



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		737	Producción Agrícola Ganadera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		2do	Segundo		
TRAYECTO		----	----		
SEMESTRE		----	-----		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		670	Sistemas Intensivos Terciario		
ASIGNATURA		3449	Producción Vegetal		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el anexo de reglamento			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 27-09-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACION

La producción vegetal aplicada a la producción agropecuaria articula con las demás áreas. A través de ella se pretende desarrollar capacidades específicas que integren y articulen saberes orientados hacia el conocimiento de los fundamentos de la producción de pasturas y procesos que permiten reconocer una producción sustentable con el uso eficiente de los recursos. Y así poder desarrollar capacidades que le permitan orientar con relativo grado de autonomía el proceso de producción y ejecutar labores propias de sus diferentes etapas.

OBJETIVOS GENERALES

Crear, transferir y aplicar conocimientos sobre la producción y utilización de forrajes promoviendo distintos procesos de razonamiento, pensamiento crítico, uso de distintas fuentes de información y métodos de medición de distintas variables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y evaluar distintas alternativas forrajeras, teniendo en cuenta el abanico de situaciones productivas y necesidades de acuerdo al sistema de producción que realizan.

Adquirir los elementos necesarios para manejar un cultivo con destino a la producción de semilla, con la finalidad de maximizar la calidad y el rendimiento potencial.

Conocer y comprender el efecto del manejo del pastoreo sobre la productividad de la propia pastura y de los animales para poder establecer manejos coherentes con los objetivos de cada predio.

Valorizar nuestro principal recurso forrajero, el campo natural, buscando un uso racional y eficiente para que exprese todo su potencial y promover su conservación y mejoramiento.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Implantación y manejo de pasturas.

Siembra convencional, siembra directa. Cultivo antecesor. Elección y preparación del suelo. Aspectos básicos de la germinación y emergencia. Factores que inciden. Elección de especies. Calidad de la semilla. Inoculación y peleteado. Época de siembra. Sistema de siembra. Nutrición y fertilización. Acción de la fertilización en etapas iniciales y posteriores. Emergencia y estabilidad de la pastura. Manejo inicial y subsiguientes. Mezclas forrajeras. Competencia intra — inter planta. Simples y compuestas Ventajas e inconvenientes Pasturas asociadas. Manejo. Renovación de pasturas: inter siembras. Manejo nutricional: fertilizaciones, re fertilizaciones.

UNIDAD II: Manejo del pastoreo en pasturas.

Manejo inicial: primer pastoreo, intensidad, etc. Manejo estacional: efecto sobre la persistencia y la productividad, severidad, frecuencia según especie, cierre, etc. Sistemas de pastoreo: efecto sobre la productividad de la pastura (selectividad, defoliación, etc). Presión de pastoreo, dotación: efecto sobre la productividad de la pastura y la performance animal (digestibilidad, palatabilidad, proteína, etc de la pastura).

UNIDAD III: Malezas.

Concepto. Identificación. Características biológicas y ecológicas según morfología, cotiledones, flia botánica y época de crecimiento. Malezas en pasturas: en periodo implantación, en pasturas establecidas, y pasturas naturales. Malezas en verdeos. Daño. Criterios de control. Control químico: tipos de herbicidas. Malezas que controlan. Selectividad. Momento aplicación. Control mecánico y cultural.

UNIDAD IV: Principales enfermedades y plagas en especies forrajeras.

Organismos causantes. Condiciones predisponentes. Síntomas y signos de desarrollo. Formas de prevención. Identificación del problema y estrategias para minimizarlo y /o controlarlo. Control químico, biológico e integrado. Enfermedades y plagas en pasturas sembradas y en mejoramientos de campo natural.

UNIDAD V: Producción de semilla fina.

Semilla: importancia de su calidad (física, fisiológica y genética) como insumo. Industria semillera en el Uruguay. Factores que determinan el rendimiento de las semillas. Manejo del cultivo, manejo del pastoreo. Cosecha: sistemas, manejo de la semilla post cosecha, etc. Legislación vigente.

UNIDAD VI: Mejoramientos extensivos.

Características productivas: producción, calidad y persistencia. Preparación del tapiz, implantación manejo del pastoreo, fertilizaciones y re fertilizaciones. Especies que se adaptan en los mejoramientos de campo natural en las distintas regiones. Comportamiento, manejo y producción de las especies introducidas.

PROPUESTA METODOLOGICA

El curso se desarrollará en base a clases expositivas e interactivas, complementadas con talleres de discusión sobre problemáticas planteadas por los docentes, que permiten aplicar los diferentes conceptos adquiridos en las exposiciones teóricas.

Se complementará y coordinará con las clases prácticas sobre las diferentes temáticas, así como las tareas de campo a partir del trabajo en equipo, como también la asistencia a eventos, charlas, seminarios y exposiciones de interés relacionadas con el curso.

EVALUACION

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos.
- Calificación del trabajo en equipo.
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente y /o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFIA

Carambula, M. Pasturas naturales mejoradas. Hemisferio sur
Carambula, M. Producción y manejo de pasturas sembradas. Hemisferio Sur.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Carambula, M. Producción de semillas de plantas forrajeras. Hemisferio Sur.

Guía Sata — Guía Uruguay para la protección y fertilización vegetal.

INIA series técnicas y boletines de divulgación.

INTA- Artículos de divulgación