

ANEP
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	<i>DESCRIPCIÓN</i>	CÓDIGO
TIPO DE CURSO:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	001
PLAN:	2007	2007
ORIENTACIÓN:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	125
SECTOR DE ESTUDIOS:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	01
AÑO:	SEGUNDO	2
MÓDULO:	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA:	CIENCIAS GEOGRÁFICAS	060
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA	1725
ESPACIO CURRICULAR:	N/C	N/C

TOTAL DE HORAS/CURSO :	105
DURACIÓN DEL CURSO:	35 SEMANAS
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	3 HORAS

FECHA DE PRESENTACIÓN:	10/12/06
FECHA DE APROBACIÓN:	Exp 6483/07 3.1.08
RESOLUCIÓN CETP:	Acta 157 Res 38/08

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

1. FUNDAMENTACIÓN

Se intenta ofrecer un conocimiento razonado, tratando de estimular en el alumno una actitud reflexiva y crítica, que lo habilite para comprender la realidad que le rodea y en última instancia el mundo en que vivimos.

La disciplina a estudiar comprende “**LA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA: UN DESAFÍO A CONOCER**” que se fundamenta en el estudio de la organización espacial de los territorios.

Cabe destacar que, al igual que en el programa de primer año, se debe insistir en el concepto de que vivimos en un mundo globalizado marcado por la diversidad y el cambio y su interrelación con los procesos sociales y el medio ambiente.

Explicar al alumno que la realidad social de América es un contexto complejo, dinámico e interpretable desde múltiples puntos de vista.

Destacar que la Geografía desempeña un papel fundamental en asegurar la base teórica y práctica mediante un estudio metodológico del medio ambiente y que además cumple el propósito de garantizar los conocimientos, hábitos y habilidades esenciales para el resto de las disciplinas. Por ejemplo, un estudio de caso sugerido es el cambio climático que vivimos, donde la Geografía se interconecta con la Biología, Historia, Ciencias Físicas, Expresión Visual y Plástica y en especial con la Tecnología y su incidencia en este tema global.

Las propuestas educativas permiten atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual de América, que garanticen la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, incluyentes, que generen una base común para la construcción de significados y que den sentido al aprendizaje. Una educación que propicie la equidad educativa y aporte una plataforma común a todos sus egresados, independientemente del medio en el que vivan o de la modalidad escolar en la que cursen sus estudios.

Se debe considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales¹ y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y poder utilizarlo en la vida cotidiana.

Un ciclo básico tecnológico debe lograr acceder a una educación general y “la comprensión de las facetas tecnológicas de la cultura moderna, tanto en sus atributos positivos como negativos y una apreciación del trabajo que requiere habilidades prácticas debe ser parte de esa educación general.”²

¹ Cultura “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba, además de las artes y de las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores”. Conferencia Mundial sobre políticas culturales México 1982.

² Recomendación revisada sobre la educación tecnológica adoptada por la Conferencia General de UNESCO 1974 y ratificada en diversas oportunidades hasta el año 2000.

El espacio de la educación tecnológica, se asume como un lugar imprescindible de experimentación y creatividad a edad temprana.

La tecnología debe ser transversal en todos los temas que comprenden la disciplina.

Los aspectos que se contemplan en la propuesta son:

- la formación integral de calidad que habilite una continuidad educativa real, esto significa que efectivamente le permita a los alumnos proseguir sus estudios independientemente del contexto al que pertenecen.
- desarrollar la capacidad de razonamiento abstracto, de análisis y síntesis y asimilar las formas del pensamiento lógico, sustentados en el desarrollo del enfoque físico – geográfico como elemento de base para la transformación de los sistemas medioambientales.
- fomentar el hábito de adquirir conocimientos y habilidades de forma independiente y permanente, elevando así su preparación en todos los órdenes.
- generar actitudes de sensibilización social respecto a la implementación de la tecnología en nuestra sociedad circundante, respecto al impacto en el medio ambiente y su relación con el consumismo.

Se valora el trabajo, la creatividad, y la innovación desde los diferentes componentes que lo integran, considerando al trabajo como un valor social y como ética de vida, como aquello que genera prosperidad, pero que también genera confianza, transparencia, seguridad y solidaridad y como uno de los principales ámbitos de la creatividad humana.

En la actualidad se aprecia un espacio mundializado del que forman parte áreas muy distantes del planeta, así como espacios donde se manifiestan aspectos locales relevantes. Es imprescindible definir diferentes escalas de análisis de los territorios organizados espacialmente a efectos de comprender las complejas interrelaciones entre los procesos globales tales como los movimientos migratorios, los flujos financieros y los procesos de desarrollo regional, nacional y local.

La Geografía de América debe enfatizar la representación espacial de los lugares y las regiones como expresiones de la diversidad y la heterogeneidad, tanto de la naturaleza como de las sociedades y las culturas en una interrelación permanente y cambiante.

