



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		737	Producción Agrícola Ganadera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		1ero	Primero		
TRAYECTO		----	----		
SEMESTRE		----	-----		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		670	Sistema Intensivo Terciario		
ASIGNATURA		3448	Producción y Sanidad Animal		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el anexo del reglamento			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32	de
Fecha de Presentación: 28-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

FUNDAMENTACION

El conocimiento de la sanidad animal es fundamental por lo grandes perjuicios económicos que causan las enfermedades, ya sea por la disminución en los distintos parámetros productivos como ganancia de peso, producción láctea, performance reproductiva e incluso pueden provocar la muerte de los animales. Muchas enfermedades además, tienen importancia ya que representan un peligro para la salud pública, por ser zoonosis.

Es importante además que el estudiante adquiera los conocimientos de legislación y normativa sanitaria que rige en el país sobre prevención y tratamiento de enfermedades.

También la sanidad es de gran importancia para mantener el estatus sanitario del país y mantener los mercados internacionales que compran nuestros productos pecuarios.

El estudiante podrá monitorear procesos productivos y frente a un caso clínico, adoptar medidas primarias de atención y disponer acciones tendientes a solucionarlo o limitar la propagación del cuadro a otros integrantes del rodeo.

OBJETIVO GENERAL

Promover el conocimiento de las principales enfermedades que afectan a las especies rumiantes domésticas de interés comercial en nuestro país; lo cual, al integrarse con otras áreas temáticas del curso, posibilitarán la implementación de medidas de manejo tendientes a maximizar la producción animal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El estudiante adquirirá normas mínimas que le permitan orientarse en procesos patológicos comunes en nuestro país.

El estudiante conocerá la normativa nacional vigente sobre prevención y tratamiento de enfermedades consideradas plagas.

El estudiante podrá, frente a un caso clínico, adoptar medidas primarias de atención y disponer acciones tendientes a impedir o que limitan la propagación del cuadro a otros integrantes del rodeo.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Generalidades.

Conceptos de salud y enfermedad. Conceptos epidemiológicos: zoonosis, agente, vector, vías de transmisión y contagio.

UNIDAD II: Enfermedades abortivas y/o que disminuyen la fertilidad.

Brucelosis bovina y ovina, toxoplasmosis, neosporosis, leptospirosis, campylobacteriosis, etc.

UNIDAD III: Enfermedades metabólicas pre y postparto.

Toxemia de la preñez. Síndrome “vaca caída”: hipocalcemia, hipomagnesemia, etc.

UNIDAD IV: Revisión de anatomía y fisiología de glándula mamaria.

Mamogénesis, lactogénesis y galactopoyesis, metabolismo de glándula mamaria, fisiología del ordeño. Factores que afectan la lactación: nutricionales, funcionales y ambientales.

UNIDAD V: Sanidad de glándula mamaria: mastitis clínicas y subclínicas.

Diagnóstico, tratamiento y prevención.

UNIDAD VI: Revisión de aparato digestivo de rumiantes.

Anatomía y fisiología. Transformación de mono gástrico a rumiante en el animal lactante.

UNIDAD VII: Indigestiones.

Impactación de rumen, meteorismo. Enfermedades metabólicas vinculadas a trastornos dietéticos: acidosis y alcalosis.

Unidad VIII: Diarreas de terneros.

Causas, tratamiento y prevención.

UNIDAD IX: Endoparásitos.

Nematelmintos gastrointestinales y pulmonares. Platelmitos: cestodos y trematodos.
Metacestodosis larvarias.

UNIDAD X: Ectoparásitos.

Garrapata, piojo, sarna, miasis, etc.

UNIDAD XI: Micosis cutáneas.

UNIDAD XII: Enfermedades podales.

Separación de muralla, absceso de dedo y de pie, dermatitis interdigital, dermatofilosis,
foot rot.

UNIDAD XIII: Enfermedades sistémicas.

Fiebre aftosa, clostridiosis, carbunco, etc.

UNIDAD XIV: Queratoconjuntivitis bovina.

UNIDAD XV: Plan sanitario bovino y ovino.

METODOLOGÍA

Promover un papel activo del que aprende, con actividades centradas en la realización de tareas auténticas, situadas en contextos reales, de modo que el estudiante tenga oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades. Creando un clima grupal positivo, de trabajo en equipo, enfrentando al estudiante a defender sus ideas, comunicarlas de manera oral y escrita, escuchar, comprender y lograr productos concretos de manera grupal.

Las clases planteadas de manera teórico- prácticas realizando ejercicios que les permita llevar a la práctica y vivenciar la aplicación en situaciones reales. Promoviendo una lectura previa de manera de favorecer y fortalecer las instancias de discusión, intercambio y construcción de conocimiento entre docentes y estudiantes.

Planificar en forma interdisciplinaria, de manera de lograr una visión global que permita abordar los problemas en el contexto y proyectarlos hacia el futuro, relacionando la teoría y la práctica en un accionar científico, tecnológico y productivo. Propiciar así la comprensión de la realidad y los fenómenos que en éstas se producen, a través de la participación y actitud crítica del equipo interdisciplinario de docentes, estudiantes y profesionales que trabajen en el medio, contextualizando los aprendizajes de los estudiantes, procurando la aplicación de éstos en el medio en que ocurren. Lograr un aprendizaje significativo, ofreciendo una educación holística y no en compartimentos

EVALUACIÓN

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los estudiantes aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

Esta evaluación informa tanto de los logros alcanzados por el/la alumno/a así como de sus necesidades al momento de la evaluación. Son todos insumos para la revisión del proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que será necesario replanificar o modificar algunas de las actividades interáulicas e interdisciplinares.

BIBLIOGRAFÍA

Blood Henderson- Medicina veterinaria- Ed. Interamericana.

Bonino, J. et al.- Enfermedades de los lanares-3 tomos. Ed. Hemisferio Sur.

Dukes.- Fisiología de los animales domésticos- Ed. UTEHA

Manual Merk de medicina veterinaria.- Ed. Centrum

Sobrero, T.- Aspectos poco conocidos de la cría vacuna y lanar-3 tomos.- Ed.
Hemisferio Sur.

Revistas Plan Agropecuario.

Revistas S.U.L.: Lana noticias y Producción ovina