



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| | | PROGRAMA | | | |
|--|------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | | |
| PLAN | | 2007 | 2007 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 210 | Agropecuario | | |
| ORIENTACIÓN | | 737 | Producción Agrícola Ganadera | | |
| MODALIDAD | | ----- | Presencial | | |
| AÑO | | 2do | Segundo | | |
| TRAYECTO | | ---- | ---- | | |
| SEMESTRE | | ---- | ---- | | |
| MÓDULO | | ---- | ---- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 670 | Sistemas Intensivos Terciario | | |
| ASIGNATURA | | 3419 | Procesos Agroindustriales | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | ----- | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Según el anexo de reglamento | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 64 | Horas semanales: 2 | Cantidad de semanas: 32 | |
| Fecha de Presentación: 29-09-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº | Acta Nº | Fecha __/__/__ |

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tiene un enfoque globalizador y polivalente en relación a todas las producciones de importancia económica y de cadenas productivas agroindustriales del país y sus vinculaciones internacionales, con criterio propedéutico y por rubros de producción.

OBJETIVOS GENERALES

- Aportar informaciones generales y específicas sobre el sistema agropecuario, posibilitando al alumno una comprensión global y particular de las funciones y procesos de producción en toda la cadena agro industrial.
- Identificar y evaluar los principales indicadores y estadísticas disponibles de componentes del sistema agropecuario.
- Capacitar a los estudiantes en la aplicación de los referentes teóricos para la interpretación del comportamiento de las empresas agropecuarias, agroindustriales y del gobierno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Componentes del sistema agropecuario y sus relaciones internacionales.
- Destinos de la producción Agropecuaria (Mercados internos y externos).
- Geografía económica y social. Aspectos demográficos, población rural.
- Los sectores productivos: tipos de empresas, organizaciones, comercialización y cadenas agroindustriales.
- Aspectos tecnológicos generales.
- Capacitar al estudiante en el análisis del funcionamiento de un mercado de bienes típico (carne, lana, lácteos y agrícolas, etc.): identificación de agentes económicos, conductas y comportamientos, optimización.
- Analizar el fundamento microeconómico de la respuesta de las empresas agropecuarias a las cambiantes condiciones del entorno.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción al análisis microeconómico.

- Oferta y demanda individual y de mercado.
- Equilibrio de mercado y factores que lo afectan.
- Desplazamientos de la oferta y la demanda.
- El enfoque macroeconómico. Tendencias recientes en las principales variables en nuestro país.

UNIDAD II: Características generales socio-económicos del Uruguay.

- Descripción agraria del país, población, número de establecimientos y tamaño, importancia relativa de los diferentes rubros productivos.
- Importancia del sistema agroindustrial en la economía del país, contribución al Producto Bruto Interno y a las exportaciones. Principales productos exportados, volumen y valor económico.

UNIDAD III: Desarrollo por rubro de producción.

- Localización geográfica, definición y característica de la zona y su distribución por departamento. Factores climáticos, agroecológicos y sociológicos condicionantes.
- La integración de la cadena agroindustrial: antecedentes situación actual y perspectiva.
- Comercialización (características, canales y mercados)
- Producción Lechera
- Producción Ganadera (Vacuna, Ovina).
- Producción Agrícola Extensiva. (Trigo, Cebada, Soja, Sorgo, Maíz, Girasol y Arroz).

PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la

asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos

- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFIA

Varian H, 1996, Microeconomía Intermedia, Un enfoque actual, Cuarta Edición, Antoni Bosch editor, Barcelona, 716 pp. (Libro recomendado unidades 1-5.

Triunfo P, 2003, Economía para no economistas. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Disponible <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Uruguay/dsunr/20120814103224/tansini.pdf>

Publicaciones de INAC

Publicaciones de SUL

Anuarios de OPYPA-MGAP

Perspectivas Agropecuarias- Blasina, E. y Asociados

Publicaciones de PLAN AGROPECUARIO