- “La Geografía es una ciencia que tiene la virtud de su enfoque holístico ³, lo que le facilita una visión global de los cambios en los territorios en que se producen.
- El mundo es desigual, caótico e imprevisible y la Geografía, en virtud de ese enfoque, cuenta con los métodos para abordar conceptos complejos, interrelaciones múltiples, visiones globales.” (Duran, D y otros).
- Las situaciones que se plantean en el mundo actual son múltiples en sus causas y consecuencias en el espacio geográfico. Es por ello, que el espacio

3. – enfoque holístico: doctrina que permite estudiar los fenómenos como totalidades indisociables

geográfico se presenta cada vez más diverso, con grandes desigualdades regionales o “geodiversidades”⁴ (Daus, 1976) que se ahondaron en el proceso de crecimiento global y la revolución tecnológica.

Se concibe a la disciplina como posibilitadora de la construcción de esquemas espaciales para percibir, comprender y adueñarse del territorio para poder tomar decisiones sobre situaciones y problemas.

Lo que se trabaja en el aula es la organización espacial del territorio como construcción social. Éste es entendido como producto de un trabajo colectivo que parte de conocimientos y valores y de la capacidad tecnológica y económica de las sociedades.

La Geografía aporta a los alumnos hábitos donde aprenden, reflexionan y piensan acciones comprometidas con la mejora de la realidad de un mundo globalizado dominado por una economía que ha determinado una brecha enorme entre países ricos y países pobres.

En 2º año, la enseñanza y aprendizaje de la Geografía se centra en el análisis multiescalar de la diversidad espacial americana y su inserción global.

Desde este abordaje se promueve el desarrollo en el estudiante de:

- el conocimiento de los territorios de las Américas.
- la comprensión de los hechos naturales, sociales y económicos de los Estados, las regiones y sus conexiones complejas.
- la concientización sobre la dinámica natural, social y económica, activa en su propia región.

La propuesta programática de “La Geografía de América: un desafío a conocer” se basa en:

- una Geografía que habilita a alumnos y docentes a trabajar en diferentes escalas –Aula, Liceo, Barrio- para la comprensión, reflexión y acción del complejo mundo en que vivimos.
- el planteo de los desafíos que enfrentan las sociedades americanas, con el objeto de presentar al estudiante la compleja y cambiante realidad en la que está inserto.
- la promoción de nuevos saberes para la construcción de ciudadanas y ciudadanos conscientes y responsables.
- contenidos que proponen a los alumnos una comprensión de la Geografía focalizada en el análisis de los rasgos distintivos propio de los lugares en las redes e interacciones que configuran los territorios, en definitiva en la organización del espacio geográfico americano.

4. - concepto acuñado por el geógrafo argentino Federico Daus para referirse a la situación diferencial de los pueblos y espacios geográficos.

2. POBLACIÓN OBJETIVO (perfil de ingreso):

Son requerimientos académicos previos que los estudiantes necesitan para desarrollar los conocimientos que el plan de estudios le demanda.

Las actividades de diseño se apoyan en conocimientos diversos sobre qué son y cómo se comportan determinadas realidades, exigen conocimientos sobre las situaciones en las que se operan, pero el producto al que deben desembocar – el plan o modelo- es una creación singular que se adecua a esa población objetivo que se ubica en un contexto.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los jóvenes del siglo XXI tienen problemas asociados a la complejidad de los procesos de modernización y otros derivados de la acentuada desigualdad socioeconómica que viene caracterizando al país desde hace décadas y que ha dado lugar a que muchos de ellos estén en situación de marginación, constituyendo un segmento poblacional profundamente heterogéneo en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

Debe propenderse a que nuestros alumnos logren una interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de pares, los medios productivos de la zona a la que pertenece la Institución y los medios de comunicación.

La sociedad actual, caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exige cada vez más, que en los Centros Educativos se formen alumnos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Los estudiantes requieren desarrollar habilidades fundamentales y procesos de razonamiento superiores, que los preparen para una vida de trabajo y de participación social, les permitan aprender por cuenta propia, así como mostrar flexibilidad para adaptarse a los cambios.

Se plantea la formación integral de los alumnos y se destaca la necesidad de fortalecer no sólo aquellos aspectos que se relacionan con lo cognitivo, atendiendo también los vinculados con el campo afectivo, los relativos a la convivencia social, la vida democrática y la relación con la naturaleza, incorporando valores como el trabajo, la solidaridad, la igualdad de oportunidades sin distinción de género, el desarrollo sustentable y el trabajo cooperativo.

Los objetivos se definen en términos de las capacidades que se espera desarrollen los alumnos en este tramo educativo, con la intención de que adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio.

La formación de ciudadanos significa plantear el desarrollo de ciertos dominios que implican un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

Esto revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria, como en situaciones complejas y hace posible visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como transferir o prever lo que hace falta y resolverlo.

