



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	001
PLAN:	2007	2007
ORIENTACIÓN:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO ALTERNANCIA	127
SECTOR DE ESTUDIOS:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	01
AÑO:	TERCERO	3
MÓDULO:	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA:	CIENCIAS GEOGRAFICAS	060
ASIGNATURA:	GEOGRAFIA	1725
ESPACIO CURRICULAR:	N/C	N/C

TOTAL DE HORAS/CURSO	57
DURACIÓN DEL CURSO:	19
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	3

FECHA DE PRESENTACIÓN:	2.12.08
FECHA DE APROBACIÓN:	2.5.09 Exp 13/09
RESOLUCIÓN CETP:	Res. 52/09 Acta N° 219

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

1. FUNDAMENTACIÓN

En esta propuesta, se jerarquiza el estudio del espacio uruguayo y se revaloriza lo local.

Cabe destacar que, al igual que en los programas anteriores se debe insistir en el concepto de que vivimos en un mundo globalizado marcado por la diversidad y el cambio y su interrelación con los procesos sociales y el medio ambiente.

Destacar que la Geografía desempeña un papel fundamental en asegurar la base teórica y práctica mediante un estudio metodológico del medio ambiente y que además cumple el propósito de garantizar los conocimientos, hábitos y habilidades esenciales para el resto de las disciplinas donde se interconecta con Biología, Historia, Ciencias Físicas, Expresión Visual y Plástica y en especial con la Tecnología y su incidencia en este tema global.

Se debe considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales¹ y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y poder utilizarlo en la vida cotidiana.

Un ciclo básico tecnológico debe lograr acceder a una educación general y “la comprensión de las facetas tecnológicas de la cultura moderna, tanto en sus atributos positivos como negativos y una apreciación del trabajo que requiere habilidades prácticas debe ser parte de esa educación general.”². El espacio de la educación tecnológica, se asume como un lugar imprescindible de experimentación y creatividad a edad temprana.

La tecnología debe ser transversal en todos los temas que comprenden la disciplina.

Los aspectos que se contemplan en la propuesta son:

- la formación integral de calidad que habilite una continuidad educativa real, esto significa que efectivamente le permita a los alumnos proseguir sus estudios independientemente del contexto al que pertenecen.
- desarrollar la capacidad de razonamiento abstracto, de análisis y síntesis y asimilar las formas del pensamiento lógico, sustentados en el desarrollo del enfoque físico – geográfico como elemento de base para la transformación de los sistemas medioambientales.
- fomentar el hábito de adquirir conocimientos y habilidades de forma independiente y permanente, elevando así su preparación en todos los órdenes.

¹ Cultura “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba, además de las artes y de las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores”. Conferencia Mundial sobre políticas culturales México 1982.

² Recomendación revisada sobre la educación tecnológica adoptada por la Conferencia General de UNESCO 1974 y ratificada en diversas oportunidades hasta el año 2000.

- generar actitudes de sensibilización social respecto a la implementación de la tecnología en nuestra sociedad circundante, respecto al impacto en el medio ambiente y su relación con el consumismo.

Se valora el trabajo, la creatividad, y la innovación desde los diferentes componentes que lo integran, considerando al trabajo como un valor social y como ética de vida, como aquello que genera prosperidad, pero que también genera confianza, transparencia, seguridad y solidaridad y como uno de los principales ámbitos de la creatividad humana.

Las situaciones que se plantean en el mundo actual son múltiples en sus causas y consecuencias en el espacio geográfico. Es por ello, que el espacio geográfico se presenta cada vez más diverso, con grandes desigualdades regionales o “geodiversidades”³ (Daus, 1976) que se ahondaron en el proceso de crecimiento global y la revolución tecnológica.

El abordaje del espacio geográfico hace hincapié en el estudio de los elementos y factores (sean naturales o sociales) desde el punto de vista de su significación para la sociedad y de las transformaciones que la misma produce en el espacio a lo largo del tiempo.

Uno de los principales desafíos de la enseñanza de la Geografía en 3er. Año, es lograr que el conocimiento geográfico sea un instrumento significativo para la transformación social.

La propuesta programática de Geografía: URUGUAY se estructura a través de tres ejes conceptuales:

- 1) Variables que inciden en la configuración del territorio.
- 2) La gestión del territorio: los paisajes resultantes.
- 3) Inserción de Uruguay en la dinámica mundial.

El método interactivo es relevante para la implementación de esta propuesta programática y se jerarquiza una de sus estrategias: el estudio de casos.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los jóvenes del siglo XXI tienen problemas asociados a la complejidad de los procesos de modernización y otros derivados de la acentuada desigualdad socioeconómica que viene caracterizando al país desde hace décadas y que ha dado lugar a que muchos de ellos estén en situación de marginación, constituyendo un segmento poblacional profundamente heterogéneo en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

3. - concepto acuñado por el geógrafo argentino Federico Daus para referirse a la situación diferencial de los pueblos y espacios geográficos.

