



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

**ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		001	Ciclo Básico Tecnológico		
<b>PLAN</b>		2013	2013		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		02	Agrario		
<b>ORIENTACIÓN</b>		12A	Rural		
<b>MODALIDAD</b>		-----	-----		
<b>AÑO</b>		3er	Tercer		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		-----	-----		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		025	Básica Agraria		
<b>ASIGNATURA</b>		4075	Taller Agrario		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		N/C			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Según el reglamento vigente			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 333 horas	Horas semanales: 9 hrs	Cantidad de semanas: 37 semanas	
Fecha de Presentación: 22/04/2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

## **FUNDAMENTACIÓN**

Si se tiene en cuenta que una educación de calidad incluye: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, esta actividad de Taller Agrario especialmente, contempla estos principios considerando que:

- Se parte del análisis y la reflexión de la actividad práctica, se comprende que el aprendizaje no termina, que lo que se aprendió es el punto de partida para nuevos conocimientos.
- Permite formar en aspectos motrices básicos al mismo tiempo que contribuye a corregir acciones que se realizan mecánicamente sin la reflexión correspondiente.
- Promueve la autoestima, el espíritu crítico y la autonomía personal, así como también el espíritu cooperativo y la comprensión que la tarea de uno es parte de un proceso complejo que necesita de muchos.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto

Los contenidos de Taller Agrario implican opciones sobre parcelas de la realidad productiva, social, supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías. Indagar acerca del proceso de producción y las diferentes técnicas utilizadas aportará al descubrimiento y análisis de las nuevas tecnologías para comprenderlas y usarlas.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto

### **OBJETIVOS**

- Promover la Producción Familiar sobre bases agroecológicas
- Aprender y desarrollar trabajo colaborativo.
- Crear sentido de responsabilidad y autoestima.
- Desarrollar la capacidad motriz.
- Potenciar el uso de la ceibalita
- Promover la participación en diferentes niveles educativos
- Indagar acerca de las nuevas tecnologías, para comprenderlas y usarlas.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Crear espacios de Interacción práctica de conocimientos adquiridos en otras áreas (matemáticas, biología, geografía, alimentación, etc.).
- Propender la integración al medio adquiriendo cuidado y respeto por el medioambiente.
- Crear la necesidad de debatir acerca de los valores nutricionales.

**CONTENIDOS**

<b>Unidad Temática 1: Implementos de Trabajo, Construcciones, Maquinaria Agrícola (1)</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir conocimientos básicos de manejo y mantenimiento de los implementos e insumos de trabajo.</li> <li>➤ Identificar los diversos implementos de trabajo.</li> <li>➤ Conocer y aplicar las normas de seguridad en el uso de herramientas y maquinarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de herramientas</li> <li>• Reconocimiento de diferentes materiales y sus propiedades.</li> <li>• Seguridad e higiene en el trabajo.</li> <li>• Elementos básicos de construcciones para cultivos protegidos.</li> <li>• Elementos básicos de instalaciones necesarias para la cría de animales de granja.</li> <li>• Clasificación la Maquinaria de acuerdo a uso: siembra, laboreo, cosecha, reserva.</li> <li>• Características: partes, tamaño, modelos</li> <li>• Funcionamiento, regulación, mantenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y manejo adecuado de herramientas de trabajo.</li> <li>• Mantenimiento de materiales y herramientas.</li> <li>• Incorporar nociones de proceso.</li> <li>• Comparar procesos y manejos.</li> <li>• Identificar problemas y plantear soluciones.</li> <li>• Iniciarse en el aprendizaje necesario para realizar los diferentes tipos de instalaciones y maquinarias requeridas en el proceso productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad por el cuidado de los materiales.</li> <li>• Apertura a incorporar nuevos conceptos.</li> <li>• Respeto por las posesiones ajenas y propias.</li> <li>• Respeto por las normas de seguridad.</li> <li>• Auto valorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de la autoestima.</li> <li>• Participación activa del alumno en su propio aprendizaje.</li> </ul>
<b>Logros de Aprendizaje</b>			