La enseñanza de la Geografía de América debe tender a:

- Promover el conocimiento profundo de la diversidad de los territorios americanos, de su composición y modalidades de organización espacial.
- Propulsar una enseñanza que incluya el abordaje de problemas relativos a la población, al territorio, a la economía, al desarrollo sostenible del continente.
- Fomentar la adquisición de habilidades en técnicas de recolección, selección e interpretación de datos.
- Incentivar el análisis de los cambios ambientales, sociales y geopolíticos que suceden en el medio local y regional.
- Facilitar el análisis de los factores ambientales, económicos y culturales relacionados con los ámbitos urbanos y agrarios a escala local y regional.

Estos objetivos tienden a que el alumno desarrolle y promueva competencias en su labor dentro del aula. Ellas se refieren a aquellos saberes y esquemas que construyen los individuos que les permiten resolver una situación de forma útil y adecuada. Remite a que el alumno sepa qué hacer frente a un problema o situación (Perrenoud, Philippe; 2000:38). Hace referencia a una inteligencia capitalizada, a un conjunto de modos de actuar, de intuiciones, deducciones, inducciones, de transposiciones probadas en forma de esquemas mentales complejos que ahorran tiempo y forman parte de la toma de decisiones.

Para el logro de estos objetivos, el docente deberá estar dispuesto a:

- Trabajar regularmente a través de problemas, consensuar y conducir proyectos con los alumnos.
- Practicar una evaluación formadora en situaciones de trabajo.
- Trabajar en forma coordinada con sus colegas.
- Propender a que el alumno: utilice el diccionario, interprete mapas, cartas temáticas, fotografías aéreas, imágenes satelitales, sepa aplicar el ordenador, trabajar con muestras de campo, interpretar información proveniente de distintas fuentes, descifrar códigos geográficos e históricos, realizar, graficar y analizar escalas, líneas de tiempo y cuadros cronológicos.

4. MARCO CURRICULAR

En el se indica qué aspectos del currículo es necesario destacar, ejes de la propuesta, estructura curricular, diseño y función de cada uno de sus componentes, donde se referenciarán asignaturas o áreas, estableciéndose sus cargas horarias en términos de horas semanales, modulares o anuales, así como estrategias de implementación.

La elaboración de distintos marcos curriculares ha respondido y responde a determinados intereses, concepciones de hombre y de sociedad para la que se educa.

“Hoy, más que nunca, la adquisición de conocimientos y competencias debe estar acompañada de la educación del carácter, de la apertura cultural y del despertar de la responsabilidad social” (Tedesco).

El término competencias no está visto como una postura reduccionista que sólo vincula con una postura economicista. Carlos Cullen (1997) explicita: “La competencia refiere a la capacidad de respuesta personal del sujeto ante situaciones variables e imprevisibles y no al desarrollo de un repertorio de respuestas esperadas en función de que se consideran valiosas.”

La necesidad de crear marcos curriculares, acordes también con los tiempos y la realidad educativa nacional y regional, es hoy una tarea que no puede postergarse.

5. CONTENIDOS

El término “Contenidos” designa al conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización, resultan de la transposición didáctica, es decir del proceso que transforma al conocimiento científico en otro tipo de conocimiento, adecuado al medio liceal, sin por ello perder su rigurosidad.

a) Contenidos conceptuales

- Expresar con lenguaje correcto los saberes de la disciplina que le permitan una comprensión e interpretación del contexto cercano y lejano.
- Reconocer las categorías espaciales y las interrelaciones entre las variables que conforman los diversos territorios.
- Analizar con significatividad y compromiso los diversos problemas que afectan a las sociedades en estudio con sus dimensiones territoriales, sociales, económicas y ambientales, a diversas escalas espaciales.

b) Contenidos procedimentales

- Saber evidenciar el manejo espacial competente a través de una adecuada lectura de mapas, gráficos e imágenes.
- Saber operar con las nuevas tecnologías y la información en función de una selección pertinente y jerarquizada.

c) Contenidos actitudinales

- Formar seres sensibles hacia las culturas, las sociedades y un manejo responsable de los recursos del entorno.
- Formar seres responsables en su accionar democrático en la sociedad.
- Formar seres abiertos y respetuosos de las opiniones y acciones de sus pares en el trabajo individual y colectivo y al desarrollo tecnológico del mundo actual.

CUADROS DE PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE GEOGRAFÍA - SEGUNDO AÑO - C.E.T.P.

Unidad 1 - 35 horas

Unidad 2 - 35 horas.

Unidad 3 - 35 horas

UNIDAD 1

¿En qué espacio geográfico americano vivimos?

Contenidos temáticos:

- Concepto de América. Regionalización. Criterios: América Latina. América Anglosajona.
- Prueba diagnóstica y corrección.
- La importancia de América en un mundo globalizado.
- El territorio americano. Localización espacial de los territorios. Construcción de mapas físico, político y demográfico, gráficos, cuadros estadísticos, imágenes aéreas y satelitales de América.
- Las condiciones naturales que se interrelacionan con la sociedad en América.
 - La biosfera. El relieve de la litosfera y su geodinámica.
 - La circulación atmosférica. Impacto en la vida de los seres humanos.
 - El recurso edáfico. El problema de la sequía y de las inundaciones.
 - Los biomas. El impacto de la deforestación.
 - Los recursos hídricos y su valor estratégico.