Debe propenderse a que nuestros alumnos logren una interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la Escuela Técnica, los grupos de pares, los medios productivos de la zona a la que pertenece la Institución y los medios de comunicación.

La sociedad actual, caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exige cada vez más, que en los Centros Educativos se formen alumnos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Los estudiantes requieren desarrollar habilidades fundamentales y procesos de razonamiento superiores, que los preparen para una vida de trabajo y de participación social, les permitan aprender por cuenta propia, así como mostrar flexibilidad para adaptarse a los cambios.

Se plantea la formación integral de los alumnos y se destaca la necesidad de fortalecer no sólo aquellos aspectos que se relacionan con lo cognitivo, atendiendo también los vinculados con el campo afectivo, los relativos a la convivencia social, la vida democrática y la relación con la naturaleza, incorporando valores como el trabajo, la solidaridad, la igualdad de oportunidades sin distinción de género, el desarrollo sustentable y el trabajo cooperativo.

Los objetivos se definen en términos de las capacidades que se espera desarrollen los alumnos en este tramo educativo, con la intención de que adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio.

La formación de ciudadanos significa plantear el desarrollo de ciertos dominios que implican un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

Esto revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria, como en situaciones complejas y hace posible visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como transferir o prever lo que hace falta y resolverlo.

Los procesos de enseñar y aprender son caminos interdependientes y sumamente complejos.

Reforzamos y reiteramos una vez más la presencia de una orientación constructivista a través de un modelo interactivo de enseñanza que facilite el aprendizaje.

Se busca la presentación de contenidos centrados en el sujeto que aprende, poniéndolo en contacto directo con la realidad, con el fin de descubrirla y de enriquecer así su experiencia y su capacidad de comprensión. El alumno aprende adecuadamente un contenido geográfico cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Esto implica necesariamente su memorización comprensiva, su ubicación en una red más o menos amplia de significados. Este aprendizaje de estructuras conceptuales supone la comprensión de las mismas, que no puede obtenerse con el aprendizaje repetitivo – memorístico.

Desde esta mirada es que adquieren relevancia las estrategias interactivas: salidas de campo, estudio de casos, debates, entrevistas a personas relevantes, encuestas, ya que éstas por medio de la intervención del docente, permiten dotar de significados a los diferentes contenidos a ser enseñados y a ser aprendidos.

El nivel cognitivo de los estudiantes de tercer año del Ciclo Básico y su capacidad de conceptualización, habilitan a un trabajo centrado en el análisis geográfico.

Objetivos generales de la asignatura Geografía: Uruguay.

Objetivos conceptuales.

- Lograr el análisis integrado de las variables físicas y humanas para comprender la configuración del territorio uruguayo.
- Analizar el aprovechamiento de los recursos, la gestión del territorio y los paisajes que resultan a través del involucramiento de los distintos actores (locales, nacionales, internacionales).
- Estudiar la inserción de Uruguay en la dinámica regional y mundial a través del análisis de diferentes flujos.

Objetivos procedimentales

- Afianzar los aprendizajes de localización, identificación, comparación e interrelación de hechos y conceptos geográficos a través de la información escrita, numérica, gráfica y cartográfica.
- Delimitar problemas, contrastar hipótesis, presentar conclusiones, recurriendo a un trabajo de campo en que se ponga de relieve la interrelación entre las variables físico – naturales y sociales.
- Planificar y realizar debates en torno a cuestiones controvertidas de actualidad, resaltando la importancia del trabajo en grupo.
- Analizar el espacio uruguayo desde lo local (priorizando el contexto de los estudiantes).
- Reforzar el análisis geográfico aplicando el manejo de nuevas tecnologías (programas informáticos, GPS, entre otros).

Objetivos actitudinales

- Adoptar una actitud constructivamente crítica frente a cualquier fuente de información y ante a los mas media en particular.
- Valorar los recursos naturales como finitos y estar dispuestos a adoptar actitudes compatibles con el desarrollo sustentable.
- Fortalecer una actitud comprometida con el desarrollo local, nacional y regional en un marco global.
- Estar dispuesto a pensar “global” y actuar “localmente”, paras contribuir a la construcción de un mundo mejor.

