



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	001
PLAN:	2007	2007
ORIENTACIÓN:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO ALTERNANCIA	127
SECTOR DE ESTUDIOS:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	01
AÑO:	TERCERO	3
MÓDULO:	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA:	INGLÉS	387
ASIGNATURA:	INGLÉS	2003
ESPACIO CURRICULAR:	N/C	N/C

TOTAL DE HORAS/CURSO	114
DURACIÓN DEL CURSO:	19
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	6

FECHA DE PRESENTACIÓN:	2.12.08
FECHA DE APROBACIÓN:	2.5.09 Exp 13/09
RESOLUCIÓN CETP:	Res. 52/09 Acta N° 219

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

INTRODUCCIÓN

Las nuevas propuestas educativas del Ciclo Básico Tecnológico y Ciclo Básico Tecnológico Agrario, Planes 2007, permiten atender a la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, garantiza además la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones. Esta nueva educación Básica es una educación integral. Una educación que atiende la formación humanista, artística científica y tecnológica. En esta propuesta la tecnología impregna todo el currículo. Esto significa un área donde la esta formación se contempla específicamente pero también que la tecnología sea transversal a todas las asignaturas que conforman el currículo.

Además dicha reforma se ha centrado en el concepto de la Enseñanza Centrada en el Alumno, ubicándolo como centro mismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje ayudándole a descubrir sus fortalezas y debilidades, su estilo cognitivo de aprendizaje y la posibilidad de recurrir a estrategias heurísticas que mejoren sus limitaciones. Además promueve la evaluación y auto-evaluación permanente, entendidas como elementos tendientes a enseñar como hacer las cosas bien y lograr el descubrimiento, por parte del alumno de su verdadero nivel de aprendizaje.

Esto contribuye a que el docente tenga una visión más clara de la eficacia de sus esfuerzos didácticos. Para lograr ambos objetivos, esta reforma enfatiza el manejo de la cognición, metacognición y afectividad de los alumnos por medio de una enseñanza basada en contenidos conceptuales, factuales, actitudinales y procedimentales de diversas áreas del conocimiento, así como la enseñanza basada en Estrategias de Aprendizaje, que contribuirán eventualmente al desarrollo de un conocimiento previo más completo y libre de preconceptos.

En cuanto al CBTA en modalidad de alternancia se considera a la familia como pilar fundamental de este sistema, en ella se aprende mientras que en la escuela se reflexiona y se aprende cuando se presenta un problema y se buscan soluciones. A través de este sistema o sistema “de la complejidad” se integran los siguientes ámbitos: familia, docente, alumno y medio.

FUNDAMENTACIÓN

A través del tiempo, se han considerado tres aspectos en lo referente a la enseñanza del idioma Inglés:

1) Aspecto instrumental La importancia del idioma Inglés como “lingua franca” constituye una herramienta de acceso a fuentes de información a través de Internet, material general y técnico (revistas, folletos, diarios, publicaciones, manuales técnicos) que posibilita al estudiante insertarse y desempeñarse eficazmente en el mundo actual globalizado.

2) Aspecto cultural El aprender el idioma inglés permite al estudiante tener un conocimiento de otras culturas y grupos étnicos lo cual propende al desarrollo del respeto, la tolerancia y la valoración de las mismas lo cual le permite reconocer su propia identidad cultural.

3) Aspecto cognitivo El aprender el idioma inglés promueve: a) el desarrollo cognitivo propiciando aprendizajes interdisciplinarios, que no siempre se encuentran disponibles en la lengua materna.

b) La concientización de los procesos de adquisición y dominio de su propia lengua al tiempo que aporta una mejor comprensión y manejo de diferentes códigos (verbal, visual, etc.), así como nuevas estrategias de aprendizaje.

c) La transferencia de conocimientos y estrategias convirtiéndose en un importante espacio articulador de saberes.

4) Aspecto de la inclusión El aprendizaje del idioma Inglés permite la inclusión activa del estudiante en los aspectos sociales y académicos del mundo en que vivimos evitando de esta forma la autoexclusión y el encapsulamiento.

5) Aspecto de la diversidad El aprendizaje de la lengua Inglesa permite que los individuos de diferentes regiones, etnias y credos se vinculen entre sí permitiendo la comprensión entre los mismos.