UNIDAD 2

¿Qué problemáticas tiene la población americana en la actualidad?

- Distribución de la población en América Latina y en América Anglosajona.
 - Áreas más pobladas.
 - Áreas menos pobladas
- Crecimiento de la población en América Latina y en América Anglosajona.
 - Problemática actual y proyecciones.
- Las migraciones. Incidencia en América Latina y en América Anglosajona.
 - La frontera Méjico – EE.UU. (AMEXICA).
- Ambientes rurales y urbanos de América Latina y de América Anglosajona a escala regional, nacional y local.
- Prueba escrita y corrección.
- Las megaciudades de América Latina y de América Anglosajona.
- Desigualdad social y pobreza: dos caras de una misma moneda.
- Problemas y desafíos que presentan las sociedades americanas.
 - La urbanización de la pobreza. Los asentamientos urbanos en América Latina.
 - Impacto ambiental. Su degradación. El monocultivo de la caña de azúcar en América Central y el Caribe.
 - El narcotráfico y sus consecuencias. Proveedores y consumidores en América Latina y en América Anglosajona.

UNIDAD 3

¿Cómo se aprovechan los recursos naturales en los territorios de América?

- Recursos naturales, culturales, económicos y tecnológicos.
Los Espacios geográficos resultantes de la interacción sociedad – naturaleza.
 - Espacios agrícolas, ganaderos: la pampa húmeda argentina.
 - Espacios forestales: el aprovechamiento de los bosques en Canadá
 - Espacios mineros: la riqueza petrolera en Venezuela y Méjico.
 - Espacios industriales: el polígono industrial del Sureste de Brasil.
 - Espacios de servicios (turísticos): los paraísos del Caribe (Méjico, América Central y países del Caribe).
 - Espacios con polos tecnológicos: el Silicon Valley en California (EE.UU.)
- Trabajo escrito y corrección.
- La gestión del territorio americano.
 - Preservación ambiental: Parques nacionales en Chile y Argentina.
 - Patrimonios culturales: Machu Picchu en Perú y Ruinas Mayas en Méjico y América Central.

- Gestión integrada de cuencas hidrogeológicas: El Sistema Acuífero Guaraní.
- Bloques económicos: MERCOSUR. NAFTA. CAN. MCCA y otros.

Cuadro de presentación de los Contenidos Temáticos de Geografía 2º año C.B.T. – U.T.U.

Unidad 1 ¿En qué espacio geográfico americano vivimos

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la importancia del estudio de la Geografía de América desde una postura activa. - Percibir la influencia de la Geografía de América como un saber estratégico, vinculado a la ecología, la política y la economía del continente. - Reconocer las categorías espaciales y las interrelaciones entre las variables que conforman los diversos territorios americanos. <p style="text-align: center;">ORIENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resolverán problemas que resulten de las interrelaciones sociedad – naturaleza y sus impactos ambientales. - Se trabajará en proyectos que apunten a una mayor profundización de la realidad geográfica de la Institución y de su hinterland. <p style="text-align: center;">TEMAS TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tecnología aplicada al currículo del Ciclo Básico de UTU. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biosfera. - Litosfera. - Geodinámica. - La circulación atmosférica. - Recursos. - Biomas. - Los recursos hídricos. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos y debate. - Salidas de campo en coordinación con las demás asignaturas. - Confección de planos, videos, folletos, afiches y presentación en Power Point. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción de la tecnología como fuente de innovación en áreas rurales y urbanas a través de la observación, análisis, interpretación y búsqueda de información. - Los instrumentos o herramientas son: gráficos, maquetas, cuadros estadísticos, fotografías aéreas y satelitales y recursos informáticos. <p style="text-align: center;">PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - que tengan en cuenta los intereses y las posibilidades socioeconómicas de los alumnos. - que aborden temáticas de los ámbitos rural y urbano. Ej.: cambios que se producen en los ecosistemas con la innovación tecnológica. 	<p style="text-align: center;">LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y extrae datos de mapas, planos y fotografías aéreas y satelitales. - Selecciona y analiza su uso cotidiano. - Actúa con responsabilidad ante los impactos ambientales. - Sabe actuar en ámbitos de colaboración y cooperación. <hr/> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativización de la idea de proceso científico-tecnológico. - Formación de una actitud crítica ante los cambios acelerados que se suceden en el mundo. - Toma de conciencia de la responsabilidad de sus acciones en la construcción de los quehaceres colectivos.
--	---	---	--

Unidad 2 ¿Qué problemáticas tiene la población americana en la actualidad?

