



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		001	Ciclo Básico Tecnológico		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		02	Agrario		
ORIENTACIÓN		12A	Rural		
MODALIDAD		-----	-----		
AÑO		2do	Segundo		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		-----	-----		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		025	Básica Agraria		
ASIGNATURA		4075	Taller Agrario		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		N/C			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el reglamento vigente			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 333 horas	Horas semanales: 9 hrs	Cantidad de semanas: 37 semanas	
Fecha de Presentación: 22/04/2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Si se tiene en cuenta que una educación de calidad incluye: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, esta actividad de Taller Agrario especialmente, contempla estos principios considerando que:

- Se parte del análisis y la reflexión de la actividad práctica, se comprende que el aprendizaje no termina, que lo que se aprendió es el punto de partida para nuevos conocimientos.
- Permite formar en aspectos motrices básicos al mismo tiempo que contribuye a corregir acciones que se realizan mecánicamente sin la reflexión correspondiente.
- Promueve la autoestima, el espíritu crítico y la autonomía personal, así como también el espíritu cooperativo y la comprensión que la tarea de uno es parte de un proceso complejo que necesita de muchos.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Los contenidos de Taller Agrario implican opciones sobre parcelas de la realidad productiva, social, supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías. Indagar acerca del proceso de producción y las diferentes técnicas utilizadas aportará al descubrimiento y análisis de las nuevas tecnologías para comprenderlas y usarlas.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto

OBJETIVOS

- Promover la Producción Familiar sobre las bases de la agroecología
- Aprender y desarrollar trabajo colaborativo.
- Crear sentido de responsabilidad y autoestima.
- Desarrollar la capacidad motriz.
- Potenciar el uso de la ceibalita
- Promover la participación en diferentes niveles educativos
- Indagar acerca de las nuevas tecnologías, para comprenderlas y usarlas.
- Crear espacios de Interacción práctica de conocimientos adquiridos en otras áreas (matemáticas, biología, geografía, alimentación, etc.).

A.N.E.P.
 Consejo de Educación Técnico Profesional
 Programa Planeamiento Educativo

- Propender la integración al medio adquiriendo cuidado y respeto por el medioambiente.
- Crear la necesidad de debatir acerca de los valores nutricionales.

CONTENIDOS

Unidad Temática 1: Producción vegetal (1)			
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1) Realizar actividades de manejo propias de predios comerciales 2) Identificar los cultivos en las diferentes etapas; de acuerdo a sus ciclos productivos. 3) Relacionar los contenidos teóricos con las actividades prácticas. 4) Estimar y cuantificar la producción 5) Promover la producción dentro de los principios del desarrollo sustentable.	Huerta comercial (a distinta escala) Optativos: Forestación Fruticultura Cultivos protegidos Viveros ornamentales, florales, arbóreas. Especies extensivas de Producción Vegetal	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y manejo adecuado de herramientas de trabajo. • Mantenimiento de materiales y herramientas. • Incorporar nociones de proceso. • Comparar procesos y manejos. • Identificar problemas y plantear soluciones • Registro y procesamiento de datos productivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad por el cuidado de los materiales. • Apertura a incorporar nuevos conceptos. • Respeto por las posesiones ajenas y propias. • Respeto por las normas de seguridad. • Auto valorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje. • Desarrollo de la autoestima. • Participación activa del alumno en su propio aprendizaje.
Logros de Aprendizaje			

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Reconoce herramientas y sus posibles usos.
- Identifica diferentes materiales e insumos, así como su utilidad.
- Accede a una orientación apropiada en la aplicación de normas de seguridad y manejo.
- Realiza un manejo sustentable de los recursos naturales.
- Mide, registra, compara y analiza la producción.
- Relaciona los saberes con el hacer

Actividades

- Realizar demostraciones de uso y manejo de herramientas, así como de su posterior limpieza y mantenimiento.
- Identificar y seleccionar en diferentes especies vegetales los materiales apropiados para la multiplicación.
- Participar y colaborar en la preparación y selección de recipientes (materiales reciclados) a ser utilizados como contenedores durante la multiplicación.
- Identifica especies, características y usos.
- Reconoce instalaciones y realiza tareas de mantenimiento.
- Realizar prácticas de manejo: preparación de suelo, fertilización, siembra, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.
- Implantación y desarrollo de cultivos
- Cosechar y acondicionar los productos