3. CONTENIDOS

El término “Contenidos” designa al conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización. Resultan de la transposición didáctica, es decir del proceso que transforma al conocimiento científico en otro tipo de conocimiento, adecuado al medio liceal, sin por ello perder su rigurosidad.

a) Contenidos conceptuales

- Expresar con lenguaje correcto los saberes de la disciplina que le permitan una comprensión e interpretación del contexto cercano y lejano.
- Reconocer las categorías espaciales y las interrelaciones entre las variables que conforman los diversos territorios.
- Analizar con significatividad y compromiso los diversos problemas que afectan a las sociedades en estudio con sus dimensiones territoriales, sociales, económicas y ambientales, a diversas escalas espaciales.

b) Contenidos procedimentales

- Saber evidenciar el manejo espacial competente a través de una adecuada lectura de mapas, gráficos e imágenes.
- Saber operar con las nuevas tecnologías y la información en función de una selección pertinente y jerarquizada.

c) Contenidos actitudinales

- Formar seres sensibles hacia las culturas, las sociedades y un manejo responsable de los recursos del entorno.
- Formar seres responsables en su accionar democrático en la sociedad.
- Formar seres abiertos y respetuosos de las opiniones y acciones de sus pares en el trabajo individual y colectivo y al desarrollo tecnológico del mundo actual.

Contenidos básicos esenciales del Uruguay.

1) Variables que inciden en la configuración del territorio.

En esta unidad se pretende un análisis integrado de las diversas variables geográficas que inciden a lo largo del tiempo en la configuración del territorio nacional.

2) La gestión del territorio: paisajes resultantes.

El propósito de esta unidad es destacar y valorar la diversidad de los paisajes del territorio uruguayo.

3) Inserción de Uruguay en la dinámica mundial.

Se propone la realización de estudio de casos y se recomienda la elección de las técnicas de abordaje.

Como ejes transversales se trabajarán los impactos y conflictos en la configuración de los diferentes paisajes, la participación de Uruguay en los flujos de población, culturales, de información y científico – tecnológicos.

El docente, haciendo uso de su libertad de cátedra y con criterios didácticos, pedagógicos y disciplinares, seleccionará los casos que crea más relevantes para trabajar con los alumnos.

CUADROS DE PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE GEOGRAFÍA – TERCER AÑO - C.E.T.P.

Unidad 1: 25 horas

Unidad 2: 20 horas.

Unidad 3: 17 horas

UNIDAD 1

Variables que inciden en la configuración del territorio uruguayo.

Contenidos temáticos

- Situación geográfica estratégica del Uruguay en relación al Espacio Latinoamericano.
- Vínculos socioeconómicos y culturales del Uruguay en los países del MERCOSUR.
- Recursos naturales: características, uso y manejo. Vulnerabilidad y riesgos ambientales.
- Dinámica demográfica en los procesos de construcción y organización del territorio.
- Políticas económicas. El marco legal que regula la gestión del territorio.

UNIDAD 2

La gestión del territorio: paisajes resultantes.

- Espacios urbanos y rurales.
- Las redes, flujos y nexos que dinamizan estos espacios: transporte, comunicaciones .
- Circuitos productivos.
- El sector industrial. La matriz energética.
- El sector agropecuario.
- El sector forestal: su inserción en el circuito mundial.
- El potencial ictícola y desarrollo pesquero.
- La explotación minera y sus desafíos.
- El potencial turístico, tipos de turismo, infraestructura turística, zonas turísticas.

UNIDAD 3

Inserción del Uruguay en la dinámica mundial.

- Inserción de Uruguay en los flujos comerciales a escala regional y mundial.
Evolución del comercio exterior de Uruguay.
- Participación en los flujos financieros.
- Participación en los flujos migratorios.
- Participación en los flujos ilegales.

Cuadro de presentación de los Contenidos Temáticos de Geografía

Unidad 1: Variables que inciden en la configuración del territorio uruguayo.

