



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

| | | PROGRAMA | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 001 | Ciclo Básico Tecnológico | | |
| PLAN | | 2013 | 2013 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 02 | Agrario | | |
| ORIENTACIÓN | | 12A | Rural | | |
| MODALIDAD | | ----- | ----- | | |
| AÑO | | 1er | Primer | | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | | |
| SEMESTRE | | ----- | ----- | | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 025 | Básica Agraria | | |
| ASIGNATURA | | 4075 | Taller Agrario | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | N/C | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Según el reglamento vigente | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 333 horas | Horas semanales: 9 hrs | Cantidad de semanas: 37 semanas | |
| Fecha de Presentación: 22-04-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº | Acta Nº | Fecha __/__/__ |

FUNDAMENTACIÓN

Si se tiene en cuenta que una educación de calidad incluye: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, está actividad de Taller Agrario especialmente, contempla estos principios considerando que:

- Se parte del análisis y la reflexión de la actividad práctica, se comprende que el aprendizaje no termina, que lo que se aprendió es el punto de partida para nuevos conocimientos.
- Permite formar en aspectos motrices básicos al mismo tiempo que contribuye a corregir acciones que se realizan mecánicamente sin la reflexión correspondiente.
- Promueve la autoestima, el espíritu crítico y la autonomía personal, así como también el espíritu cooperativo y la comprensión que la tarea de uno es parte de un proceso complejo que necesita de muchos.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto.

Los contenidos de Taller Agrario implican opciones sobre parcelas de la realidad productiva, social, supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías. Indagar acerca del proceso de producción y las diferentes técnicas utilizadas aportará al descubrimiento y análisis de las nuevas tecnologías para comprenderlas y usarlas.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia.

La metodología de taller planteada constituye un acto educativo diferente y dinámico, referido a circunstancias concretas que promueven una investigación participativa, que involucra a toda la comunidad educativa.

Esta actividad que se desarrolla en la escuela, incluye el planteo de diversas situaciones, la búsqueda de información relacionada, la ejecución de actividades prácticas y la reflexión sobre el propio proceso, revalorizando el trabajo manual e intelectual como actividad humana fundamental, teniendo en cuenta el centro de interés propuesto.

OBJETIVOS

- Promover la Producción Familiar sobre bases agroecológicas
- Aprender y desarrollar trabajo colaborativo.
- Crear sentido de responsabilidad y autoestima.
- Desarrollar la capacidad motriz.
- Potenciar el uso de la ceibalita
- Promover la participación en diferentes niveles educativos
- Indagar acerca de las nuevas tecnologías, para comprenderlas y usarlas.
- Crear espacios de Interacción práctica de conocimientos adquiridos en otras áreas (matemáticas, biología, geografía, alimentación, etc.).

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Propender la integración al medio adquiriendo cuidado y respeto por el medioambiente.
- Crear la necesidad de debatir acerca de los valores nutricionales.

CONTENIDOS

| Unidad Temática 1: Implementos de Trabajo y Construcciones (1) | | | |
|---|---|---|---|
| Objetivos | Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir conocimientos básicos de manejo y mantenimiento de los implementos e insumos de trabajo e identificarlos. ➤ Introducir el concepto de agricultura organopónica y huerto intensivo ➤ Que el estudiante sea capaz de ser un consumidor crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de herramientas. • Reconocimiento de diferentes materiales y sus propiedades. • Seguridad e higiene en el trabajo. • Elementos básicos de construcción organopónica | <ul style="list-style-type: none"> • Uso y manejo adecuado de herramientas de trabajo. • Mantenimiento de materiales y herramientas. • Incorporar nociones de proceso. • Comparar procesos y manejos. • Identificar problemas y plantear soluciones. • Iniciarse en el aprendizaje necesario para realizar los diferentes tipos de instalaciones requeridas en el proceso productivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad por el cuidado de los materiales. • Apertura a incorporar nuevos conceptos. • Respeto por las posesiones ajenas y propias. • Respeto por las normas de seguridad. • Auto valorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje. • Desarrollo de la autoestima. • Participación activa del alumno en su propio aprendizaje. |
| Logros de Aprendizaje | | | |

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Reconoce herramientas y sus posibles usos.
- Identifica diferentes materiales y su utilidad.
- Accede a una orientación apropiada en la aplicación de normas de seguridad.