Se considera que la inclusión de la asignatura Inglés, es un instrumento fundamental en este tramo etéreo, porque permitirá, potencializar el aprendizaje de una herramienta que contribuirá al acceso tecnológico. Es decir, el papel de la lengua inglesa en este mundo globalizado y con continuos cambios es incuestionable. El acceso por parte de los alumnos a medios tecnológicos que requieren la utilización de la lengua inglesa es cada vez más frecuente. Por lo tanto la enseñanza del inglés le significaría una ventana al mundo para enfrentarse a una realidad ya no tan lejana.

Es en este sentido que la reforma del Ciclo Básico Tecnológico y Ciclo Básico Tecnológico Agrario, para ser efectiva en el área de Inglés, debe de reconocer los siguientes parámetros para el accionar didáctico:

- La creación de una verdadera comunidad educativa, donde se pueda delimitar claramente una cultura organizacional tendiente al progreso y superación de todos sus actores.
- El desarrollo en todos los actores de estrategias de aprendizaje, permanente de forma tal que se desarrolle un espíritu de autonomía colaborativa. Este proceso pasaría, primeramente por una fase de descubrimiento del campo metacognitivo y heurístico de cada uno de los actores para luego ir reformulándose por medio de la colaboración.
- La priorización del aprendizaje interdisciplinario por sobre el énfasis en las formas gramaticales, con el propósito de acercar al alumno elementos que le sirvan para implementar su propia educación, presente y futura de la mejor manera real posible.
- La comprensión del rol de la lengua inglesa que le permita el acceso al mundo tecnológico en la forma más eficaz posible.
- El desarrollo de una convicción que el alumno del CBT y CBTA puede, efectivamente, aprender una lengua extranjera dentro del sistema, objetivo que se logrará si tanto los docentes como los alumnos, se comprometen en la tarea de construcción conjunta del aprendizaje, a través de la motivación de todos los actores involucrados.

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso de Inglés en los tres años de Educación Media Básica Tecnológica y Agraria son los siguientes:

- ❖ Capacitar a los alumnos en la posibilidad de continuar con una educación permanente.
- ❖ Desarrollar en ellos habilidades y procesos de razonamiento tales que, los preparen para el trabajo y la participación social, mostrando flexibilidad para adaptarse a los cambios permanentes.
- ❖ Incorporar a través de la educación, valores tales como, solidaridad, respeto, conciencia democrática y el trabajo no solo como fuente de prosperidad, sino también como dignificación humana.

Objetivos específicos:

Se han elaborado los contenidos y objetivos específicos del curso de inglés basándonos en los propuestos para el Nivel A1 y algunos descriptores del nivel A2 del Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas Extranjeras propuesto por la Comunidad Europea enmarcado en una política plurilingüe a la que se apunta de futuro. Se espera que al finalizar tercer año de CBT y CBTA los alumnos sean capaces de:

Interacción oral Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarse en clase utilizando el vocabulario apropiado según la situación planteada.• Plantear y comprender preguntas y respuestas acordes a diferentes situaciones en diversos contextos, incluyendo el taller.• Comprender y participar en diálogos de acuerdo a su nivel.• Comprender, preguntar y justificar sus opiniones en diversos contextos.
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos formales e informales.• Completar diversos formularios.• Escribir descripción de máquinas y procesos referentes a talleres.• Redactar describiendo acciones y actividades en el hogar, en el taller y en su entorno.
Comprensión lectora:	Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano así como material técnico relacionado con los núcleos temáticos del curso.
Comprensión auditiva:	<ul style="list-style-type: none">• Comprender diálogos, narraciones, conversaciones informales e instrucciones referentes al taller.▪ Reconocer expresiones relacionadas con los núcleos temáticos.

Contenidos Programáticos

Unit 1 Lives

Objetivo	Social Language	Grammar and Vocabulary Language	Indicadores de logro
Trabajar con el alumno con el vocabulario y las estructuras gramaticales con referencia a su país, ciudad, y familia. Trabajar con el vocabulario y las estructuras gramaticales referidas a rutinas y actividades en el tiempo libre. Coordinar con: Tecnología, CEF, Biología, Formación Ciudadana, Química, Física	Revision Talking about personal information. Exchanging information about daily routines. Reading about a day in the life of a pop star. Writing about a typical week. Listening and understanding a telephone conversation	Revision: Present Simple for routines, Verb to be present and past tense. Verb have got/ like Questions: What?, Who?, Where?, How many? Why? Cities, town, places to go. Family members. Music/School subjects. Nationality adjectives, frequency adverbs, Present Simple/ Present Continuous Special use of "have" Free time activities	Personal possessions. Physical appearance and basic food. Daily activities Que el alumno pueda describir acciones habituales y de su tiempo libre, así como también acerca de un personaje famoso.