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>- Buscar el análisis integrado de las diversas variables que han incidido a lo largo del tiempo en la configuración del territorio nacional.</p> <p>- Incentivar la importancia del estudio de la Geografía del Uruguay desde una postura activa.</p> <p>- Percibir la influencia de la Geografía del Uruguay como un saber estratégico, vinculado a la ecología, la política y la economía del país.</p> <p>- Reconocer las categorías espaciales y las interrelaciones entre las variables que conforman los diversos territorios.</p>	<p>- El Río de la Plata como nodo estratégico sudamericano.</p> <p>- Concepto de cuenca.</p> <p>- Hidrovía. Corredores bioceánicos.</p> <p>- Fronteras y Límites.</p> <p>- Recursos naturales.</p> <p>- Cooperación cultural.</p> <p>- Alianzas geopolíticas.</p> <p>- Riesgo ambiental.</p> <p>- Indicadores socioeconómicos.</p> <p>- Migraciones. Éxodo rural. Macrocefalismo. Sectores ocupacionales.</p> <p>- Empleo y desempleo.</p> <p>- Inversión, consumo, capitales.</p> <p>- Zonas Francas.</p>	<p>- Evaluar y sintetizar informaciones de muy distinto carácter.</p> <p>- Introducción de la tecnología como fuente de innovación en áreas rurales y urbanas a través de la observación, análisis, interpretación y búsqueda de información.</p> <p>- Los instrumentos o herramientas son: mapas, maquetas, cuadros estadísticos, fotografías aéreas y satelitales y recursos informáticos.</p> <p>- Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales y el papel que juegan las sociedades en ellas.</p>	<p>- Interpreta y extrae datos de mapas, planos y fotografías aéreas y satelitales, sepa aplicar el ordenador.</p> <p>- Selecciona y analiza su uso cotidiano.</p> <p>- Actúa con responsabilidad ante los impactos ambientales.</p> <p>- Sabe actuar en ámbitos de colaboración y cooperación.</p> <p>- Analiza situaciones problema en el contexto inmediato.</p>
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES</p> <p>- Se resolverán problemas que resulten de las interrelaciones sociedad – naturaleza y sus impactos ambientales.</p> <p>- Se trabajará en proyectos que apunten a una mayor profundización de la realidad geográfica de la Institución y de su hinterland.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>- Estudio de casos y debate.</p> <p>- Salidas de campo en coordinación con las demás asignaturas.</p> <p>- Confección de planos, videos, folletos, afiches y presentación en Power Point.</p>	<p style="text-align: center;">PROYECTOS</p> <p>- que tengan en cuenta los intereses y las posibilidades socioeconómicas de los alumnos.</p> <p>- que aborden temáticas de los ámbitos rural y urbano. Ej.: cambios que se producen en los ecosistemas con la innovación tecnológica.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>- Relativización de la idea de proceso científico-tecnológico aplicado a la producción.</p> <p>- Formación de una actitud crítica ante los cambios acelerados que se suceden en el mundo.</p> <p>- Toma de conciencia de la responsabilidad de sus acciones en la construcción de los quehaceres colectivos.</p>
<p style="text-align: center;">TEMAS TRANSVERSALES</p> <p>- La tecnología aplicada al currículo del Ciclo Básico de UTU.</p>			

Unidad 2: La gestión del territorio: Paisajes resultantes.

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>- Destacar y valorizar la diversidad geográfica del territorio uruguayo.</p> <p>- Jerarquizar la ecosfera (biósfera) como fuente de recursos naturales, económicos y tecnológicos.</p> <p>- Determinar causas y efectos de los principales impactos ambientales en Uruguay.</p> <hr/> <p>ORIENTACIONES</p> <p>- Debates los cuales se sustentarán en la búsqueda de información: documental, bibliográfica.</p> <p>- Investigación, comparación y conclusión para incidir en la toma de decisiones.</p> <hr/> <p>TEMAS TRANSVERSALES</p> <p>- Impacto de los cambios tecnológicos en el S.XXI en las relaciones sociedad – naturaleza.</p>	<p>- Paisaje.</p> <p>- Problemáticas urbanas y rurales. Segregación espacial.</p> <p>- Redes de transporte y comunicaciones.</p> <p>- Matriz energética.</p> <p>- Innovación científica y tecnológica.</p> <p>- Trazabilidad.</p> <p>- Mercados virtuales.</p> <p>- Transgénicos y paquetes tecnológicos.</p> <p>- Agroservicios.</p> <p>- Producción de madera, celulosa y papel.</p> <p>- Pesca artesanal, industrial. Piscicultura.</p> <p>- Rocas y minerales no metálicos, metálicos, piedras preciosas y gemas.</p> <p>- Productos turísticos: sol y playa, turismo termal, agroturismo histórico – patrimonial, religioso, ecoturismo.</p> <hr/> <p>ACTIVIDADES</p> <p>- Elaboración de encuestas barriales.</p> <p>- Elaboración de mapas temáticos.</p>	<p>- Interpretación de gráficos: climogramas, hipsogramas, IDH (índice de desarrollo humano).</p> <p>- Interpretación de textos, películas, videos, documentales.</p> <p>- Elaboración de encuestas y entrevistas.</p> <p>- Salidas de campo.</p> <p>- Manejo cartográfico.</p> <p>- Establecer relaciones entre la cartografía y la realidad.</p> <p>- Averiguar problemas que enfrentan los productores agrícolas y ganaderos. Proponer soluciones posibles.</p> <p>- Indagar los tipos de cultivos que se realizan en la localidad.</p> <p>- Investigar el destino de la producción.</p> <p>- Obtener seleccionar y registrar datos a partir de observación directa y/o indirecta.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PROYECTOS</p> <p>- Pirámides de población.</p>	<p>- Trabaja en forma sincronizada mapas temáticos, interrelacionando las variables físicas, humanas y económicas.</p> <p>- Reconoce el espacio de la ecosfera (biosfera) como generador de recursos y oportunidades para nuestra sociedad.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>- Fomentar una conciencia de respeto hacia el patrimonio natural y cultural de la localidad y región.</p> <p>- Interrelacionar la constitución de la población local y los procesos migratorios en distintas épocas.</p> <p>- Promover el respeto a la diversidad cultural como integrador de nuestra sociedad.</p>

Unidad 3: Inserción del Uruguay en la dinámica mundial.

