

DIRECCIÓN TÉCNICA GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		057	Especialización Curso Técnico Terciario		
PLAN		2022			
ORIENTACIÓN		97S	Seguridad vial		
MODALIDAD		-----	Semipresencial		
AÑO		1	Año único		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE/ MÓDULO		II	Segundo semestre		
ÁREA DE ASIGNATURA		299A	Estrategias para la seguridad vial		
ASIGNATURA		34303	Estrategias formativas y comunicación para la seguridad vial		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 23/12/2022	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

Perfil de egreso del curso	Competencias en la que la asignatura aporta al perfil de egreso del Plan (Marque con una x a qué aspectos del perfil de egreso aporta la asignatura)
Desarrollar, ejecutar y controlar planes de seguridad vial con enfoque basado en procesos, así como programas específicos de seguridad vial de la organización donde se desempeña.	
Proponer y promover la temática desde su función en los Servicios de Prevención y Salud Laboral así como propiciar acciones preventivas y actuar como un agente de cambio cultural organizacional.	X
Realizar su actividad con ética, para el desarrollo del bien común, la promoción de espacios de organización y participación para el abordaje de la temática.	X
Incorporar en el análisis de riesgos los aspectos relacionados con infraestructura vial y contexto situacional.	
Lograr vincularse con autoridades, organizaciones, instituciones y organismos relacionados a la seguridad vial para acceder y/o intercambiar información y datos relevantes que aporten a sus diagnósticos e informes.	X
Realizar la matriz de peligro, riesgo y daño de una organización, así como establecer indicadores de eficiencia en la gestión de los mismos.	
Desarrollar actividades de asesoramiento, información, difusión en los distintos niveles de la organización.	X
Proponer actuaciones a desarrollar en casos de emergencia e investigar todos los eventos accidentales que se vinculen a seguridad vial, generando los informes técnicos	

correspondientes.	
Colaborar en los procesos de auditoría de programas o sistemas de gestión en seguridad vial de la organización.	
Profundizar el enfoque de gestión en procesos, incluyendo el ciclo de hacer, verificar y actuar para propender a la mejora continua.	

OBJETIVOS

Profundizar conocimientos sobre Pedagogía, Andragogía y Didáctica para la actuación del Prevencionista en su rol de difusor de la temática relacionada con la Seguridad vial.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Pedagogía, Andragogía y su relación con la Didáctica. 14 hs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende y relaciona la Pedagogía, Andragogía con la Didáctica	- Análisis de los conceptos Pedagogía y Andragogía. - Pedagogías contemporáneas. Análisis. - Definición de Didáctica. Triángulo didáctico. - Relación entre Pedagogía y Didáctica.

Unidad II: Didáctica, planificación y estrategias metodológicas. 20hs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende la importancia de la planificación para la formación. Reconoce e identifica el proceso de planificación y evaluación dentro de una estrategia formativa.	- Didáctica de la planificación. - Estrategias didácticas: definición y clasificación para adultos y niños. - Planificación de proyectos didácticos. Elementos, características, diseños a partir de situación problema.

	- Planificación de secuencia didáctica de contenidos y actividades. Diseño. - Planificación para la capacitación puntual. - Evaluación de proyectos y secuencias.
--	---

Unidad III: Integración y aplicación a la realidad concreta. 14 hs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende y reflexiona sobre los mecanismos de comunicación. Elabora planes de formación para una organización concreta. Diseña e imparte formación en Seguridad Vial, y evalúa la eficacia. Diseña campañas de seguridad vial.	- Analiza noticias en la prensa y/o comunicados de empresa privadas, públicas u otros actores relevantes que hacen a la seguridad vial. Aporta una visión crítica a lo que se comunica, cómo, a quién. Identifica y propone mejoras - Elabora el plan de formación para la organización para la que está diseñando el plan de gestión de la seguridad vial (en desarrollo en la asignatura Plan Integral de Seguridad Vial) - Prepara una formación vinculada a la temática y la imparte. Propone una pauta de evaluación para los oyentes, la aplica y analiza los resultados. - Diseña una campaña de Seguridad Vial (para la organización vinculada al plan de gestión de la seguridad vial) y la comparte en el aula.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La educación se centra en el desarrollo de competencias para la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones; por tanto se deberá promover la solución integral de problemas compartidos, basados en la solidaridad, la empatía y la ética.