Unit 2 Eating and doing sports

Objetivo	Social Language	Grammar and Language	Vocabulary	Indicadores de logro
Trabajar con el alumno con el vocabulario y estructuras gramaticales referencia a los alimentos y bebidas. Relacionar hábitos alimenticios con el hábito de practicar deportes.	Offering food and drink. Reading about special diets. Writing about famous character's daily routine. Talking about future possibility. Reading about famous sportsman/woman. Doing an interview.	Have got some any. Going to (future) Must/ mustn't Present Continuous with future time reference. Gerund(-ing form) after verbs indicating likes and dislikes. First Conditional if clauses will / won't	Food. Drinks. Months- Dates. Sports Likes and dislikes.	Que el alumno pueda ofrecer alimentos y bebidas correctament e. Expresar planes de futuro. Expresar relaciones de causa y efecto. Expresar preferencias

Unit 3 Stick to the rules

Objetivo	Social Language	Grammar and Language	Vocabular y	Indicadores de logro
Trabajar con el alumno con el vocabulario y las estructuras gramaticales con referencia a tareas y responsabilidades. Trabajar con referencia al valor de solidaridad. Coordinar con: Geografía, Literatura, Biología, Tecnología, Dibujo, Formación Ciudadana	Giving information about jobs. Reading an article about helping in the house and the social item of being and living in the street. Talking about voluntary work and the way people help street children. Talking about experiences	Present/ Past Simple (to indicate obligation) Contrast mustn't/ don't have to didn't have to Will / won't for predictions and decisions.	Household jobs. Work	Que el alumno pueda brindar información acerca de trabajos en el hogar, comprender y responder acerca de responsabilidades en el hogar o lugar de estudio. Comprender el valor de ser solidario.

Unit 4 Once upon a time...

Objetivo	Social Language	Grammar and Language	Vocabulary	Indicadores de logro
Trabajar con el alumno con el vocabulario y las estructuras gramaticales referencias a hechos en el pasado y pasado reciente. Trabajar con actitudes y valores, Descripción de procesos Coordinar con: Tecnología, Física, Literatura, Geografía.	Asking and Talking about stories and habits in the past. Reading ghost stories. Listening to a Telephone conversation About exam results.	Past Simple of regular verbs and the verb to be. Present Perfect Tense Possessive pronouns. Whose? Used to/ Didn't use Passive voice	Stories (feelings, reactions) Common adjectives. School subjects. bullies	Que el alumno pueda comprender y de narrar historias del pasado y del pasado reciente. Comprender que es bullying y proponer planes o acciones a llevarse a cabo en la institución para prevenir o solucionar el tema. Describir procesos.

A modo de sugerencia se detallan los temas a coordinar en cada unidad con las diferentes asignaturas.

Unit	Subject	Activity
One	Technology	Duality Energy Force
One	CEF	Family types.
One	Biology	Stages of life
One	Social Studies	Social Groups
One	CEF	Cultural Mosaics
One	Sexual Education	Teenage Commitment / I am what I am
One	Chemistry	Matter Changes in matter
One	Physics	Energy
Two	Physical Education	Sports for all!
Two	CEF	Healthy Food Nutrition
Two	CEF/Biology/T Agrario	Genetically Modified food
Two	T Agr Chemistry Biology	Biotechnology's time
Two	Technology	Energy Source
Two	Geography Physics Technology	Emerging technology
Two	Technology	The Green Machine
Two	Technology T Agrario	How is it done? Recycled paper Conventional and Direct Seeding

		Machines
Three	Technology / Drawing	A century of change
Three	Literature	Types of Jobs
Three	Geography / Biology Social Studies	Living and working in the street – Violence, drugs, AIDS
Three	Literature	
Three	Geography	GPS Manual
Four	Technology / Physics	Saving time and money (Satellite remote sensors)
Four	Technology	Television (remote control) The autonomous wheel/chair (touch panel/radar, sensors)
Four	Literature	Women writers Uruguayan Poetry
Four	Geography	Culture/ people life styles/ideas, values, knowledge, behaviours
Four	Technology	Wired schools (educational software, programmes)
Four	Literature	Biographies (values) different outstanding people