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>- Analizar la inserción de Uruguay en la dinámica mundial a través de los diferentes flujos que dinamizan el Espacio Geográfico.</p> <p>- Conocer la importancia del desarrollo económico como motor o limitador a la cobertura de acceso a las necesidades humanas.</p>	<p>- Bloques económicos: Mercosur, Comunidad Andina, Acuerdos bilaterales, los TLC.</p> <p>- Estrategias políticas.</p> <p>- Organismos multilaterales. Créditos, deuda externa.</p> <p>- Remesas de emigrantes.</p> <p>- Atracción de inversión.</p> <p>- Pérdida de Recursos Humanos, sus consecuencias.</p> <p>- Tráficos ilegales: de personas, dinero, armas, drogas y animales.</p>	<p>- Producir y presentar en forma clara y ordenada diferentes trabajos.</p> <p>- Analizar las interrelaciones multiescalares de los hechos geográficos.</p> <p>- Analizar los sistemas de intercambio comerciales entre Uruguay y el mundo.</p>	<p>- Lograr el manejo cartográfico básico en relación al continente, región, país.</p> <p>- Lograr diferenciar distintos niveles de vida.</p> <p>- Reconocer la incidencia de las variables físicas en diferentes contextos socioeconómicos.</p>
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES</p> <p>- Observar distintos modelos que la sociedad diseña y/o adapta a los efectos de solucionar problemas de casos concretos en ciudades multiculturales, polifuncionales y multimillonarias.</p> <p>- Diferenciar los modelos económicos en áreas agrícolas, industriales, de servicios y tecnológicas que han adoptado los países con resultados disímiles.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>- Realizar gráficos comparables de la evolución del comercio exterior de Uruguay.</p>	<p style="text-align: center;">PROYECTOS</p> <p>- Elaboración de revistas, afiches, artículos periodísticos, maquetas, referidos al impacto del desarrollo tecnológico del Uruguay.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>- Valorar en forma crítica las diferentes modalidades de integración.</p> <p>- Reflexionar sobre las relaciones de dependencia económica.</p> <p>- Estimar el rol que desempeñan los países centrales sobre los países emergentes.</p> <p>- Apreciar la incidencia de la participación en los flujos ilegales.</p>
<p style="text-align: center;">TEMAS TRANSVERSALES</p> <p>- Comparar el uso y la aplicación de las variadas tecnologías en Uruguay.</p> <p>- Comprender la brecha existente entre países pobres y ricos como consecuencia de un acceso al desarrollo económico desigual.</p>			

Cuadro síntesis de las orientaciones metodológicas

Aspectos sociales y relacionados

Aspectos geográficos

Aspectos tecnológicos
con la comunidad

Debates éticos

CENTRO DE INTERÉS:

Temas de frontera

Conceptual

Procedimental

Actitudinal

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

El logro de los objetivos propuestos depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.

Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales, entre otras. Para realizar estas tareas de manera efectiva, es necesario planificar el trabajo tomando en cuenta el “qué” (contenidos) enseñar, el “cómo” (tareas) hacerlo, el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se realizan con el fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias.

Promover la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes posibilita una transformación de la relación entre profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas. Algunos factores que refieren a lo metodológico contribuyen a considerar la propuesta curricular como un instrumento para el cambio.

Stenhouse (1984) dice: “El currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Trabajos como la realización de entrevistas, el análisis de situaciones problema en el contexto inmediato, el conocimiento de las actividades productivas de la zona en la que está inserto el centro educativo o la organización de eventos

artísticos, entre otros, son ocasiones privilegiadas para que los padres y la comunidad conozcan y participen en el trabajo que se realiza en la Institución..

Los docentes en coordinación deben atender la diversidad de los estudiantes como un factor que contribuye a enriquecer las instancias de aprendizaje.

El aprendizaje constituye en todos los niveles del desarrollo humano una transformación en la comprensión de los instrumentos de mediación cultural en términos de conceptos, estrategias y herramientas. El alumno toma contacto con la información, la interpreta, la relaciona con otros conocimientos y tiene la posibilidad de aplicarla o transferirla.

Es necesario emplear estrategias didácticas con alto contenido de aspectos prácticos y de investigación, a plantear el saber espacial a partir de situaciones – problema y de estudios de casos.