Observaciones: Los cultivos extensivos pueden realizarse en parcelas demostrativas.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Unidad Temática 2: Producción animal (2)			
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Adquirir herramientas para la cría de animales de granja con fines productivos.</p> <p>Adquirir conocimientos básicos en el cría de ovinos.</p>	<p>Animales de granja:</p> <p>Diferentes formas de producción y recursos necesarios para implementarla.</p> <p>Opciones (aves de postura, aves para carne, conejos, suinos, entre otros)</p> <p>Ovinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razas: características • Categorías de la majada • Dentición como herramienta de categorización • Selección de reproductores. • Manejo reproductivo y alimenticio. • Manejo sanitario básico <p>Manejo general: esquila, señalada, desoje, descole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la actividad. • Incorporar nociones de proceso. • Trabajar en forma colaborativa • Identificar problemas y plantear soluciones. • Comunicar lo aprendido • Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones. • Comparar requerimientos y rendimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espíritu de cooperación • Responsabilidad por el cuidado de los materiales. • Apertura a incorporar nuevos conceptos. • Respeto por las posesiones ajenas y propias. • Actitud positiva para el trabajo en grupo. • Respeto por las normas de seguridad. • Auto valorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje. • Desarrollo de la autoestima. • Participación activa del alumno en su propio aprendizaje. • Curiosidad científica.
Logros de Aprendizaje			

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Identifica especies, características y usos.
- Reconoce instalaciones y realiza tareas de mantenimiento.
- Identifica los diferentes sistema de producción , conoce los recursos necesarios para llevar adelante la producción y realiza las medidas de manejo correspondientes
- Reconoce componentes básicos de la dieta del animal, relacionándola con la madurez fisiológica del mismo. Infiere ventajas y desventajas del sistema de cría usado

Actividades

- Vinculadas al manejo de los animales en las diferentes etapas de un ciclo productivo. En lo que tiene que ver con la alimentación, reproducción, sanidad.

PROPUESTA METODOLOGÍA

Se realizará una sistematización del entorno social, familiar y productivo de la zona en la búsqueda de temas motivantes no solo para los jóvenes, sino para sus familias y /o referentes adultos que aporten en la discusión de los mismos.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer. En el intercambio y socialización se crearan instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de la actividad realizada.

Se aconseja pensar la planificación anual teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, considerando que hay jóvenes que no están vinculados al medio productivo. En este contexto el docente debe usar las fortalezas de cada situación para potenciar la construcción del conocimiento.

En el espacio integrado con Tecnología se trabajará y potenciará los elementos de contacto que la asignatura tiene con taller, ampliando de esta manera el horizonte de ejercitación de la capacidad de análisis y asociación interdisciplinaria .Se utilizará la estrategia pedagógica de “resolución de problemas” Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que nos conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Poner en relación explícita ante el alumnado unas disciplinas con otras es también una manera de descubrir y dejar patente cuestiones comunes que tienen diversas especialidades entre sí, de sumar esfuerzos para hacer frente a problemas sociales y naturales que tienen por finalidad resolver. Es una forma de contribuir a no levantar falsas barreras entre disciplinas, a evitar las fronteras entre especialidades, a evitar la incomunicación entre saberes especialistas y la sociedad para la que trabajan y sirven.

Cuanto más visibles se hagan para el alumnado los elementos comunes y las relaciones entre las diversas especialidades del conocimiento, más fácil les resultará comprender informaciones que de manera aislada requerirían un mayor esfuerzo, a su vez los procesos de memorización se verán igualmente mejorados. Por otra parte se facilitarán las posibilidades de buscar las aplicaciones prácticas de conceptos, saberes, técnicas y destrezas (Jurjo Torres, 1996).

El taller agrario se convierte así en un espacio, en un medio enseñante que ofrece a las demás asignaturas un espacio pleno de múltiples recursos didácticos, donde trabajando coordinadamente pueden desarrollarse procesos de aprendizajes que sean realmente significativos para toda la comunidad educativa.

EVALUACIÓN

Debido a que la evaluación es un aspecto fundamental de la educación como logro del aprendizaje, las características de este Taller llevan a que la misma sea continua y acorde con la modalidad de trabajo llevada adelante durante el curso. Al final del proceso este sistema dará como resultado un indicativo de los logros alcanzados en el trayecto educativo.

Durante el desarrollo del taller se evaluará al alumno a nivel individual con observaciones sobre su desempeño en las prácticas realizadas y a nivel grupal por su cooperación en los proyectos que participe.

Proyecto Final de Evaluación

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Se propone la realización de un proyecto productivo o de resolución de una situación problema que permita poner en práctica los saberes de las diferentes disciplinas, así como trabajar de forma colaborativa para alcanzar las metas propuestas.

