



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario		
<b>PLAN</b>		2007	2007		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		210	Agropecuario		
<b>ORIENTACIÓN</b>		737	Producción Agrícola Ganadera		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial		
<b>AÑO</b>		1ero	Primero		
<b>TRAYECTO</b>		----	----		
<b>SEMESTRE</b>		----	-----		
<b>MÓDULO</b>		----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		670	Sistema Intensivo Terciario		
<b>ASIGNATURA</b>		3449	Producción Vegetal		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		-----			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Según el anexo del reglamento			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales:64	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32 de	
Fecha de Presentación: 28-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## FUNDAMENTACION

La economía uruguaya depende fundamentalmente de la producción agropecuaria. La producción vegetal es esencial para el sostenimiento de la vida animal. La tendencia de la demanda creciente de productos de origen vegetal, costos de la tierra, maquinaria e insumos tecnológicos conlleva cambios continuos en las estrategias de producción y formación de recursos humanos. Es necesario que los alumnos tengan conocimientos de la relación existente entre suelo, vegetal, clima y accionar del hombre y animales que ejercen en el equilibrio natural.

## OBJETIVOS GENERALES

Crear, transferir y aplicar conocimientos sobre la producción y utilización de forrajes promoviendo distintos procesos de razonamiento, pensamiento crítico, uso de distintas fuentes de información y métodos de medición de distintas variables.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar factores que limiten la expresión del potencial productivo de una pastura, diagnosticar distintas alternativas forrajeras, y proponer técnicas que mejoren la productividad y estabilidad.

Discutir principales variables que afectan la relación pastura-animal para definir medidas de manejo que aumenten la producción animal.

Adquirir conocimientos y desarrollar capacidades para resolver problemas de la producción y utilización de forrajes en un sistema ganadero.

Comprender los procesos de conservación de forraje y granos para lograr su utilización más adecuada

## CONTENIDOS

### UNIDAD I: Suelos.

Definición, importancia. Propiedades físico químicas, físicas, hidricas. Categorías de la clasificación nacional de suelos: orden, gran grupo, clase, subclase, tipo, familia. Suelos del Uruguay: caracterización, pocos desarrollados, melánicos, saturados lixiviados, desaturados lixiviados, hidromórfos, halomórficos. Clasificación por capacidad de uso y aptitud: Índice CONEAT de productividad y su utilización como criterio cuantitativo de la productividad del suelo. Erosión y degradación de los suelos, concepto, proceso, importancia. Bases de control.

### UNIDAD II: Fertilización.

Importancia de los nutrientes, dinámica de los principales nutrientes y ciclo. Disponibilidad en el suelo. Análisis de suelos. Fertilizantes: concepto, tipos, formulaciones. Cálculos de dosis, y recomendaciones. Formas de aplicación

### UNIDAD III: Preparación del suelo.

Sistemas de labranza de conservación, mínimo laboreo, cero laboreo o siembra directa. Manejo de rastrojos. Barbecho químico. Coordinación con LSP FORRAJERAS-OBSERVACION DE BARBECHO

### UNIDAD IV: Bases morfológicas y fisiológicas de los vegetales.

Generalidades sobre una planta forrajera. Morfo fisiología de gramíneas y leguminosas. Estados vegetativos y reproductivos. Relación con el pastoreo. Estructura de la planta. Meristemas primarios y secundarios. Posición de los meristemas, tasa de aparición foliar, defoliación, rebrote, acumulación de reservas. Perennidad y senescencia. Crecimiento y desarrollo de las plantas. Procesos internos que las regulan y como se ven afectados por factores ambientales como: luz, temperatura, agua, nutrición, pastoreo.

### UNIDAD V: Pasturas y el pastoreo.

Las pasturas base en los sistemas de producción: sustentabilidad, biodiversidad, productividad, estabilidad. Estructura de las plantas.

Disponibilidad, calidad. Distribución espacial y temporal de las variables de las pasturas relacionadas al pastoreo. Comportamiento animal. Utilización eficiente de la pastura.

#### UNIDAD VI: Campo natural.

Concepto. Características según región (tipos de suelos, composición botánica, productividad, estacionalidad, calidad). Manejo, efectos( composición botánica, estructura del tapiz, calidad, utilización, selectividad, carga, producción total e individual animal). Potencialidad y alternativas que incrementen la productividad de los diferentes campos naturales del país.

#### UNIDAD VII: Manejo del pastoreo y las cargas en campo natural.

Variación estacional y receptividad ganadera. Efecto del pastoreo sobre la composición botánica del campo natural, estructura, producción

#### PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

#### EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

#### BIBLIOGRAFIA

Duran A, Los suelos del Uruguay, Hemisferio Sur.

Carambula M, Producción y manejo de pasturas sembradas. Hemisferio Sur Rosengurtt, Arrillaga, Izaguirre, 1970. Gramíneas Uruguayas

INIA Series técnicas- Boletines de divulgación

INIA, Facultad de Agronomía, Sociedad Uruguaya de pasturas naturales, Plan agropecuario, 1990. Seminario Nacional de campo natural. Hemisferio sur.