



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		737	Producción Agrícola Ganadera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		2do	Segundo		
TRAYECTO		----	----		
SEMESTRE		----	-----		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		670	Sistemas Intensivos Terciario		
ASIGNATURA		3044	Nutrición		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el anexo de reglamento			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales:128	Horas semanales:4		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 27-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACION

Entendiendo que la nutrición animal es uno de los cuatro pilares fundamentales de la producción agropecuaria, debemos establecer el conocimiento basados en un claro dominio de los conceptos de alimentación animal.

Es sabido que el país ha sufrido cambios en su producción pecuaria y ganadera en la última década, lo que obliga a conocer y dominar las últimas tecnologías y procesos de alimentación., debemos pues brindar desde el curso, la información necesaria para una alimentación exitosa. Para ello debemos aspirar a que el alumno terciario desarrolle una base de conocimientos que le permitan diagnosticar y evaluar situaciones productivas, acumulando datos, que le permitan dentro de límites razonables, definir las necesidades de los animales en términos de nutrientes específicos, clasificar y describir los alimentos con respecto a su valor alimenticio, y valorar la conveniencia económica de su utilización. Desarrollar el pensamiento creativo, crítico e innovador, con una mentalidad proclive a la incorporación de nuevas tecnologías y adquirir la capacidad de adaptarse a los cambios de los sistemas productivos a través de la formación continua.

OBJETIVOS GENERALES

- Dominar terminología técnica.
- Conocer el valor nutritivo de los forrajes, características del consumo animal y manejo del pastoreo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interpretar tablas de composición nutritiva.
- Técnicas de muestreo para análisis nutricional, así como los resultados de los análisis e indicadores de la dieta animal.
- Formular dietas base o raciones que satisfagan los requerimientos de animales estabulados, combinando diversos sustratos nutritivos y formular dietas de suplementación, complementación de animales en pastoreo.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Estructura de la dieta de los rumiantes.

- Pastoreo, pasturas naturales y pasturas artificiales.
- Concentrados.
- Forrajes conservados.
- Confinamiento.
- Relevamiento de los alimentos disponibles en R.O.U por regiones productivas.

UNIDAD II: Consumo de alimentos.

- Componentes del consumo voluntario de alimentos.
- Factores que afectan al consumo: nutricionales y no nutricionales.
- Factores asociados al animal: Fisiológicos, genéticos, edad.
- Factores asociados al alimento:
 - Cantidad y calidad.
 - Disponibilidad y altura.
- Estructura del tapiz, distribución vertical del forraje:
 - Componentes del forraje disponible (en alta y baja disponibilidad).
 - Selectividad animal.
 - Características físicas.
 - Proporción de residuos indigestibles.
 - Tiempo de tránsito en el rúmen.
 - Tamaño del rumen.
 - Forrajes groseros y peleteados.
 - Relación tallo hoja.
 - Relación entre leguminosas y gramíneas.

UNIDAD III: Estimación y cuantificación de características de las pasturas.

- Altura
- Áreas de pastoreo
- Disponibilidad de forraje: métodos para estimar la cantidad de forraje

Modelos de regresión.

- Relación entre variables de las pasturas
- Presión de pastoreo y asignación de forraje.

UNIDAD III: Ajuste de dietas y manejo del pastoreo.

- Dinámica de pastoreo.
- Cálculo de franjas.
- Presupuestación forrajera.
- Calificación de las pasturas y orden de pastoreo Días de descanso.
 - Altura del remanente
 - Composición específica
 - Estación del año
 - Objetivo a cumplir.

PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFIA

Manejo nutritivo de los rodeos de cría en pastoreo. Jaime Rovira Hemisferio
Sur 1996.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Alimentos y alimentación animal. DC Church tomos 1 y 2 Hemisferio Sur 1989.

Antecedentes técnicos y metodología básica a para aplicar en la
presupuestación de establecimientos ganaderos para bovinos y ovinos,
Christian Crempien Hemisferio Sur 1983.