Related songs:

Father and Son - Cat Stevens

Imagine - John Lennon

The show must go on – F. Mercury

I ´m not a girl not yet a woman – Britney Spears

I saw her standing there – Lennon Mc Cartney Celine Dion

Estrategias metacognitivas

Consideramos de relevancia las actividades y tareas referentes a las estrategias metacognitivas como ser: Planificación para la tarea, Producción retrasada, Organización y preparación avanzada, Auto monitoreo, Auto evaluación, Atención selectiva y Auto gerenciamiento.

Estrategias cognitivas

Entre las cuales mencionamos: Ensayo, Traducción, Toma de apuntes, Sustitución, Contextualización, Agrupamiento, Utilización de recursos, Resumen, Deducción, Imaginación, Representación auditiva, Elaboración, Transferencia e Inferencia.

Orientación del Aprendizaje

La propuesta metodológica de la asignatura Inglés en 3er año del Ciclo Básico Tecnológico Urbano y Agrario se basa en los siguientes lineamientos:

Es integradora. Busca, desde una perspectiva pragmática bien informada, aportar al quehacer docente aquellas propuestas didácticas de excelencia, “mejores prácticas,” que contribuyen al aprendizaje de una lengua extranjera.

Es proactiva. A partir de insumos de diagnóstico generados por el proceso de aprendizaje de los alumnos, se adecua y modifica de forma tal de proporcionar andamiajes significativos a la labor de aprender.

Tiene al alumno como centro. Será a partir de las necesidades específicas de cada grupo de alumnos que el docente deberá priorizar contenidos y procedimientos didácticos a fin de asegurar los logros propuestos para el nivel.

Es comunicativa. Se define el fin de la enseñanza del Inglés como una disciplina que pretende apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos. La competencia comunicativa entraña:

Competencia lingüística, Competencia socio lingüística, Competencia discursiva, Competencia estratégica, Competencia textual, Competencia pragmática

Estas competencias están íntimamente relacionadas y se desarrollan en forma dialéctica.

La presente propuesta metodológica, al tener al alumno como centro del proceso de enseñanza, busca direccionar el accionar docente al descubrimiento de formas eficaces de transponer el conocimiento para generar aprendizajes significativos y de calidad. El proceso de enseñanza se centrará entonces, en espirales de observación, propuesta de planes de acción y reflexión en torno a los resultados.

Desde esta concepción, priorizaremos como alternativas de configuraciones didácticas, aquellas “mejores prácticas” que se adecuen al estilo de enseñanza del docente y las situaciones contextuales que se presenten.

A manera de guía ofrecemos información sobre las siguientes configuraciones, las cuales resultan apropiadas a las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en Uruguay.

EVALUACIÓN

Evaluación alternativa y /o auténtica

A lo largo de esta guía programática se desarrollarán evaluaciones **formales e informales** que pretenden mejorar las prácticas evaluativas y beneficiar a los alumnos en su desempeño.

Las pruebas convencionales han demostrado muchas veces ser insuficientes para evaluar lo que realmente importa: si los estudiantes pueden aplicar su conocimiento, habilidades y comprensión en los contextos importantes del mundo real.

Evaluación Informal

El propósito de esta propuesta de evaluación es **recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.**

La evaluación alternativa y / o auténtica permite:

- **integrar e interpretar** el conocimiento y **transferirlo** a otros contextos
- **documentar el crecimiento** del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí
- **enfaticar las fortalezas** de los estudiantes en lugar de las debilidades
- **considerar la diversidad** existente entre los alumnos: los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas, y los niveles de aprendizaje

Mediante esta propuesta de evaluación, el docente podrá adecuar su planificación y estrategias de trabajo a fin de:

- **verificar cómo** los estudiante **resuelven problemas** y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizajes
- **propiciar el trabajo en equipo** y no solamente la ejecución individual ya que la vida real requiere de esta habilidad
- **estimular la búsqueda de más de una manera** de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen sólo una alternativa
- requerir que los estudiantes **comprendan el todo y no sólo las partes**
- promover **la transferencia** mediante el uso inteligente de las herramientas de aprendizaje

Sugerencias de posibles materiales para evaluación auténtica y/o alternativa

Se sugiere que el escrito mensual para el Plan 2007 se realice en una hora de clase y conste de cinco ejercicios.