Es recomendable una variedad metodológica que enriquezcan las diversas perspectivas:

- No existe un único método de enseñanza.
- Distintos tipos de conocimientos y saberes necesitan formas de enseñanza diferentes. Las características particulares de cada docente y su forma de interactuar con el grupo, determinan la elección de los métodos de enseñanza más adecuado.
- La singularidad de los estudiantes requiere distintas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la metodología a seleccionar y en concordancia a lo expresado, se deberá tender a:

- Priorizar la comprensión de los aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y competencias, como forma de asegurar que el estudiante le asigne significado a lo que aprende y favorezca su aplicación.
- Utilizar la memorización en su carácter reconstructivo (comprender, usar y explicar).
- Facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes potenciando las técnicas de indagación, así como aplicar y transferir lo aprendido a la vida real.
- Orientar la enseñanza hacia la combinación de actividades estructuradas a través de las herramientas disponibles en la plataforma: foros, tareas, chat, cuestionarios, videoconferencia, etc.
- Promover el proceso de búsqueda, selección, análisis, presentación de distintas informaciones e interpretación de información técnica a través de la web, manuales, videos relacionados a la temática, etc.
- Utilizar materiales pertinentes en relación a los factores que involucran el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover el carácter reflexivo tanto para evaluar aprendizajes y hábitos de los estudiantes, como para el análisis de su práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Vincular los conceptos abordados con la realidad concreta utilizando, entre otros, el plan de gestión en desarrollo en la asignatura Plan Integral de Seguridad Vial.
- El docente deberá utilizar propuestas que involucren tareas individuales y colaborativas permitiendo el análisis, diagnóstico y la resolución de problemas.
- La Unidad III tiene como objetivo la aplicación del conocimiento abordado en las Unidades I y II para lo cual, el docente deberá utilizar estrategias metodológicas acordes; promoviendo la participación activa de los estudiantes mediante dinámicas grupales.

En instancias sincrónicas, el docente preferentemente realizará actividades relacionadas con exposiciones de los estudiantes. Se recomienda que la participación del docente se enfoque en la devolución de las exposiciones realizadas por los estudiantes para fortalecer los contenidos y conceptos curriculares principales, promoviendo siempre el debate, el análisis y el pensamiento crítico.

Siempre que colaboren con el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, el docente tendrá libertad para incorporar contenidos y/o vincularlos por su afinidad, basado en la pertinencia de las actividades del curso. En los temas compartidos con otras asignaturas, se respetará el enfoque disciplinario de la asignatura pertinente.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, de manera que permita la reorientación y/o progresión del proceso educativo y a su vez diagnóstica y final. La evaluación de carácter formativo es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y no sólo para el cierre final.

La evaluación en las diferentes instancias a lo largo del Semestre permite obtener información sobre la adquisición de conocimientos, sobre la mejora de las habilidades y sobre el fomento de actitudes positivas por parte del alumno. Es la fuente de información que permitirá tomar decisiones al docente sobre los resultados de aprendizaje que se desean obtener.

Se evaluarán:

- Los aprendizajes logrados por los estudiantes.
- Las estructuras de las unidades temáticas.
- El desarrollo del curso.

Evaluación del aprendizaje del alumno:

- Se comenzará con una breve evaluación diagnóstica, en la primera sesión del curso en el Semestre. Con ella se medirán los conocimientos previos que traen los alumnos, a la vez que se indaga sobre sus expectativas personales y profesionales.

Se realizarán, instancias de evaluación formativa, en las que se buscará determinar:

- Los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, por medio de prueba de evaluación.
- Las habilidades desarrolladas por el estudiante, por medio de trabajos individuales y/o realización de exposición de temas.
- Manifestación de actitudes apropiadas y de rutinas de trabajo, por medio del seguimiento de participación y actividades en la plataforma.
- Capacidad de abstracción para recrear y aplicar soluciones análogas o diferentes, ante problemas presentados en el curso.
- Capacidad de descubrir y encadenar eventos.
- Detección de fallos conceptuales u operativos y su resolución.
- Capacidad para trabajar en equipo para el logro de los objetivos (en base a las consignas dadas).

En todos los casos deberá ajustarse al Reglamento vigente.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE

Apellido, Nombre	Año	Título del libro	Ciudad, País	Editorial
Flores , Jael. Ávila , Jorge. Rojas Jara, Constanza. Sáez González, Fernando. Acosta Trujillo , Robinson. Díaz Larenas, Claudio.	2017	Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios	Concepción, Chile	Unidad de Investigación y Desarrollo Docente
Días Villa, Mario.	1990	Pedagogía, discurso y poder	Bogotá, Colombia.	Corporación para la Producción y Divulgación de la Ciencia y la Cultura
Instituto de Seguridad Vial de Fundación MAPFRE	2013	Educación Vial en el Aula Guía didáctica 1er Ciclo Educación Primaria	Madrid, España	Fundación Mapfre.
Tuburcio Moreno Olivos	2016	Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinvertir la evaluación en el aula.	Ciudad de México, México.	Universidad Autónoma Metropolitana.
Instituto de Seguridad Vial de Fundación MAPFRE	2013	Educación Vial en el Aula Guía didáctica 2o y 3er Ciclo Educación Primaria	Madrid, España	Fundación Mapfre.
Miguel Santos, Guerra.	1998	Evaluar es comprender	Buenos Aires, Argentina	Magisterio del Río de la Plata
Instituto de Seguridad Vial de Fundación MAPFRE	2012	Campaña Escolar de Seguridad Vial Guía didáctica Educación Secundaria	Madrid, España	Fundación Mapfre.
Luis del Carmen Grao	2004	La planificación didáctica. Claves para la innovación educativa.	Caracas, Venezuela.	Editorial Laboratorio Educativo