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>- Reconocer la importancia del aspecto físico-natural en general y su relación con el asentamiento humano en los territorios americanos.</p> <p>- Jerarquizar la ecosfera (biósfera) como fuente de recursos naturales, económicos y tecnológicos.</p> <p>- Determinar causas y efectos de los principales impactos ambientales en América.</p>	<p>- Migraciones.</p> <p>- Distribución de la población.</p> <p>- Crecimiento de la población.</p> <p>- Problemas fronterizos.</p> <p>- Hábitat rural y urbano.</p> <p>- Megaciudades.</p> <p>- Desigualdad social y pobreza.</p> <p>- Narcotráfico.</p>	<p>- Interpretación de gráficos: climogramas, sismogramas, hipsogramas, IDH (índice de desarrollo humano).</p> <p>- Interpretación de textos, películas, videos, documentales.</p> <p>- Elaboración de encuestas y entrevistas.</p> <p>- Salidas de campo.</p> <p>- Manejo cartográfico.</p>	<p>- Trabaja en forma sincronizada mapas temáticos, interrelacionando las variables físicas, humanas y económicas.</p> <p>- Reconoce el espacio de la ecosfera (biosfera) como generador de recursos y oportunidades para la sociedad americana.</p>
ORIENTACIONES	ACTIVIDADES	PROYECTOS	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>- Debates los cuales se sustentarán en la búsqueda de información: documental, bibliográfica.</p> <p>- Investigación, comparación y conclusión para incidir en la toma de decisiones.</p>	<p>- Elaboración de encuestas barriales.</p> <p>- Elaboración de mapas temáticos.</p>	<p>- Pirámides de población.</p>	<p>- Fomentar una conciencia de respeto hacia el patrimonio natural y cultural de la localidad, región y el mundo.</p> <p>- Interrelacionar la constitución de la población local y los procesos migratorios en distintas épocas.</p> <p>- Promover el respeto a la diversidad cultural como integrador de nuestra sociedad.</p>
TEMAS TRANSVERSALES			
<p>- Impacto de los cambios tecnológicos en el S.XXI en las relaciones sociedad – naturaleza.</p>			

Unidad 3 ¿Cómo se aprovechan los recursos naturales en los territorios de América?

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>- Conocer la importancia del desarrollo económico como motor o limitador a la cobertura de acceso a las necesidades humanas en los distintos países de América.</p> <p>- Estudiar los factores físico – naturales y sociales que actúan en la creación y organización de los territorios americanos.</p> <p style="text-align: center;">ORIENTACIONES</p> <p>- Observar distintos modelos que la sociedad diseña y/o adapta a los efectos de solucionar problemas de casos concretos en ciudades multiculturales, polifuncionales y multimillonarias.</p> <p>- Diferenciar los modelos económicos en áreas agrícolas, industriales, de servicios y tecnológicas que han adoptado los países con resultados disímiles.</p> <p>TEMAS TRANSVERSALES</p> <p>- Comparar el uso y la aplicación de las variadas tecnologías en cada contexto territorial.</p> <p>- Comprender la brecha existente entre países pobres y ricos como consecuencia de un acceso al desarrollo económico desigual.</p>	<p>- Indicadores socioeconómicos: esperanza de vida, acceso al agua potable, PBI per cápita (PPA).</p> <p>- Localización geográfica de importantes unidades territoriales.</p> <p>- Ciudades: metrópoli, megalópolis.</p> <p>- Transnacionales.</p> <p>- Extranjerización.</p> <p>- Monopolio.</p> <p>- Flujo de capitales, de personas y de bienes económicos.</p> <p>- Endeudamiento.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>- Debatir ejemplos de la fuerza laboral de países americanos.</p>	<p>- Comprensión lectora de trabajos cartográficos y/o diagramas.</p> <p>- Codificación. Decodificación.</p> <p>- Debatir sobre las nuevas tecnologías aplicadas al desarrollo de las ciudades.</p> <p>- Comparar, evaluar y organizar la información.</p> <p>- Comunicar adecuadamente los conceptos adquiridos.</p> <p style="text-align: center;">PROYECTOS</p> <p>- Elaboración de revistas, afiches, artículos periodísticos, maquetas, referidos al impacto del desarrollo tecnológico en las distintas sociedades estudiadas en la Unidad.</p>	<p>- Lograr el manejo cartográfico básico en relación al continente, región, país.</p> <p>- Lograr diferenciar distintos niveles de vida.</p> <p>- Reconocer la incidencia de las variables físicas en diferentes contextos socioeconómicos.</p> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>- Captar cómo el uso de los recursos condiciona los distintos ambientes asumiendo una postura al respecto.</p> <p>- Valorar los caracteres de los distintos espacios estudiados.</p> <p>- Fomentar el estudio creativo y en equipo.</p>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El logro de los objetivos propuestos depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.

Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales, entre otras. Para realizar estas tareas de manera efectiva, es necesario planificar el trabajo tomando en cuenta el “qué” (contenidos) enseñar, el “cómo” (tareas) hacerlo, el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se realizan con el fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias.

