

**ANEP****UTU**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONALDIRECCIÓN TÉCNICA GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		057	Especialización Curso Técnico Terciario		
PLAN		2020			
ORIENTACIÓN		97S	Seguridad vial		
MODALIDAD		-----	Semipresencial		
AÑO		1	Año único		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE/ MÓDULO		I	Primer semestre		
ÁREA DE ASIGNATURA		395A	Taller seguridad vial		
ASIGNATURA		17727	Taller de Transversalización I		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 24	Horas semanales: 1.5	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 23/12/2022	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

Perfil de egreso del curso	Competencias en la que la asignatura aporta al perfil de egreso del Plan (Marque con una x a qué aspectos del perfil de egreso aporta la asignatura)
Desarrollar, ejecutar y controlar planes de seguridad vial con enfoque basado en procesos, así como programas específicos de seguridad vial de la organización donde se desempeña.	X
Proponer y promover la temática desde su función en los Servicios de Prevención y Salud Laboral así como propiciar acciones preventivas y actuar como un agente de cambio cultural organizacional.	X
Realizar su actividad con ética, para el desarrollo del bien común, la promoción de espacios de organización y participación para el abordaje de la temática.	X
Incorporar en el análisis de riesgos los aspectos relacionados con infraestructura vial y contexto situacional.	X
Lograr vincularse con autoridades, instituciones y organismos relacionados a la seguridad vial para acceder y/o intercambiar información y datos relevantes que aporten a sus diagnósticos e informes.	
Realizar la matriz de peligro, riesgo y daño de una organización, así como establecer indicadores de eficiencia en la gestión de los mismos.	X
Desarrollar actividades de asesoramiento, información, difusión en los distintos niveles de la organización.	
Proponer actuaciones a desarrollar en casos de emergencia e investigar todos los eventos accidentales que se vinculen a seguridad vial, generando los informes técnicos correspondientes.	X
Colaborar en los procesos de auditoría de programas o sistemas de gestión en seguridad	X

vial de la organización.	
Profundizar el enfoque de gestión en procesos, incluyendo el ciclo de hacer, verificar y actuar para propender a la mejora continua.	X

OBJETIVOS

Incorporar enfoque transversal de la gestión de la seguridad vial, integrando los conceptos abordados en las distintas asignaturas del semestre, desde la práctica.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Primer Encuentro. Tiempo estimado: 6 hrs.	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se vinculan los componentes abordados en las asignaturas Gestión de la Seguridad Vial, Fundamentos de la Seguridad Vial y Elementos Básicos de Ingeniería de la Seguridad Vial. Aplica los conocimientos adquiridos en forma integrada. Resuelve los problemas planteados con un enfoque multidisciplinario. 	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de los datos de siniestralidad y vinculación con las distintas asignaturas. Situación problema a ser resuelto por el estudiante en forma individual o en grupo, aplicando los conocimientos de todas las asignaturas del semestre. Presentación con los resultados y conclusiones. Dinámica de grupos.

Segundo Encuentro. Tiempo estimado: 6 hrs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se vinculan los componentes abordados en las asignaturas Gestión de la Seguridad Vial, Fundamentos de la Seguridad Vial y Elementos Básicos de Ingeniería de la Seguridad Vial. Aplica los conocimientos adquiridos en forma integrada. Resuelve los problemas planteados con un enfoque multidisciplinario. 	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de información obtenida de publicaciones científicas y/o noticias desde las distintas asignaturas en forma integrada. Situación problema a ser resuelto por el estudiante en forma individual o en grupo, aplicando los conocimientos de todas las asignaturas del

	<p>semestre.</p> <p>3. Dinámica grupal para presentación de resultados, debate y reflexión.</p>
--	---

Tercer Encuentro. Tiempo estimado: 6 hrs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se vinculan los componentes abordados en las asignaturas Gestión de la Seguridad Vial, Fundamentos de la Seguridad Vial y Elementos Básicos de Ingeniería de la Seguridad Vial. • Aplica los conocimientos adquiridos en forma integrada. • Resuelve los problemas planteados con un enfoque multidisciplinario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pauta a ser resuelta por los estudiantes que incluya la gestión de los componentes vinculado a la Matriz de Haddon, desde lo abordado en todas las asignaturas. 2. Cambio de flota y planes de mantenimiento: ejercicio práctico vinculando los conceptos abordados en las distintas asignaturas. 3. Puesta en común. Dinámica grupal.

