



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO:	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	001
PLAN:	2007	2007
ORIENTACIÓN:	CICLO BASICO TECNOLÓGICO ALTERNANCIA	127
SECTOR DE ESTUDIO	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	01
AÑO:	SEGUNDO	2
MÓDULO:	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA:	BASICA AGRARIA	025
ASIGNATURA:	TALLER AGRARIO	4075
ESPACIO CURRICULAR:	N/C	N/C

DURACIÓN DEL CURSO:	19 SEMANAS
TOTAL DE HORAS /CURSO:	171
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	9

FECHA DE PRESENTACIÓN:	10.12.07
FECHA DE APROBACIÓN:	Exp 6483/07 3.1.08
RESOLUCIÓN CETP:	Acta 157 Res 38/08

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

FUNDAMENTACIÓN

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto “Producciones Agropecuarias de la Zona”.

En cuanto a lo tecnológico es necesario su abordaje, ya que permite la superación de limitantes productivas, de cuyo conocimiento no debe quedar excluido el alumno, reflexionando sobre el impacto que ellas producen en el medio ambiente. Muchas veces las escuelas no disponen de tecnología de última generación, por lo que es necesaria la coordinación con las Visitas y Viajes de estudio para conocer otras realidades. La escuela de puertas abiertas, permitirá ser un instrumento de incidencia en la realidad social y productiva del alumno y su entorno.

Se implementa a partir de una planificación anual, con cierta flexibilidad curricular, atendiendo los recursos naturales disponibles, el medio social circundante y la realidad escolar. En las áreas de Producción animal, Producción vegetal, tiene como objetivo comprender y desarrollar actividades agrarias afines o no a su medio productivo, provocando una reafirmación y/o modificación de concepciones previas, adquiriendo motricidad en operaciones prácticas, logrando confianza y autovaloración en sus posibilidades, realizando actividades de grupo que les permita descubrir las potencialidades del trabajo en equipo. Incluye actividades que no son profesionalizantes y que están adaptadas a la edad de los alumnos como, por ejemplo, las relacionadas a la huerta comercial a campo y protegida, frutales, animales de granja, ovinos y cría de terneros, donde el alumno realiza actividades relacionadas con el manejo de estas producciones como son: siembra, control sanitario, nutrición, etc. Estas tareas se realizan en grupos de compañeros como verdadero trabajo de equipo y como se dijo anteriormente se crean los espacios para la reflexión y el análisis, que permite a los alumnos relacionar lo que se hace con los contenidos trabajados en el aula.

Puede adoptar una metodología de proyecto y una secuencia de preparación y motivación al grupo para efectuar la actividad, una etapa de ejecución donde el docente tiene un papel fundamental como guía del proceso y un final reflexivo acerca de lo acontecido. El alumno que hace el taller no es un trabajador, es un ser que se está formando, debe adquirir la comprensión inteligente, tanto de la técnica que aplica como de la finalidad que orienta esa técnica. Al igual que el CEF, el Taller Agrario, es propicio para aplicar los principios constructivistas, en tanto siempre está retomando las concepciones previas que provienen del contexto donde el alumno interactúa.

Si se tiene en cuenta que una educación de calidad incluye: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, está actividad de Taller Agrario especialmente contempla estos principios ya que:

- A partir del análisis y la reflexión de la actividad práctica se comprende que el aprendizaje no termina, que lo que se aprendió es el punto de partida para nuevos conocimientos.
- Permite formar en aspectos motrices básicos al mismo tiempo que contribuye a corregir acciones que se realizan mecánicamente sin la reflexión correspondiente.
- Promueve la autoestima, el espíritu crítico y la autonomía personal, así como también el espíritu cooperativo y la comprensión que la tarea de uno es parte de un proceso complejo que necesita de muchos.