Promover la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes posibilita una transformación de la relación entre profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas. Algunos factores que refieren a lo metodológico contribuyen a considerar la propuesta curricular como un instrumento para el cambio.

Stenhouse (1984) dice: “El currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Trabajos como la realización de entrevistas, el análisis de situaciones problema en el contexto inmediato, el conocimiento de las actividades productivas de la zona en la que está inserto el centro educativo o la organización de eventos artísticos, entre otros, son ocasiones privilegiadas para que los padres y la comunidad conozcan y participen en el trabajo que se realiza en la Institución.

Los docentes en coordinación deben atender la diversidad de los estudiantes como un factor que contribuye a enriquecer las instancias de aprendizaje.

El aprendizaje constituye en todos los niveles del desarrollo humano una transformación en la comprensión de los instrumentos de mediación cultural en términos de conceptos, estrategias y herramientas. El alumno toma contacto con la información, la interpreta, la relaciona con otros conocimientos y tiene la posibilidad de aplicarla o transferirla.

Es necesario emplear estrategias didácticas con alto contenido de aspectos prácticos y de investigación, a plantear el saber espacial a partir de situaciones – problema y de estudios de casos.

La formación de los alumnos en competencias implica impulsar los siguientes procedimientos individuales y colectivos, que contribuyen a desempeños eficaces de los estudiantes: trabajo en equipo, trabajo en y con proyectos, elaboración de encuestas entrevistas e informes, participación en debates, observación sistemática: directa e indirecta, ejercicios de simulación, comunicación de producciones.

Proyectos

Los proyectos de trabajo tienen puntos de conexión con las teorías y las prácticas pedagógicas que estimulan la investigación del entorno, el trabajo cooperativo, el conocimiento integrado, la interacción continua entre el profesorado y el alumnado, el uso de diversas fuentes, la aplicación y uso de la tecnología y el pensamiento creativo.

Temas transversales

Al abordar la tarea de planificación, nos enfrentamos a contenidos abarcativos, tales como los que mencionamos a continuación, que es necesario integrar en la totalidad del currículo, no siendo pertinente su tratamiento aislado, como módulos en un momento dado del curso:

- La preservación del ambiente
- El cuidado de los bienes comunitarios y personales
- El respeto a las normas de convivencia
- La conducta vial
- La prevención de accidentes
- El respeto de las ideas expresadas por los demás
- La no discriminación del diferente
- Los valores familiares en la formación de la persona
- Uso y aplicación de la tecnología

7. EVALUACIÓN

Según Miguel López Mojarro (1999:35), evaluar es:

- Conocer, con la intención de mejorar.
- Conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer de manera sistemática.

Se considera que la evaluación es un medio para conseguir aprendizajes, para traspasar y reelaborar conocimientos y actitudes.

No existe una separación estricta entre las actividades de evaluación y de aprendizaje. La evaluación se convierte en una actividad permanente en la que priman las actividades de autorregulación realizadas por los propios estudiantes, guiados por el profesorado; estas actividades tienen como finalidad el desarrollo progresivo de un sistema personal de aprendizaje y, por tanto, incluyen actividades de comunicación, de objetivos, de planificación de las tareas y de apropiación de los criterios para realizarlas, de identificación y de autogestión de errores.

La evaluación, estrechamente vinculada al aprendizaje, se inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases -inicial, desarrollo y síntesis- contiene actividades de evaluación.

Es necesario promover niveles adecuados de autoevaluación en los alumnos. Aprender sobre los propios saberes y procesos de aprendizaje lleva a adquirir una mayor responsabilidad por el proceso de aprendizaje. Implica que docente y alumnos aprendan a manejar sus roles introduciendo acciones nuevas.

Según Neus Sanmarti (2001:10), “la capacidad para aprender está relacionada con la competencia para autorregular el aprendizaje y para autoevaluarse”.

Evaluar es una de las tareas que corresponden a la práctica docente y surge de la necesidad de conocer si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha logrado y cuánto queda aún por aprender.

Para evaluar el desempeño de los alumnos es necesario recabar información de manera permanente y a través de distintos medios, que permita emitir juicios y realizar a tiempo las acciones pertinentes que ayuden a mejorar dicho desempeño.

También es necesario que los docentes auto evalúen su trabajo. Asumiendo que dos de sus tareas centrales consisten en plantear problemas y favorecer el intercambio de opiniones entre los alumnos, es esencial que los docentes analicen sus intervenciones con el ánimo de lograr cada vez mayor claridad al brindar las consignas de las diferentes actividades a llevar a cabo, hacer preguntas que ayuden a profundizar en las reflexiones, argumentar a favor o en contra de los resultados que se obtienen, o explicar los procedimientos utilizados en la resolución de las tareas o los problemas planteados.