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce herramientas y sus posibles usos.</li> <li>• Identifica diferentes materiales y su utilidad.</li> <li>• Identifica y reconoce las diferentes maquinarias de uso agrícola.</li> <li>• Accede a una orientación apropiada en la aplicación de normas de seguridad.</li> </ul>
<b>Actividades sugeridas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar demostraciones de uso, manejo de herramientas y maquinaria , así como de su posterior limpieza y mantenimiento.</li> <li>• Realizar ensayos sobre seguimiento de recomendaciones y especificaciones de uso para herramientas, materiales e insumos.</li> <li>• Participar y colaborar en la realización y mantenimiento de las diferentes construcciones que se elabore (invernáculos, macro túneles, gallineros, porquerizas, entre otras.)</li> </ul>

<b>Unidad Temática 2: Producción Vegetal en Sistemas Protegidos (2)</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir conocimientos básicos en diferentes producciones vegetales (huerta) en sistema protegido, respetando el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especies.</li> <li>• Ciclos.</li> <li>• Usos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Instalaciones y mantenimiento.</li> <li>• Manejo general de los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la actividad.</li> <li>• Incorporar nociones de proceso.</li> <li>• Preparación de suelo, fertilización, siembra, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.</li> <li>• Identificar problemas y plantear soluciones.</li> <li>• Identificación de acciones que impliquen preservación del medio ambiente.</li> <li>• Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones.</li> <li>• Comparar requerimientos y rendimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu de cooperación.</li> <li>• Actitud positiva para el trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Conocer las normas de seguridad en el uso de agroquímicos.</li> <li>• Curiosidad científica.</li> </ul>
<b>Logros de Aprendizaje</b>			

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Identifica especies, características y usos.
- Reconoce instalaciones y realiza tareas de mantenimiento.
- Aplica medidas de manejo: preparación de suelo, siembra, fertilización, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.

**Actividades sugeridas**

- Realizar prácticas de manejo: preparación de suelo, fertilización, siembra, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.
- Implantación y desarrollo de cultivos de ciclo corto y de ciclo largo.
- Cosechar y acondicionar los productos.

**Unidad Temática 3: Introducción a la Fruticultura (u otro rubro de importancia en la zona y de presencia en el centro escolar por ejemplo: cultivos extensivos) (3).**

Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir conocimientos básicos en el rubro frutícola.</li> <li>➤ Introducir el concepto de manejo agroecológico y sustentabilidad en la fruticultura</li> <li>➤ Que el estudiante sea capaz de ser un consumidor crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especies.</li> <li>• Ciclos.</li> <li>• Usos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Instalaciones y mantenimiento.</li> <li>• Sistemas de instalación de montes frutales según las especies.</li> <li>• Manejo general de los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la actividad.</li> <li>• Incorporar nociones de proceso.</li> <li>• Preparación de suelo, fertilización, plantación labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.</li> <li>• Identificar problemas y plantear soluciones.</li> <li>• Identificación de acciones que impliquen preservación del medio ambiente.</li> <li>• Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones.</li> <li>• Comparar requerimientos y rendimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu de cooperación.</li> <li>• Actitud positiva para el trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Conocer las normas de seguridad en el uso de agroquímicos.</li> <li>• Curiosidad científica.</li> </ul>

**Logros de Aprendizaje**

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Identifica especies, características y usos.
- Reconoce las diferentes etapas en la producción de un frutal.
- Identifica las diferentes partes en un árbol frutal
- Reconoce los diferentes sistemas de implantación y manejo de un monte frutal
- Aplica medidas de manejo: preparación de suelo, siembra, fertilización, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.

**Actividades sugeridas**

- Realizar prácticas de manejo en lo referente al suelo: preparación, fertilización, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.
- Realizar prácticas de producción y manejo : instalación de vivero frutal, plantación de árboles, podas, etc.
- Cosechar y acondicionar los productos.