En cuanto al material a utilizarse para los contextos pueden ser: diálogos, historias, historietas, letras de canciones, material auténtico (artículos de diarios o revistas, menús, avisos clasificados o extractos de obras literarias, manuales técnicos, folletos de aparatos diversos, entre otros) e información de Internet.

Los diferentes ejercicios deberán evaluar: **comprensión auditiva, comprensión lectora, conocimiento léxico (vocabulario), aspectos sintácticos y gramaticales y expresión escrita.**

El orden de los ejercicios queda a criterio de los docentes, dependiendo del grado de dificultad de los mismos y de la tarea a llevar a cabo. Sin embargo, se sugiere comenzar por el ejercicio de comprensión auditiva en virtud de que los estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo al inicio de la prueba.

Es imprescindible incluir una tarea de expresión libre por medio de la escritura la cual deberá estar contextualizada al tema de la propuesta.

Como apoyo a los docentes, se detallan a continuación las diferentes destrezas o competencias a evaluar con posibles actividades a incluir:

Comprensión auditiva (Listening comprehension)

- Escuchar e indicar lo correcto (figuras, símbolos, oraciones, etc)
- Escuchar y ordenar (figuras, íconos, párrafos de textos, etc)
- Escuchar y unir (oraciones, textos con títulos, etc)
- Escuchar y completar (espacios, dibujos, diagramas, tablas, etc)
- Escuchar y numerar (figuras, diálogos, oraciones, textos, etc)
- Escuchar e identificar (sentimientos, estados de ánimo, etc)

Comprensión lectora (Reading Comprehension)

- Proporcionar los títulos para diferentes tipos de texto
- Discernir si el título de un texto es adecuado
- Elegir títulos o subtítulos apropiados para diferentes textos y párrafos
- Discernir si la información es Verdadera, Falsa o No se Explicita Brindar la evidencia correspondiente.
- Seleccionar la opción correcta dentro de opciones múltiples
- Brindar la evidencia para aseveraciones referente al texto
- Insertar oraciones o párrafos faltantes en textos
- Ordenar secciones del texto
- Responder preguntas
- Unir palabras y definiciones, partes de oraciones y preguntas con respuestas

Vocabulario (Vocabulary)

- Organizar en un mapa semántico en categorías pre-definidas
- Etiquetar términos en una ilustración
- Organizar términos en categorías predeterminadas
- Identificar el término que no corresponda
- Encontrar sinónimos y antónimos
- Encontrar referencias en el texto
- Unir definiciones con los términos correctos
- Encontrar expresiones o modismos equivalentes a los que se mencionan

Lenguaje

Test de Cloze: completar los espacios en blanco en un texto.

- Presentar las palabras eliminadas del texto en desorden
- Dejar a criterio del estudiante cuales palabras utilizar sin darle pistas.
- Completar con la forma correcta del verbo entre paréntesis
- Elegir la palabra correcta de una serie de palabras presentadas
- Completar oraciones: ordenar palabras en una oración, unir mitades de oraciones

- Completar un diálogo

Expresión escrita (writing)

- Se tendrá en cuenta la escritura como medio de comunicación y no la práctica mecánica de puntos gramaticales
- Se especificará lo que se espera del estudiante teniéndose en cuenta lo enseñado en clase

Evaluación oral en los exámenes.

La evaluación oral en los exámenes deberá basarse en:

- Conversación personalizada sobre el estudiante
- Descripción de una o varias figuras pudiéndose utilizar las del texto
- Conversación sobre temas propuestos en el texto utilizado
- Tarea de ordenar figuras y brindar el final de la historia
- Expresar similitudes y diferencias entre dos o más figuras

Es importante recordar que los estudiantes reglamentados deberán ser examinados oralmente por dos de los integrantes del Tribunal, jamás por uno solamente.

Evaluación escrita en los exámenes

Los exámenes escritos reglamentados contendrán 6 ejercicios.

Los exámenes escritos libres contendrán 8 ejercicios en total. Todos los ejercicios deberán constar en la propuesta, no pudiéndose registrar en el pizarrón para que los estudiantes los copien, ni ser cambiados o incorporados posteriormente a que la propuesta haya sido preparada por el Tribunal.