Serán eje de este proyecto las asignaturas Taller, Visión Agropecuaria, Tecnología. Promoviendo instancias de discusión, reflexión y análisis que permitan arribar a la mejor solución.

En la elaboración de los proyectos productivos se reflexionará sobre el impacto ambiental producido al desarrollar el mismo.

Recomendaciones Generales

- Considerar que el Taller agrario es una asignatura con una carga horaria importante que debe incorporar diferentes cultivos, a la vez de profundizar en los mismos a medida que se va avanzando en los cursos, promoviendo la espiralización del conocimiento.
- Agrupar las horas en dos o tres bloques de forma de aprovechar el horario para llevar adelante las tareas propuestas.

Considerar el cuidado de cultivos y animales en momentos donde no hay clases de taller, asignar responsable.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Fiori Ferrari, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp.

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

_____. (1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual n° 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Alimentos en la Huerta- (2008), INIA - OPS – UDELAR

MANUAL TECNICO PARA ORGANOPÓNICOS, HUERTOS INTENSIVOS Y ORGANOPONÍA SEMIPROTEGIDA -Sexta Edición, 2007

Alimentos en la Huerta (publicación INIA- UDELAR)

Agroecología y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. .- Medellín – Colombia- 2013.

Aldabe, Luis. 2000. Producción de hortalizas en Uruguay

ARCELUS. Calendario de Jardinería. Hemisferio Sur.

RIVERA-CARRAU. Manual Técnico Agropecuario. Hemisferio Sur.

SUÁREZ – ROSAS. Producción de tomate en invernáculo en la zona Sur.

Vadell, A.; Barlocco, N. 1995. Paridera “Tipo Rocha”. Serie “Producción Porcina” N°1. Facultad de Agronomía – PROBIDES. Montevideo, Uruguay. 6p.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Vadell, A.; Barlocco, N.; Methol, R.; Vaselli, M. y Castillo, A. 1996. Diagnóstico de la Producción Porcina en el Departamento de Rocha. Facultad de Agronomía, PROBIDES. 40 p.

Vadell, A.; Barlocco, N.; Monteverde, S. y Lopardo, J. 1999. Síntesis y perspectivas del I Encuentro Nacional de Productores de Cerdos. GIEEPP. Facultad de Agronomía. Uruguay. 48 p.

Vadell, A. 1999. Producción de cerdos a campo en un sistema de mínimos costos. En: V Encuentro sobre nutrición y producción de animales monogástricos. Maracay, Venezuela. 54-67 p.

Berti, A., Manfredi, A. y Olivero, R. 1991. El ambiente como integrante de los sistemas de producción avícola. Cód. 260. Facultad de Agronomía

Castelló, J. 1970. Alojamiento y manejo de las aves. Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura.

Castelló, J. 1989. Biología de la Gallina. Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura.

Castelló, J. 1993. Construcciones y equipos avícolas, Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura. Barcelona.

Calnek, B. 1975. Enfermedades de las aves. El manual moderno.

INIA: Series técnicas

Boletines de divulgación

Hojas de divulgación

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Revistas: Plan Agropecuario

ANPL

EL País Agropecuario

Lana Noticias

Almanaques del BSE

Reproducción y manejo de los rodeos de cría. Jaime Rovira. Hemisferio sur.

Pasturas y forrajes. Tomo 1 y 2. Milton Carámbula. Hemisferio sur.

Cordero pesado. Carne ovina con sello de calidad. SUL.

Manejo ovino. Publicaciones Facultad de Agronomía. Uruguay.

Lanas. Publicaciones Facultad de Agronomía. Uruguay.

Eficiencia en el proceso de producción de lana. Publicaciones Facultad de Agronomía. Uruguay.

Manejo extensivo de ganado vacuno y lanar. Tabaré Sobrero. Hemisferio sur.

Aspectos poco difundidos en la cría lanar y vacuna. Tabaré Sobrero. Hemisferio sur.

PASTURAS Y FORRAJES Tomo I Potenciales y Alternativas para producir forrajes, Tomo II Insumos, implantación y manejo de pasturas, Tomo III Manejo, persistencia y renovación. Milton Carámbula

ENSILAJE MANEJO Y UTILIZACIÓN DE RESERVAS FORRAJERAS. Jorge Peñagaricano

http://inta.gob.ar/documentos/manual-de-cultivos-para-la-huerta-organica-familiar-1/at_multi_download/file/Manual%20Cultivos%20Pro%20Huerta%20-%20Cerbas.pdf
http://www.edu.mec.gub.uy/huertas/labores_culturales.html