Cuarto Encuentro. Tiempo estimado: 6 hrs	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se vinculan los componentes abordados en las asignaturas Gestión de la Seguridad Vial, Fundamentos de la Seguridad Vial y Elementos Básicos de Ingeniería de la Seguridad Vial. • Aplica los conocimientos adquiridos en forma integrada. • Resuelve los problemas planteados con un enfoque multidisciplinario. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad integrada a ser resuelta por los estudiantes, aplicando los conocimientos abordados en las distintas asignaturas en forma transversal. 5. Dinámica grupal para análisis de resultados, puesta en común, reflexión. 6. Puesta en común del equipo docente con los estudiantes, sobre los temas que el grupo tuvo mayores dificultades para resolver a lo largo de todo el taller. 7. Evaluación del Taller por parte de los estudiantes:

PROPUESTA METODOLÓGICA

La educación se centra en el desarrollo de competencias para la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones; por tanto se deberá promover la solución integral de problemas compartidos, basados en la solidaridad, la empatía y la ética.

Es recomendable una variedad metodológica que enriquezcan las diversas perspectivas:

- No existe un único método de enseñanza.
- Distintos tipos de conocimientos y saberes necesitan formas de enseñanza diferentes. Las características particulares de cada docente y su forma de interactuar con el grupo, determinan la elección de los métodos de enseñanza más adecuado.
- La singularidad de los estudiantes requiere distintas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La variedad de técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje, con foco en las dinámicas grupales es prioritaria en el diseño de cada encuentro.

En cuanto a la metodología a seleccionar, se debe:

- Priorizar el uso de dinámicas que motiven al estudiante y permitan la integración del grupo.
- Promover la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en base al trabajo en casos reales, situaciones problema reales y análisis de información que surge del mundo académico o de la realidad concreta (fuentes posibles: artículos científicos, artículos de prensa, noticias, declaraciones de autoridades y otros actores vinculadas al área, etc.)
- Priorizar la vinculación con la realidad. En caso de utilizar casos ficticios los mismos deben vincularse con algún evento real que haya ocurrido en el país o esté ocurriendo. La prioridad es la vinculación con el medio en el que se mueve el estudiante. Se deberá siempre que sea posible, utilizar casos reales, con algún ajuste concreto por motivos metodológicos o para preservar la identidad de los involucrados.
- Planificar: el Coordinador de Taller debe planificar en conjunto con el equipo docente, cada encuentro presencial; siendo éste quien aporte el enfoque metodológico a la actividad y diseñe la propuesta para cada encuentro.
- Participar: cada docente, desde su asignatura colaborará en la construcción de los espacios de encuentro, aportando su expertise en el tema y participando de todos los encuentros presenciales.
- Priorizar el trabajo en grupos para fortalecer las competencias vinculadas a trabajo en equipo.
- Transversalizar los conceptos abordados en las distintas asignaturas utilizando pautas y/o ejercicios que promuevan esta construcción mediante la reflexión, análisis y debate de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, siendo esta asignatura de aprobación por actuación durante el curso.

Se evaluarán:

- Los aprendizajes logrados por los estudiantes y su habilidad para resolver las situaciones y/o problemas planteados desde la multidisciplinariedad.
- El logro de las competencias descritas en este programa por parte de los estudiantes.

En todos los casos deberá ajustarse al Reglamento vigente.