OBJETIVOS

- Adquirir motricidad en actividades prácticas no profesionalizantes con niveles de seguridad adecuados.
- Reafirmar y modificar concepciones previas.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Lograr la aplicación con éxito de nuevas técnicas productivas, involucrando a la familia.
- Desarrollar el interés en emprendimientos productivos.
- Promover la comunicación familiar en relación a las actividades productivas del predio.
- Desarrollar confianza y autovaloración de sus posibilidades.
- Respetar el cuidado del medioambiente y su conservación, utilizando los recursos naturales en forma racional para hacer la producción sustentable en el tiempo.
- Reconocer la tecnológica y su aplicación en las prácticas productivas.

PERFIL DE EGRESO

El egresado a lo largo de su formación en los tres años de Taller Agrario deberá:

- Obtener el adiestramiento, acorde a su edad, para realizar las actividades de manejo de las producciones estudiadas en el curso.
- Ser capaz de aplicar la técnica aprendida en su predio de referencia.
- Ser pro-activo en la aplicación de la Tecnología en las actividades productivas.

CENTRO DE INTERÉS: Producciones Agropecuarias de la Zona

Unidad temática: Producción Vegetal

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Realizar actividades de manejo propias de predios comerciales.	<ul style="list-style-type: none"> Huerta comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> problematizar concepciones / practicas actuales. Incorporar nociones de proceso. Comparar. Medir. Identificar problemas y plantear posibles soluciones. Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones. Reflexionar sobre la actividad. Registro y procesamiento de datos productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades propias de manejo de los diferentes cultivos
Identificar los cultivos en las diferentes etapas; de acuerdo a sus ciclos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> Optativos: <ul style="list-style-type: none"> Forestación Fruticultura Cultivos Protegidos Viveros ornamentales, florales, arbóreas 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el cultivo en sus distintas etapas.
Relacionar los contenidos teóricos con las actividades prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> Especies extensivas de Producción Vegetal 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los saberes con el hacer .
Estimar y cuantificar la producción.			<ul style="list-style-type: none"> Mide, registra, compara y analiza la producción.
Promover la producción dentro de los principios del desarrollo sustentable.			<ul style="list-style-type: none"> Realiza un manejo sustentable de los recursos naturales.

Observaciones: Las prácticas de cultivos extensivos se acotaran a la realización de parcelas demostrativas

CENTRO DE INTERÉS: Producciones Agropecuarias de la Zona

Unidad temática: Producción Animal. (2)

OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES TRANSVERSALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Adquirir herramientas para la cría de animales de granja con fines productivos.	Animales de granja: A) Diferentes formas de producción y recursos necesarios para implementarla. Opciones (aves de postura, aves para carne, conejos, suinos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en forma colaborativa.• Incorporar nociones de proceso.• Comparar• Medir.• Identificar problemas y plantear posibles soluciones.• Transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones. .• Comunicar lo aprendido• Reflexionar sobre la actividad.• Registro y procesamiento de datos productivos.• Prácticas de manejo alimenticio, reproductivo y sanitario.• Investigar y teorizar sobre las diferentes formas de producción.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los diferentes sistema de producción , conoce los recursos necesarios para llevar adelante la producción y realiza las medidas de manejo correspondientes.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

<p>Adquirir conocimiento básicos en el cría de ovinos.</p>	<p>Ovinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razas: características • Categorías de la majada • Dentición como herramienta de categorización • Selección de reproductores. • Manejo reproductivo y alimenticio. • Manejo sanitario básico • Manejo general: esquila, señalada, desoje, descole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar nociones de proceso. • Trabajar en forma colaborativa. • Comparar • Medir. • Identificar problemas y plantear posibles soluciones. • Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones. • Reflexionar sobre la actividad. • Registro y procesamiento de datos productivos. • Practicas de manejo alimenticio, reproductivo y sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica razas según sus características y su propósito de producción y realiza las medidas de manejo correspondientes.
<p>Adquirir conocimientos básicos en la cría de terneros.</p>	<p>Terneros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razas: características. • Categorías del rodeo (haciendo énfasis en el ternero) • Sistemas de crías • Manejo alimenticio según la edad ➤ Importancia del calostro. ➤ • Manejo sanitario básico. • Trazabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce componentes básicos de la dieta del animal rumiante, relacionándola con la madurez fisiológica del animal. Infiere ventajas y desventajas del sistema de cría usado.
<p>Observación: Las prácticas más complejas como el caso de la esquila serán realizadas en forma demostrativa.</p>			