La formación de los alumnos en competencias implica impulsar los siguientes procedimientos individuales y colectivos, que contribuyen a desempeños eficaces de los estudiantes: trabajo en equipo, trabajo en y con proyectos, elaboración de encuestas entrevistas e informes, participación en debates, observación sistemática: directa e indirecta, ejercicios de simulación, comunicación de producciones...

Proyectos

Los proyectos de trabajo tienen puntos de conexión con las teorías y las prácticas pedagógicas que estimulan la investigación del entorno, el trabajo cooperativo, el conocimiento integrado, la interacción continua entre el profesorado y el alumnado, el uso de diversas fuentes, la aplicación y uso de la tecnología y el pensamiento creativo.

Temas transversales

Al abordar la tarea de planificación, nos enfrentamos a contenidos abarcativos, tales como los que mencionamos a continuación, que es necesario integrar en la totalidad del currículo, no siendo pertinente su tratamiento aislado, como módulos en un momento dado del curso:

- La preservación del ambiente
- El cuidado de los bienes comunitarios y personales
- El respeto a las normas de convivencia
- La conducta vial
- La prevención de accidentes
- El respeto de las ideas expresadas por los demás
- La no discriminación del diferente
- Los valores familiares en la formación de la persona
- Uso y aplicación de la tecnología
-

5. EVALUACIÓN

Según Miguel López Mojarro (1999:35), evaluar es:

- Conocer, con la intención de mejorar.
- Conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer de manera sistemática.

Se considera que la evaluación es un medio para conseguir aprendizajes, para traspasar y reelaborar conocimientos y actitudes.

No existe una separación estricta entre las actividades de evaluación y de aprendizaje. La evaluación se convierte en una actividad permanente en la que priman las actividades de autorregulación realizadas por los propios estudiantes, guiados por el profesorado; estas actividades tienen como finalidad el desarrollo progresivo de un sistema personal de aprendizaje y, por tanto, incluyen actividades de comunicación, de objetivos, de planificación de las tareas y de apropiación de los criterios para realizarlas, de identificación y de autogestión de errores.

La evaluación, estrechamente vinculada al aprendizaje, se inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases -inicial, desarrollo y síntesis- contiene actividades de evaluación.

Es necesario promover niveles adecuados de autoevaluación en los alumnos. Aprender sobre los propios saberes y procesos de aprendizaje lleva a adquirir una mayor responsabilidad por el proceso de aprendizaje. Implica que docente y alumnos aprendan a manejar sus roles introduciendo acciones nuevas.

Según Neus Sanmarti (2001:10), “la capacidad para aprender está relacionada con la competencia para autorregular el aprendizaje y para autoevaluarse”.

Evaluar es una de las tareas que corresponden a la práctica docente y surge de la necesidad de conocer si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha logrado y cuánto queda aún por aprender.

Para evaluar el desempeño de los alumnos es necesario recabar información de manera permanente y a través de distintos medios, que permita emitir juicios y realizar a tiempo las acciones pertinentes que ayuden a mejorar dicho desempeño.

También es necesario que los docentes auto evalúen su trabajo. Asumiendo que dos de sus tareas centrales consisten en plantear problemas y favorecer el intercambio de opiniones entre los alumnos, es esencial que los docentes analicen sus intervenciones con el ánimo de lograr cada vez mayor claridad al brindar las consignas de las diferentes actividades a llevar a cabo, hacer preguntas que ayuden a profundizar en las reflexiones, argumentar a favor o en contra de los resultados que se obtienen, o explicar los procedimientos utilizados en la resolución de las tareas o los problemas planteados.

La evaluación implica analizar, tanto los procesos de resolución, como los resultados de las situaciones que los alumnos resuelven o realizan y es fundamental que esta responsabilidad no sea exclusivamente del profesor. Los alumnos pueden emitir juicios de valor acerca de su propio trabajo o el de sus compañeros y es necesario darles cabida en el proceso de evaluación para que éste sea equitativo. Por otra parte, es necesario que el docente explicita las metas que los alumnos deben alcanzar y los criterios que utilizará para valorar su trabajo, adicionalmente les ayudará a identificar cuáles son sus limitaciones y cómo pueden superarlas.

El proceso de evaluación además de cumplir con la responsabilidad de asignar una calificación numérica, dará al docente la posibilidad de describir los rasgos más importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos.

La aplicación de pruebas es un recurso más para recabar información, pero no puede ser el único. Es necesario utilizar diferentes tipos de pruebas (opción múltiple, preguntas de respuesta cerrada, preguntas de respuesta abierta, etcétera) y además contrastar los resultados obtenidos con lo que se puede obtener mediante notas de observación, los cuadernos de trabajo, carpetas, organizadores gráficos, exhibiciones, presentaciones orales y representaciones creativas.