La evaluación implica analizar, tanto los procesos de resolución, como los resultados de las situaciones que los alumnos resuelven o realizan y es fundamental que esta responsabilidad no sea exclusivamente del profesor. Los alumnos pueden emitir juicios de valor acerca de su propio trabajo o el de sus compañeros y es necesario darles cabida en el proceso de evaluación para que éste sea equitativo. Por otra parte, es necesario que el docente explicita las metas que los alumnos deben alcanzar y los criterios que utilizará para valorar su trabajo, adicionalmente les ayudará a identificar cuáles son sus limitaciones y cómo pueden superarlas.

El proceso de evaluación además de cumplir con la responsabilidad de asignar una calificación numérica, dará al docente la posibilidad de describir los rasgos más importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos.

La aplicación de pruebas es un recurso más para recabar información, pero no puede ser el único. Es necesario utilizar diferentes tipos de pruebas (opción múltiple, preguntas de respuesta cerrada, preguntas de respuesta abierta, etcétera) y además contrastar los resultados obtenidos con lo que se puede obtener mediante notas de observación, los cuadernos de trabajo, carpetas, organizadores gráficos, exhibiciones, presentaciones orales y representaciones creativas.

La evaluación continua, sustentada en el acopio permanente de información, permite describir los logros, las dificultades y las alternativas de solución para

cada alumno, pero también sirve para cumplir, la norma que consiste en asignar una calificación numérica en ciertos momentos del año escolar. Así, la calificación podrá acompañarse con una breve descripción de los aprendizajes logrados y los padres de familia sabrán no sólo que sus hijos van muy bien, regular o mal, sino cuáles son sus logros más importantes y qué aspectos es necesario reforzar para obtener un mejor desempeño.

Algunos de los logros que se espera obtengan los alumnos en Geografía y que el docente procurará evaluar son:

- Saber pensar el espacio en función del tiempo.
- Reconocer las características componentes de los ambientes y territorios en su especificidad y en sus aspectos contrastantes.
- Comprender los procesos sociales, culturales y económicos que han producido formas concretas de ocupación y utilización del espacio geográfico y valorar a las sociedades y su cultura.
- Percibir los riesgos derivados de la acción antrópica sobre los espacios geográficos y evaluar comportamientos positivos y negativos.
- Participar en la conservación del medio ambiente con un actuar responsable.
- Integrar fenómenos locales en escenarios naturales, sociales y económicos de mayor escala.
- Decodificar y construir mapas, cartas, imágenes satelitales y otras fuentes de información.

8. PLAN OPERATIVO:

- La gestión en los centros educativos

Es en el centro educativo que se hace presente el eje pedagógico: cómo se define el sujeto de la enseñanza, cómo se define el proceso de aprendizaje, cómo se organiza la tarea de enseñar.

La vinculación necesaria del centro educativo con la sociedad es otro aspecto a tener en cuenta. La escuela es una institución que prepara a los jóvenes para el desarrollo de actividades de la sociedad adulta y por tanto, debe mantener estrechas relaciones entre las actividades escolares y las demandas externas sociales, siendo especialmente significativas las del mundo del trabajo.

- Materiales curriculares

Se refiere a prever el amoblamiento, maquinaria, herramientas tecnológicas, propuesta editorial que el Plan demande para su concreción.

9. PERFIL DE EGRESO

El egresado del Ciclo Básico Tecnológico a lo largo de sus tres años de estudio deberá lograr:

- Adquirir las competencias para poder observar, analizar, comparar y extraer conclusiones sobre las realidades local, nacional y mundial de la organización espacial de los territorios. Para ello, debe familiarizarse con el uso de los mapas, poder buscar información en Internet, lograr captar el cúmulo de información que los medios de comunicación le brindan, como asimismo, jerarquizar las lecturas y recurrir a bibliotecas como lugares generadores de conocimientos.
- Tener un rol pro-activo, responsable y abierto al “know how” para lograr los conocimientos desde “saber para hacer” hasta el “hacer para saber”.
- Fomentar la importancia de la ciencia y la tecnología en un mundo globalizado por una mundialización de la economía que lo obliga a formarse en excelencia sin perder los valores humanísticos que posee la sociedad uruguaya.
- En los planes dirigidos a formación profesional o técnica es pertinente establecer las competencias que lo habiliten a ingresar a diferentes áreas del campo laboral.

10. REGLAMENTO DE PASAJES DE GRADO:

Es necesario que acompañe el Plan, de manera que tanto docente, como centro educativo, estudiantes y población en general, conozcan el modo en el que obtendrán el pasaje de un curso a otro, de un nivel a otro.

11. REVISIÓN DEL PLAN:

Un Plan tiene una vida porque las realidades cambian y necesitan ajustarse. Ese currículo en acción necesita redefinirse luego de un tiempo, atender los imprevistos al momento de su elaboración, reconocer sus aciertos y carencias mediante una evaluación sistemática con herramientas pertinentes que pongan a prueba los objetivos del Plan, su desarrollo y sus resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente

- ABREU, S. (1991). MERCOSUR e integración. F.C.U. Montevideo.
- ANTON, D. (1996). Ciudades sedientas. Agua y Medio ambiente urbano en América Latina. UNESCO – CIID.
- BERTONCELLOS, R. y otra. (2004). Geografía: Sociedades y Espacios Americanos. Ed. Santillana Hoy. Madrid.

