



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		737	Producción Agrícola Ganadera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		2do	Segundo		
TRAYECTO		----	----		
SEMESTRE		----	-----		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		670	Sistemas Intensivos Terciario		
ASIGNATURA		2278	LSP Producción de Ovinos		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el anexo de reglamento			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales:128	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 32	de
Fecha de Presentación: 27-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACION

Dada la importancia de la producción ovina en nuestro país se considera necesario formar a los estudiantes en buenas prácticas de manejo apuntando a obtener productos de calidad carne ovina y lana acorde a los mercados demandantes, producida en forma biológica y económicamente eficiente respetando las condiciones ambientales.

En el mercado de Carne Ovina se han abierto posibilidades por un demanda exigente en calidad y en cantidad siendo Uruguay uno de los pocos países exportadores del rubro. En

Lanas nuestro país tiene una larga trayectoria en la producción y exportación de lana.

OBJETIVOS GENERALES

Trasmitir y aplicar conocimientos sobre la producción ovina, promoviendo distintos procesos de razonamiento, pensamiento crítico, uso de distintas fuentes de información.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterización general de un ovino y sus diferencias en las distintas razas.
- Trabajo en las etapas de la producción ovina y sus resultados físicos productivos y económicos
- Conocer las diferentes variables que afectan a la producción adoptando medidas de manejo acorde a las exigencias de los mercados demandantes.

CONTENIDOS

- Sistemas de producción ovina. Sistema Cárnico. Razas puras, cruza simple, triple cruza. Resultados. Experiencia de la escuela.
- Sistemas de producción ovina. Sistema lanero. Razas, tipos de lana. Conveniencia de cada raza a cada zona y condiciones particulares de cada predio.
- Sistemas de producción ovina. Sistema mixto. Razas doble propósito. Resultado económico de este sistema vs. Lanero y carniceros puros.

- Suplementación. Tipos de suplementos (energéticos, proteicos). Tipos de respuesta (situación, adición, etc.) según base forrajera.
- Sistemas de invernada con y sin suplementación, resultados económicos de cada uno según coyuntura y/o relación de precios carne/grano. Informe. Suplementación en sistemas laneros y mixtos.
- Lanas. Mejoramiento genético. Criterios de selección dentro de cada raza. Respuesta esperada (P: Genético). Medidas de manejo a tomar en el establecimiento para satisfacer requerimientos de la industria.
- Análisis de resultado económico de cada sistema, cierre de ejercicio en áreas productiva y económica. Impacto de la producción, de los precios y comercialización. Informe.
- Mejoramiento genético, historia del mejoramiento genético en el país, utilización del EPD para las distintas características de interés productivo.
- Perspectivas del rubro ovino, considerando el sistema tradicional doble propósito (ciclo completo con capones), corderos pesados y sistema lanero Merino fino y superfino.

PROPUESTA METODOLOGICA

Clases prácticas, demostrativas e interactivas, consigna de obtención de material para su posterior análisis en clase, propuestas de trabajos grupales relacionado al curso.

EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFIA

Manual práctico de producción ovina- SUL

Razas de ovinos en el Uruguay — SUL

Apuntes de lanares y lanas. Mejoramiento ovino –SUL

Normas para el acondicionamiento de la lana- SUL