La evaluación continua, sustentada en el acopio permanente de información, permite describir los logros, las dificultades y las alternativas de solución para cada alumno, pero también sirve para cumplir, la norma que consiste en asignar una calificación numérica en ciertos momentos del año escolar. Así, la calificación podrá acompañarse con una breve descripción de los aprendizajes logrados y los padres de familia sabrán no sólo que sus hijos van muy bien, regular o mal, sino cuáles son sus logros más importantes y qué aspectos es necesario reforzar para obtener un mejor desempeño.

Algunos de los logros que se espera obtengan los alumnos en Geografía y que el docente procurará evaluar son:

- Saber pensar el espacio en función del tiempo.
- Reconocer las características componentes de los ambientes y territorios en su especificidad y en sus aspectos contrastantes.
- Comprender los procesos sociales, culturales y económicos que han producido formas concretas de ocupación y utilización del espacio geográfico y valorar a las sociedades y su cultura.
- Percibir los riesgos derivados de la acción antrópica sobre los espacios geográficos y evaluar comportamientos positivos y negativos.
- Participar en la conservación del medio ambiente con un actuar responsable.
- Integrar fenómenos locales en escenarios naturales, sociales y económicos de mayor escala.
- Decodificar y construir mapas, cartas, imágenes satelitales y otras fuentes de información.

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente

- ABOT, A. y otros (2006). La felicidad del alumno comprendido. Ed. Ciudad Nueva.
- ABREU, S. (1991). MERCOSUR e integración. F.C.U. Montevideo.
- ACHKART, M. y otros. (2005). Ordenamiento ambiental del territorio. Facultad de Ciencias. DIRAC.
- ACHKART, M. y otros. (2004). Hacia un Uruguay sustentable. Gestión integrada de cuencas hidrográficas. Redes amigos de la Tierra.
- ANTON, D. (1996). Ciudades sedientas. Agua y Medio ambiente urbano en América Latina. UNESCO – CIID.
- BOSSI, J. (1966). Geología del Uruguay. Universidad de la República.
- BOSSI, J., NAVARRO, R. (1988). Geología del Uruguay. Tomos 1 y 2. Universidad de la República.
- CALAF, Roser y OTROS (1997). Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Oikus-Tau. Barcelona.
- CARTA GEOLÓGICA DEL URUGUAY. Bossi, et Al.
- CASTELLO, I. R, et Al (Organizadoras),(1997). Fronteiras na América Latina. Espaço em transformação. Ed. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Centro Estadístico Nacional de cada país.
- CEPAL (1991). El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente. Chile.
- Colección Los Departamentos, N°3 Artigas. Ed. Fin de Siglo.
- DAMIN, R. y OTROS (2002). Temas ambientales en el aula. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- DIAZ BARRIGA, A. (1995). Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Ed. Aique. Buenos Aires.
- DURAN, DAGUERRE, LARA (1999). Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Ed. Troquel. Buenos Aires.
- DURAN, A. Los Suelos del Uruguay. Ed. Hemisferio Sur.
- ECOPLATA. (2000). Apoyo a la zona integrada de la zona costera uruguaya del Río de la Plata.
- El Estado del Mundo. (2002). Anuario Económico y Geopolítico Mundial. Ed. Akal.
- ESCARRÉ, A. y OTROS. (1997). Ambiente y Sociedad. Ed Santillana. Madrid.
- FERNANDEZ C., M.V., GUREVICH, R. (2007). Geografía. Nuevos Temas, Nuevas Preguntas. Ed. Biblos.
- FERNANDEZ, W. (2000). MERCOSUR, EE.UU. y el ALCA. Globalización y Regionalización en el cambio de siglo. Ed. Fundación de Cultura Universitaria.
- FERRER REGALES, M. Los Sistemas Urbanos. Colección Espacios y Sociedades, N°14. Ed. Síntesis.

- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1995). Las instituciones educativas. Cara y seca. Ed. Flacso. Buenos Aires.
- GAIRÍN, J. (2001). Organización de Centros Educativos. Praxis. España.
- Geo Uruguay. Revista Uruguaya de Geografía. Consejo Ed. Gamou, G. et Al. N° 1, 2, 3, 4, 5. Ed. Fin de Siglo.
- GEORGE, P. (1983). Geografía de las desigualdades. Oikus-Tau. Barcelona.
- GUREVICH, R. (1997). La enseñanza de la Geografía renovada. Aique. Buenos Aires.
- HAGGERT, P. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Omega. Barcelona.
- IIRSA. Otro paso en la explotación de los pueblos y territorios sudamericanos. (2006). Programa Uruguay Sustentable. Redes. AT. Redes de la Tierra.
- Instituto Geográfico Militar. (1994). Atlas Geográfico de Chile para la Educación.
- LACOSTE, YVES y RAYMOND. (1983). Geografía General, Física y Humana. Oikus-Tau. Barcelona.
- Liga Marítima Uruguaya. (2006). Río de la Plata y Litoral Atlántico. Ed. Torre del Vigía.
- LINCK, T., SCHIAVO, C. (2003). Globalización y Territorio. Nueva ruralidad, patrimonios colectivos y sustentabilidad en la Cuenca del Plata. Ed. Nordan Comunidad. Montevideo.
- MENDEZ, R. (1997). Geografía económica. Ariel. Barcelona.
- MENDEZ, R., CARAVACA, I. Organización Industrial y Territorio. Colección Espacios y Sociedades, N°15. Ed. Síntesis.
- NAREDO, J. y PARRA, F. (1993). Hacia una ciencia de los recursos naturales. Ed. Siglo Veintiuno de España.
- PELLEGRINO, A; GONZALEZ, S. (1995). Atlas Demográfico del Uruguay.
- PERRENOU, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Ed. Dolmen. Santiago de Chile.
- PRADERI y otros. (2001). Ríos, Lagos y Montes indígenas del Uruguay.
- SACRISTAN, G. (1994). Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid.
- SANCHEZ INIESTA, T. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Ed. Magisterio. Buenos Aires.
- SANTOS, M. (1996). Totalidad del espacio habitado. Oikus-Tau. Barcelona.
- SANTOS, M. (1996). De la totalidad al lugar. Oikus-Tau. Barcelona.
- URUGUAY SUSTENTABLE. Una propuesta Ciudadana. Redes (Red Amigos de la Tierra).
- URUGUAY. Anuario Estadístico. (1999 al 2002). INE. Uruguay.
- VELTZ, P. (1999). Mundialización, ciudades y territorios. Ed. Ariel. Barcelona.
- VEROSLAVSKY, et. Al. Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Mesozoico. DIRAC. Montevideo.

- VEROSLAVSKY, et. Al. (2004). Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Cenozoico. DIRAC. Montevideo.
- VEROSLAVSKY, et. Al. (2006). Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Paleozoico. DIRAC. Montevideo.
- WASERMAN, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- ZARATE, A. (1982). El mosaico urbano. Estructura interna y vida en las ciudades. Ed. Cincel. Barcelona.

Revistas

- Almanaque Banco de Seguros del Estado. (2005, 2006, 2007, 2008).
- CEPAL, (1997) Anuario estadístico de América Latina y el Caribe.
- CLAEH (s/d). Cuadernos del CLAEH. Números 78 y 79. Montevideo
- FAO, (1995) “La sequía, problema de todos”. Revista de la FAO en acción. Vol.27, N°156.
- Revista de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Geoespacio. Toda la colección. Ed. Monteverde. Montevideo.
- Sos Tierra. Nuevamérica N°111 (2006). Ed. Nuevamérica. Río de Janeiro.
- Uruguay en imágenes. 2008. Fascículos Colección Diario “El País”.

Atlas

- PETERS, A. (2002). Atlas del Mundo. Vicens Vives. Barcelona
- Atlas del Mundo (1997). Aguilar – Santillana. Madrid.
- ALVAREZ, W. – DE SOUZA, R. (2005). Atlas del Uruguay y el Mundo. Ed. Santillana. Montevideo.
- Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives. Barcelona.
- Atlas “Le Monde diplomatique”. (2003). Buenos Aires.
- Atlas de la República Oriental del Uruguay. García, E., Liguera, M.

Bibliografía para el alumno.

- ÁLVAREZ, W. y DE SOUZA, R. (2005). Uruguay y la Región. Ed. Santillana. Montevideo.
- BENEJAM, P. y OTROS. (1988). Intercambio – Geografía humana y económica del mundo actual. Vicens Vives. Barcelona
- DURAN, D. (1997). Las Sociedades y los espacios geográficos. América. Troquel. Buenos Aires.
- MARQUISIO, B. (1994). La organización de los espacios geográficos. Monteverde. Montevideo.
- MICROSOFT 2006. Enciclopedia Encarta 2006. CD ROM.
- Redes (coord.) (2000). Uruguay sustentable. Ed. Impresora. Montevideo.
- S/D (1996). Atlas Gaia de la gestión del planeta. Ed. Blume.
- S/D. El Correo de la UNESCO. Colección. Paris.

Sitios en la Red.

- Agua --- www.oieau.fr
- Ambiente --- www.aed-dmf.com
- América Latina: Información general y economía. CEPAL. ---
www.alainet.org
www.eclac.cl
- Análisis de las multinacionales --- www.corpwatch.org
- Foro Internacional de Globalización. --- www.ifg.org
- Inmigrantes hispanos. --- www.tni.org.
- NAFTA. --- www.nafta-sec-alena.org.
- Petróleo. --- www.opep.org.