ACTITUDINALES

Valoración del trabajo en equipo.
Respeto por la naturaleza.
Confianza en sus capacidades.
Desarrollo del espíritu crítico.
Pensamiento creativo.
Valoración del saber tradicional familiar.
Uso responsable de las herramientas y equipos.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Por lo menos en una de las unidades temáticas deberá realizarse un proyecto productivo con las siguientes características: acotado al año lectivo, utilizando los recursos disponibles de la escuela y que los alumnos participen directamente. Durante el año los alumnos rotarán en los 3 talleres propuestos dentro de la misma semana para: evitar la monotonía, no perder la noción de proceso del Proyecto y, a su vez, brindar variabilidad de carácter productivo y de aprendizaje.

Las unidades temáticas se desarrollan simultáneamente durante todo el año. Un docente es responsable de cada taller, teniendo a su cargo uno de los tres subgrupos en que se divide el grupo de alumnos.

La metodología que se aplica implica un proceso que se inicia con la motivación, a partir de las ideas previas de los alumnos con respecto al tema o al proyecto propuesto, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso. Se prioriza la segunda etapa, jerarquizando el saber hacer, por esa razón se trabaja en subgrupos reducidos, para lograr el aprendizaje personalizado y el trabajo cooperativo.

ESTRATEGIAS

Se hace énfasis en el aprendizaje por descubrimiento, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos. El estilo de la clase es participativo, utilizándose gran parte del tiempo pedagógico en dinámicas grupales.

ACTIVIDADES

- Actividades manuales
- Actividades de observación
- Actividades de investigación
- Resolución de problemas
- Informes
- Esquemas

RECURSOS

- Del alumno: conocimientos previos, necesidades, intereses.
- Del profesor: estilo, conocimientos, mediación.
- Del predio productivo escolar: instalaciones, producciones, herramientas, equipamiento, aparatos tecnológicos.

EVALUACIÓN

Continua: Comenzando con el diagnóstico para la toma de decisiones sobre la planificación.

Sumativa: Al finalizar el proceso, que traduzca o indique los logros alcanzados.

Formativa: Durante todo el proceso para facilitar la realización de los reajustes que sean necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

CARÁMBULA. Producción y manejo de pasturas sembradas. Hemisferio Sur

ARCELUS. Calendario de Jardinería. Hemisferio Sur.

CHILDERS. Fruticultura moderna, vol. 1 y 2. Hemisferio Sur.

CHURCH. Alimentos y alimentación del ganado. Hemisferio Sur.

RIVERA-CARRAU. Manual Técnico Agropecuario. Hemisferio Sur.

ROVIRA. Manejo nutritivo de los rodeos de cría en pastoreo. Hemisferio Sur.

ROVIRA. Reproducción y manejo de los rodeos de cría. Hemisferio Sur.

ALDABE, Luis. Horticultura en el Uruguay.

SUÁREZ – ROSAS. Producción de tomate en invernáculo en la zona Sur.

FERNÁNDEZ ABELLA. Principios de fisiología reproductiva ovina.

LARROSA. Lanas

LARROSA. Clasificación de lanas.

SOBRERO TABARÉ. Manejo extensivo de ganado vacuno y lanar.

INIA: Series técnicas
Boletines de divulgación
Hojas de divulgación

Para el alumno:

Revistas: Plan Agropecuario
ANPL
EL País Agropecuario
Lana Noticias
INIA

Almanaques del BSE

Folletos del SUL