A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

<b>Unidad Temática 4: Producción de Animales de Granja (4)</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir conocimientos básicos en diferentes producciones animales.</li> <li>➤ Que el estudiante sea capaz de aplicar las técnicas aplicadas en la instalación y manejo básico en producción y cría de animales.</li> <li>➤ Ser capaz de usar las herramientas necesarias durante el proceso de manera eficiente y segura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especies.</li> <li>• Ciclos.</li> <li>• Usos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Instalaciones y mantenimiento.</li> <li>• Manejo general y específico de los animales elegidos.</li> <li>• Para cada especie a trabajar conocer características biológicas generales, categorías y manejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la actividad.</li> <li>• Incorporar nociones de proceso.</li> <li>• Preparación, acondicionamiento y mantenimiento diarios de las instalaciones.</li> <li>• Identificar problemas y plantear soluciones.</li> <li>• Identificación de acciones que impliquen preservación del medio ambiente.</li> <li>• Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones.</li> <li>• Comparar requerimientos y rendimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu de cooperación</li> <li>• Responsabilidad por el cuidado de los animales.</li> <li>• Apertura a incorporar nuevos conceptos.</li> <li>• Respeto por las posesiones ajenas y propias.</li> <li>• Actitud positiva para el trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto por las normas de seguridad.</li> <li>• Auto valorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de la autoestima.</li> <li>• Participación activa del alumno en su propio aprendizaje.</li> <li>• Curiosidad científica..</li> </ul>
<b>Logros de Aprendizaje</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y describe las características generales de los diferentes animales.</li> <li>• Reconoce actividades básicas de cada producción.</li> <li>• Reconoce los diferentes órganos y todos los ciclos animales.</li> </ul>			
<b>Actividades</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar instalaciones para la cría de los animales a criar.</li> <li>• Realizar todo el proceso necesario para tener una producción sustentable en el o los rubros de producción animal que se elijan y que la escuela esté en condiciones de realizar .</li> </ul>			

(1) (2) (3) Las unidades de producción se contextualizaran a la realidad sociocultural y productiva de influencia de los centros educativos.

## **PROPUESTA METODOLOGICA**

Se realizará una sistematización del entorno social, familiar y productivo de la zona en la búsqueda de temas motivantes no solo para los jóvenes, sino para sus familias y /o referentes adultos que aporten en la discusión de los mismos.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer. En el intercambio y socialización se crearán instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de la actividad realizada.

Se aconseja pensar la planificación anual teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, considerando que hay jóvenes que no están vinculados al medio productivo. En este contexto el docente debe usar las fortalezas de cada situación para potenciar la construcción del conocimiento.

En el espacio integrado con Tecnología se trabajará y potenciará los elementos de contacto que la asignatura tiene con taller, ampliando de esta manera el horizonte de ejercitación de la capacidad de análisis y asociación interdisciplinaria. Se utilizará la estrategia pedagógica de “resolución de problemas” Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que nos conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

Poner en relación explícita ante el alumnado unas disciplinas con otras es también una manera de descubrir y dejar patente cuestiones comunes que tienen diversas especialidades entre sí, de sumar esfuerzos para hacer frente a problemas sociales y naturales que tienen por finalidad resolver. Es una forma de contribuir a no levantar falsas barreras entre disciplinas, a evitar las fronteras entre especialidades, a evitar la incomunicación entre saberes especialistas y la sociedad para la que trabajan y sirven.

Cuanto más visibles se hagan para el alumnado los elementos comunes y las relaciones entre las diversas especialidades del conocimiento, más fácil les resultará comprender informaciones que de manera aislada requerirían un mayor esfuerzo, a su vez los procesos de memorización se verán igualmente mejorados. Por otra parte se facilitarán las posibilidades de buscar las aplicaciones prácticas de conceptos, saberes, técnicas y destrezas (Jurjo Torres, 1996).

El taller agrario se convierte así en un espacio, en un medio enseñante que ofrece a las demás asignaturas un espacio pleno de múltiples recursos didácticos, donde trabajando coordinadamente pueden desarrollarse procesos de aprendizajes que sean realmente significativos para toda la comunidad educativa.

## **EVALUACIÓN**

Debido a que la evaluación es un aspecto fundamental de la educación como logro del aprendizaje, las características de este Taller llevan a que la misma sea continua y acorde con la modalidad de trabajo llevada adelante durante el curso. Al final del proceso este sistema dará como resultado un indicativo de los logros alcanzados en el trayecto educativo.

Durante el desarrollo del taller se evaluará al alumno a nivel individual con observaciones sobre su desempeño en las prácticas realizadas y a nivel grupal por su cooperación en los proyectos que participe.

### **Proyecto Final de Evaluación**

Se propone la realización de un proyecto productivo o de resolución de una situación problema que permita poner en práctica los saberes de las diferentes disciplinas, así como trabajar de forma colaborativa para alcanzar las metas propuestas.