- BLANCO, J. (2005). Geografía, territorios y ambiente en América Contemporánea. Ed. Aique. Buenos Aires.
- CALAF, Roser y OTROS (1997). Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Oikus-Tau. Barcelona.
- CEPAL (1991). El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente. Chile.
- DAMIN, R. y OTROS (2002). Temas ambientales en el aula. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- DIAZ BARRIGA, A. (1995). Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Ed. Aique. Buenos Aires.
- DURAN, DAGUERRE, LARA (1999). Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Ed. Troquel. Buenos Aires.
- ESCARRÉ, A. y OTROS. (1997). Ambiente y Sociedad. Ed Santillana. Madrid.
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1995). Las instituciones educativas. Cara y seca. Ed. Flacso. Buenos Aires.
- GAIRÍN, J. (2001). Organización de Centros Educativos. Praxis. España.
- GEORGE, P. (1983). Geografía de las desigualdades. Oikus-Tau. Barcelona.
- GUREVICH, R. (1997). La enseñanza de la Geografía renovada. Aique. Buenos Aires.
- HAGGERT, P. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Omega. Barcelona.
- LACOSTE, YVES y RAYMOND. (1983). Geografía General, Física y Humana. Oikus-Tau. Barcelona.
- MARQUISIO, B. (1994). La organización de los espacios geográficos. Ed. Monteverde. Montevideo.
- MENDEZ, R. (1997). Geografía económica. Ariel. Barcelona.
- PERALTA, M. (1996). Currículos educacionales en América Latina. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.
- PERRENOU, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Ed. Dolmen. Santiago de Chile.
- SACRISTAN, G. (1994). Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid.
- SANCHEZ INIESTA, T. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Ed. Magisterio. Buenos Aires.
- SANTOS, M. (1996). Totalidad del espacio habitado. Oikus-Tau. Barcelona.
- SANTOS, M. (1996). De la totalidad al lugar. Oikus-Tau. Barcelona.
- TEDESCO, J (1995). El nuevo pacto educativo. Ed. Alauda-Anaya. Madrid
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó. Barcelona.
- VELTZ, P. (1999). Mundialización, ciudades y territorios. Ariel. Barcelona.
- WASERMAN, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar N°120. Ed. Graó. Barcelona.

- ZARATE, A. (1982). El mosaico urbano. Estructura interna y vida en las ciudades. Ed. Cincel. Barcelona.

Revistas

- CEPAL, (1997) Anuario estadístico de América Latina y el Caribe.
- CLAEH (s/d). Cuadernos del CLAEH. Números 78 y 79. Montevideo
- FAO, (1995) “La sequía, problema de todos”. Revista de la FAO en acción. Vol.27, N°156.
- Revista de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Geoespacio. Ed. Monteverde. Montevideo.
- Sos Tierra. Nuevamérica N°111 (2006). Ed. Nuevamérica. Río de Janeiro.

Atlas

- PETERS, A. (2002). Atlas del Mundo. Vicens Vives. Barcelona
- Atlas del Mundo (1997). Aguilar – Santillana. Madrid.
- ALVAREZ, W. – DE SOUZA, R. (2005). Atlas del Uruguay y el Mundo. Ed. Santillana. Montevideo.
- Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives. Barcelona.
- Atlas “Le Monde diplomatique”. (2003). Buenos Aires.

Bibliografía para el alumno.

- ÁLVAREZ, W. y DE SOUZA, R (2004). Geografía II. Santillana. Montevideo.
- BENEJAM, P. y OTROS. (1988). Intercambio – Geografía humana y económica del mundo actual. Vicens Vives. Barcelona
- DURAN, D. (1997). Las Sociedades y los espacios geográficos. América. Troquel. Buenos Aires.
- GIUDICE, G. (2000). Comprender América. 2º año. Libro para el alumno. Monteverde. Montevideo.
- MARQUISIO, B. (1994). La organización de los espacios geográficos. Monteverde. Montevideo.
- MICROSOFT 2006. Enciclopedia Encarta 2006. CD ROM.
- Redes (coord.) (2000). Uruguay sustentable. Ed. Impresora. Montevideo.
- S/D (1996). Atlas Gaia de la gestión del planeta. Ed. Blume.
- S/D. El Correo de la UNESCO. Colección. Paris.

Sitios en la Red.

- Agua --- www.oieau.fr
- Ambiente --- www.aed-dmf.com
- América Latina: Información general y economía. CEPAL. --- www.alainet.org
www.eclac.cl
- Análisis de las multinacionales --- www.corpwatch.org
- Foro Internacional de Globalización. --- www.ifg.org

- Inmigrantes hispanos. --- www.tni.org.
- NAFTA. --- www.nafta-sec-alena.org.
- Petróleo. --- www.opec.org.