Actividades propuestas

- Realizar demostraciones de uso y manejo de herramientas, sí como de su posterior limpieza y mantenimiento.
- Realizar ensayos sobre seguimiento de recomendaciones y especificaciones de uso para herramientas, materiales e insumos.
- Participar y colaborar en la realización de las diferentes construcciones que se elaboren.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

| Unidad Temática 2: Producción Vegetal en la Huerta (2) | | | |
|---|--|---|---|
| Objetivos | Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir conocimientos básicos en diferentes producciones vegetales (huerta, y agricultura) en el sistema a campo, respetando el medio ambiente. ➤ Introducir el concepto de agricultura organopónica y huerto intensivo ➤ Que el estudiante sea capaz de ser un consumidor crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Especies. • Ciclos. • Usos. • Características. • Instalaciones y mantenimiento. • Manejo general de los cultivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la actividad. • Incorporar nociones de proceso. • Preparación de suelo, fertilización, siembra, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva. • Identificar problemas y plantear soluciones. • Identificación de acciones que impliquen preservación del medio ambiente. • Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones. • Comparar requerimientos y rendimientos. | <ul style="list-style-type: none"> • Espíritu de cooperación. • Actitud positiva para el trabajo en grupo. • Respeto y cuidado del medio ambiente. • Conocer las normas de seguridad en el uso de agroquímicos. • Curiosidad científica. |
| Logros de Aprendizaje | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica especies, características y usos. • Reconoce instalaciones y realiza tareas de mantenimiento. • Aplica medidas de manejo: preparación de suelo, siembra, fertilización, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva. | | | |
| Actividades propuestas | | | |

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Realizar prácticas de manejo: preparación de suelo, fertilización, siembra, labores culturales, manejo sanitario, conservación y reserva.
- Implantación y desarrollo de cultivos de ciclo corto y de ciclo largo.
- Cosechar y acondicionar los productos.

Unidad Temática 3: Introducción a la Producción Animal (3)

| Objetivos | Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir conocimientos básicos de manejo y mantenimiento de los implementos e insumos de trabajo e identificarlos. ➤ Introducir el concepto de producción y cría de animales desde una visión agroecológica de los sistemas productivos. ➤ Que el estudiante sea capaz de ser un consumidor crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo que es un ecosistema y su variación por la intervención del hombre y la introducción de nuevas especies. • Reconocer un sistema de producción agroecológico • Reconocer las distintas especies de animales y su incidencia en el medio ambiente. • Seguridad e higiene en el trabajo. • Elementos básicos de manejo en producción animal | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la actividad. • Incorporar nociones de proceso. • Identificar problemas y plantear soluciones. • Identificación de acciones que impliquen preservación del medio ambiente. • Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones. • Comparar requerimientos y rendimientos. | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad por el cuidado de los animales. • Apertura a incorporar nuevos conceptos. • Respeto por las posesiones ajenas y propias. • Respeto por las normas de seguridad. • Autovalorización y confianza para asumir nuevos roles en el proceso de aprendizaje. • Desarrollo de la autoestima. • Participación activa del alumno en su propio aprendizaje. |
| Logros de Aprendizaje | | | |

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Reconoce las diferentes especies de animales y sus necesidades.
- Puede con la orientación apropiada realizar actividades inherentes a la producción animal.
- Accede a una orientación apropiada en la aplicación de normas de seguridad.