Criterios para calificar las pruebas:

Para Ciclo Básico Tecnológico y Agrario la nota mínima de aprobación de escritos, pruebas y exámenes (suficiencia 55% del puntaje total).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía para el Alumno:

Uruguay in focus 3 Libro para el alumno – Libro de Actividades
Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Chris Parker Pearson Education – Longman

Bibliografía de apoyo para el docente:

Forces and Machines Ginn Science
Water Power and Electricity Ginn Science
Science 3,4,5,6 Richmond Publishing Santillana
Diccionario Cambridge Klett Pocket Español-Inglés English-Spanish o
Diccionario Pocket Inglés-Español Español-Inglés Para estudiantes
latinoamericanos
Diccionario Oxford Pocket para estudiantes de Inglés Español-Inglés Inglés-
Español
The Oxford-Duden Pictorial Spanish & English Dictionary (1994) Oxford
Oxford English Picture Dictionary EC Parnwell Oxford
Demetriades, D (2003) Information Technology Spain Oxford University Press

- White, L (2003) Engineering Oxford University Press
- Hearn,I; Garcés Rodríguez,A (2005) Didáctica del Inglés Madrid Pearson
- Harmer, J (2004) The Practice of English Language Teaching Malaysia Longman
- Littlewood,W (1981) La enseñanza comunicativa de idiomas – Introducción al enfoque comunicativo Gran Bretaña Cambridge University Press
- Harmer, J (1998) how to Teach English Madrid Longman
- Rea-Dickins,P & Germaine,K (1993) Evaluation Hong Kong Oxford University Press
- Ur,P (1998) A Course in Language Teaching UK Cambridge Teacher Training and Development
- Painter, L (2003) Homework China Oxford
- Woodward,T (2001) Planning Lessons and Courses UK Cambridge Handbooks for Language Teachers
- Lynch,T (1996) Communication in the Language Classroom Hong Kong Oxford University Press
- Richards,J C and Rodgers, T S (1999) Approaches and Methods in Language Teaching USA Cambridge University Press
- Douglas Brown,H (2001) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy , New York Longman
- Littlewood,W (1981) Communicative Language Teaching USA Cambridge University Press
- Celce, M ; Hilles,S (1988) Techniques and Resources in TEACHING GRAMMAR USA Oxford
- Silberstein,S (1994) Techniques and Resources in TEACHING READING USA Oxford University Press
- French Allen, V (1983) Techniques in TEACHING VOCABULARY USA Oxford University Press
- Raimes, A (1983) Techniques in TEACHING WRITING Hong Kong Oxford University Press
- Teeler,D; Gray, P((2000) how to Use the Internet in ELT Malaysia Longman
- Kroll, B (1993) Second Language Writing USA Cambridge University Press
- Bachman, L F (1990) Fundamental Considerations in Language Testing USA Oxford University Press
- Willis,J & Willis D (1996) Challenge and Change in Language Teaching London MACMILLAN HEINEMANN
- Rinvolucrí, M and Davis, P (1995) MORE GRAMMAR GAMES Cognitive, affective and movement activities for EFL students Great Britain Cambridge University Press
- Swan,M; Walter, C (2001) how ENGLISH Works – A GRAMMAR PRACTICE BOOK China Oxford University Press
- Chevallard, Y (1977) "La Transposición Didáctica", Buenos Aires, Aique
- Sacristán, Gimeno y otros (1992) "Comprender y Transformar la enseñanza", Madrid, Morata.
- Harris, M and McCunn, P (1994) "Assessment", Oxford Heinemann
- Santos Guerra, M. (1990), "Evaluación educativa" Madrid, Morata
- Lafourcade, Pedro "Evaluación de Unidades Educativas sobre la base de logros" México, Editorial Trillas
- Ribé, R & Vidal, N., (1994) "Project Work", Oxford, Heinemann
- Ribé, R & Vidal, N., (1994) "Planning Classroom", Oxford, Heinemann

Spencer, L.M. & Spencer, S.M. (1993) "Competence at work: Models for Superior Performance" New York, John Willey & Sons.
O'Malley, J M; Valdez Pierce, L (1995) AUTHENTIC ASSESSMENT FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS - PRACTICAL APPROACHES FOR TEACHERS, Addison – Wesley Publishing Company