |                        | Código en SIPE               | Descripción en SIPE               |         |                         |
| TIPO DE CURSO                     |                        | 050                          | Curso Técnico Terciario           |         |                         |
| PLAN                              |                        | 2007                         | 2007                              |         |                         |
| SECTOR DE ESTUDIO                 |                        | 210                          | Agropecuario                      |         |                         |
| ORIENTACIÓN                       |                        | 737                          | Producción Agrícola Ganadera      |         |                         |
| MODALIDAD                         |                        | -----                        | Presencial                        |         |                         |
| AÑO                               |                        | 2do                          | Segundo                           |         |                         |
| TRAYECTO                          |                        | ----                         | ----                              |         |                         |
| SEMESTRE                          |                        | ----                         | -----                             |         |                         |
| MÓDULO                            |                        | ----                         | -----                             |         |                         |
| ÁREA DE ASIGNATURA                |                        | 670                          | Sistemas Intensivos Terciario     |         |                         |
| ASIGNATURA                        |                        | 2275                         | LSP Producción Agrícola Forrajera |         |                         |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR   |                        | -----                        |                                   |         |                         |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN           |                        | Según el anexo de reglamento |                                   |         |                         |
| DURACIÓN DEL CURSO                |                        | Horas totales: 128           | Horas semanales: 4                |         | Cantidad de semanas: 32 |
| Fecha de Presentación: 27-09-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº                      | Res. Nº                           | Acta Nº | Fecha __/__/____        |

## FUNDAMENTACION

En nuestro país la producción animal con rumiantes se realiza básicamente en sistemas de producción pastoriles, por lo que el estudio de la producción, manejo y utilización de las pasturas es imprescindible para el desarrollo de la ganadería. Siendo indispensable la creación de conocimientos sobre la producción y utilización de forrajes con principal énfasis en los sistemas de producción animal promoviendo distintos procesos de razonamiento, el pensamiento crítico, el uso selectivo de diferentes fuentes de información y metodología de medición variables.

## OBJETIVOS GENERALES

Adquirir habilidades y destrezas prácticas necesarias para las distintas actividades desde la planificación y desarrollo de pasturas que demanden los distintos sistemas de producción

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integración del alumno en las diferentes etapas de un proceso de planificación, implantación, desarrollo y /o utilización de un recurso forrajero.
- Estimular el proceso de observación y análisis de distintas situaciones que le permitan razonar, prever y tomar decisiones según el objetivo propuesto y distintos factores involucrados.
- Aplicar conocimientos básicos adquiridos en el curso teórico de forma que ayude en todo el proceso antes referido.
- Inculcar la capacidad para la elaboración de carpetas con contenidos técnicos, tecnológicos y fundamentación bibliográfica.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I: Estimación de rendimiento de cultivos de verano.

- Maíz sorgo para silo de planta entera.
- Maíz y sorgo para silo de grano húmedo.
- Maíz y sorgo para grano seco.
- Cálculo de costos del producto final a cosechar.

UNIDAD II: Rotaciones forrajeras.

- Determinar según historial de chacras y siembras realizadas, la o las rotaciones utilizadas en la escuela.
- Evaluación y análisis de las rotaciones, fortalezas, y debilidades de las mismas.
- Determinación de la unidad de rotación.
- Costos de la rotación.

UNIDAD III: Presupuestación forrajera a corto y mediano plazo.

- Manejo del plan didáctico productivo.
- Recopilación de datos sobre chacras sembradas y a sembrar.
- Datos de labores a realizar y siembra.
- Historia de cada chacra en particular.
- Manejo de las pasturas posterior a su siembra.
- Manejo de disponibilidad, tasa de crecimientos, asignación de forraje, ganancias diarias, etc.

UNIDAD IV: Planificación anual del manejo de pasturas.

- Recorrida de pasturas de la escuela
- Estudios de las distintas situaciones, identificación de las problemáticas encontradas.
- Manejo y posibles medidas para solucionar los problemas identificados (fallas de implantación, enmalezamiento excesivos, presencia de plagas y enfermedades).

UNIDAD V: Análisis del ejercicio agrícola forrajero.

- Registración de actividades realizadas durante el ejercicio en la escuela.
- Determinación del costo de las actividades realizadas.
- Evaluación de los márgenes de cada actividad.

PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que

permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

## EVALUACIÓN

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase. - Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

### BIBLIOGRAFIA

- A. DURÁN, Los Suelos del Uruguay, Ed. H. Sur
- N. DOUGLAS, Desarrollo de Sistemas Agrícolas y Conservación de Suelos, FAO.
- M. CARAMBULA, 1999- Pasturas Naturales Mejoradas, Ed. H .SUR.
- M. CARAMBULA, 1977- Producción y Manejo de Pasturas Sembradas, Ed. H. SUR.
- M. CARAMBULA, 1982, Producción de Semillas de Plantas Forrajeras, Ed. H. SUR.
- R. LEBORGNE, 1983, Antecedentes Técnicos y Metodología para la Presupuestación en establecimientos lecheros. Ed. H. SUR
- Publicaciones de INIA, Series Técnicas y Boletines de Divulgación.