Serán eje de este proyecto las asignaturas Taller, Visión Agropecuaria, Tecnología. Promoviendo instancias de discusión, reflexión y análisis que permitan arribar a la mejor solución.

En la elaboración de los proyectos productivos se reflexionará sobre el impacto ambiental producido al desarrollar el mismo.

Se sugiere en el tercer año del curso fomentar el emprendimiento a partir del desarrollo de un proyecto productivo que lleven adelante en su hogar.

### **Recomendaciones Generales**

- Considerar que el Taller agrario es una asignatura con una carga horaria importante que debe incorporar diferentes cultivos, a la vez de profundizar en los mismos a medida que se va avanzando en los cursos, promoviendo la espiralización del conocimiento.
- Agrupar las horas en dos o tres bloques de forma de aprovechar el horario para llevar adelante las tareas propuestas.

Considerar el cuidado de cultivos y animales en momentos donde no hay clases de taller, asignar responsable.

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

FIORI FERRARI, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

\_\_\_\_\_. (1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

EDELSTEIN, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

POGGI, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual n° 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Alimentos en la Huerta- (2008), INIA - OPS – UDELAR

MANUAL TECNICO PARA ORGANOPÓNICOS, HUERTOS INTENSIVOS Y ORGANOPONÍA SEMIPROTEGIDA -Sexta Edición, 2007

Alimentos en la Huerta (publicación INIA- UDELAR)

Agroecología y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. .- Medellín – Colombia- 2013.

ALDABE, Luis. 2000. Producción de hortalizas en Uruguay

ARCELUS. Calendario de Jardinería. Hemisferio Sur.

RIVERA-CARRAU. Manual Técnico Agropecuario. Hemisferio Sur.

SUÁREZ – ROSAS. Producción de tomate en invernáculo en la zona Sur.

VADELL, A.; BARLOCCO, N. 1995. Paridera “Tipo Rocha”. Serie “Producción Porcina” N°1. Facultad de Agronomía – PROBIDES. Montevideo, Uruguay. 6p.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- VADELL, A.; BARLOCCO, N.; METHOL, R.; VASELLI, M. y CASTILLO, A. 1996. Diagnóstico de la Producción Porcina en el Departamento de Rocha. Facultad de Agronomía, PROBIDES. 40 p.
- VADELL, A.; BARLOCCO, N.; MONTEVERDE, S. y LOPARDO, J. 1999. Síntesis y perspectivas del I Encuentro Nacional de Productores de Cerdos. GIEEPP. Facultad de Agronomía. Uruguay. 48 p.
- VADELL, A. 1999. Producción de cerdos a campo en un sistema de mínimos costos. En: V Encuentro sobre nutrición y producción de animales monogástricos. Maracay, Venezuela. 54-67 p.
- BERTI, A., MANFREDI, A. y OLIVERO, R. 1991. El ambiente como integrante de los sistemas de producción avícola. Cód. 260. Facultad de Agronomía
- CASTELLÓ, J. 1970. Alojamiento y manejo de las aves. Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura.
- CASTELLÓ, J. 1989. Biología de la Gallina. Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura.
- CASTELLÓ, J. 1993. Construcciones y equipos avícolas, Real Escuela Oficial y Superior de Avicultura. Barcelona.
- CALNEK, B. 1975. Enfermedades de las aves. El manual moderno.
- INIA: Series técnicas
- Boletines de divulgación
  - Hojas de divulgación
- Revistas: Plan Agropecuario
- ANPL
  - EL País Agropecuario

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

Lana Noticias

Almanaques del BSE.

[http://inta.gob.ar/documentos/manual-de-cultivos-para-la-huerta-organica-familiar-1/at\\_multi\\_download/file/Manual%20Cultivos%20Pro%20Huerta%20-%20Cerbas.pdf](http://inta.gob.ar/documentos/manual-de-cultivos-para-la-huerta-organica-familiar-1/at_multi_download/file/Manual%20Cultivos%20Pro%20Huerta%20-%20Cerbas.pdf)

[http://www.edu.mec.gub.uy/huertas/labores\\_culturales.html](http://www.edu.mec.gub.uy/huertas/labores_culturales.html)