Actividades propuestas

- Realizar ensayos sobre seguimiento de recomendaciones y especificaciones de manejo en la producción animal.
- Participar y colaborar en la realización de las diferentes producciones del rubro animal que se realicen en la escuela, con énfasis en los pequeños animales.
- Elaboración de humus de lombriz

(1) (2) (3) En el caso de que alguna de las unidades no pueda ser cumplida por la Escuela, debido a su realidad productiva, puede ser sustituida por otra que se adapte a dicha realidad

PROPUESTA METODOLOGICA

Se realizará una sistematización del entorno social, familiar y productivo de la zona en la búsqueda de temas motivantes no solo para los jóvenes, sino para sus familias y /o referentes adultos que aporten en la discusión de los mismos.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer. En el intercambio y socialización se crearán instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de la actividad realizada.

Se aconseja pensar la planificación anual teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, considerando que hay jóvenes que no están vinculados al medio productivo. En este contexto el docente debe usar las fortalezas de cada situación para potenciar la construcción del conocimiento.

En el espacio integrado con Tecnología se trabajará y potenciará los elementos de contacto que la asignatura tiene con taller, ampliando de esta manera el horizonte de

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

ejercitación de la capacidad de análisis y asociación interdisciplinaria .Se utilizará la estrategia pedagógica de “resolución de problemas” Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que nos conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

Poner en relación explícita ante el alumnado unas disciplinas con otras es también una manera de descubrir y dejar patente cuestiones comunes que tienen diversas especialidades entre sí, de sumar esfuerzos para hacer frente a problemas sociales y naturales que tienen por finalidad resolver. Es una forma de contribuir a no levantar falsas barreras entre disciplinas, a evitar las fronteras entre especialidades, a evitar la incomunicación entre saberes especialistas y la sociedad para la que trabajan y sirven.

Cuanto más visibles se hagan para el alumnado los elementos comunes y las relaciones entre las diversas especialidades del conocimiento, más fácil les resultará comprender informaciones que de manera aislada requerirían un mayor esfuerzo, a su vez los procesos de memorización se verán igualmente mejorados. Por otra parte se facilitarán las posibilidades de buscar las aplicaciones prácticas de conceptos, saberes, técnicas y destrezas (Jurjo Torres, 1996)

EVALUACIÓN

Debido a que la evaluación es un aspecto fundamental de la educación como logro del aprendizaje, las características de este Taller llevan a que la misma sea continua y acorde con la modalidad de trabajo llevada adelante durante el curso. Al final del proceso este sistema dará como resultado un indicativo de los logros alcanzados en el trayecto educativo.

Durante el desarrollo del taller se evaluará al alumno a nivel individual con observaciones sobre su desempeño en las prácticas realizadas y a nivel grupal por su cooperación en los proyectos que participe.

Proyecto Final de Evaluación

Se propone la realización de un proyecto productivo o de resolución de una situación problema que permita poner en práctica los saberes de las diferentes disciplinas, así como trabajar de forma colaborativa para alcanzar las metas propuestas.

Serán eje de este proyecto las asignaturas Taller, Visión Agropecuaria, Tecnología.

Promoviendo instancias de discusión, reflexión y análisis que permitan arribar a la mejor solución.

En la elaboración de los proyectos productivos se reflexionará sobre el impacto ambiental producido al desarrollar el mismo.

Recomendaciones Generales

- Considerar que el Taller agrario es una asignatura con una carga horaria importante que debe incorporar diferentes cultivos, a la vez de profundizar en los mismos a medida que se va avanzando en los cursos, promoviendo la espiralización del conocimiento.
- Agrupar las horas en dos o tres bloques de forma de aprovechar el horario para llevar adelante las tareas propuestas.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Considerar el cuidado de cultivos y animales en momentos donde no hay clases de taller, asignar responsable.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Fiori Ferrari, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp.

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

_____. (1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Alimentos en la Huerta- (2008), INIA - OPS – UDELAR

Manual técnico para organopónicos, huertos intensivos y organoponía semiprotegida. Sexta edición, 2007

Alimentos en la Huerta (publicación INIA- UDELAR)

Agroecología y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. - Medellín – Colombia- 2013.

Cartillas de divulgación INTA (Argentina).