



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

**ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		001	Ciclo Básico Tecnológico		
<b>PLAN</b>		2013	2013		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		02	Agrario		
<b>ORIENTACIÓN</b>		12A	Rural		
<b>MODALIDAD</b>		-----	-----		
<b>AÑO</b>		1er	Primero		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		-----	-----		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		935	Tecnología		
<b>ASIGNATURA</b>		6902	Tecnología		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		N/C			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Según el reglamento vigente			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 111 horas	Horas semanales: 3 hrs	Cantidad de semanas: 37 semanas	
Fecha de Presentación: 22/04/2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## **FUNDAMENTACIÓN**

Partiendo de la premisa de que una educación de calidad se basa en la capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; la Educación Básica Rural (Ciclo Básico Agrario) se transforma en un lugar de construcción del aprendizaje a partir la realización, el análisis y la reflexión que la actividad conlleva.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se pueden llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia, entre otros.

Dentro de esta integralidad la tecnología se une a taller agrario para para trabajar juntas en el crecimiento de los alumnos.

¿Qué es Tecnología?

“Tecnología es el saber hacer y el proceso creativo que permite utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver problemas con el fin de aumentar el control sobre el medio ambiente natural y el constituido por el hombre y modificar la condición humana”.

Concepto elaborado en el simposio internacional realizado en París 1985, UNESCO1.  
Vieira Pinto (2005) según él la tecnología es “memoria social del hacer nuevo”, inherente al ser social que produce a si y a su entorno.

La tecnología debe ser enfocada como un saber práctico e interdisciplinario desarrollado a través de la relación teórico-práctico que permite logros de calidad en los procesos aplicados a objetos e instrumentos tecnológicos y a la producción de bienes y servicios con el fin de dar soluciones a problemas y necesidades humanas.

En este sentido la tecnología implica, comprensión conceptual y desarrollo de procesos de pensamiento, que es preciso fomentar en los estudiantes, por lo que su enseñanza no

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

puede ser reducida a la transmisión repetitiva ni al entrenamiento para la ejecución de áreas puntuales.

El modelo tecnológico, por su parte se caracteriza por una enseñanza contextualizada. El docente, en el marco de buscar soluciones a problemas, plantea los conocimientos sobre situaciones concretas de taller, laboratorio o situaciones de la vida real. . De esta manera el estudiante visualiza la aplicabilidad de los conocimientos en el marco de la orientación que corresponda.

Así que al incorporar la tecnología en el espacio escolar, permite crear espacios y tiempos para reflexionar y comprender que el mundo está en constante cambio, donde han cambiado los medios y los modos de producción; se ha pasado sistemas de oficios especializados, a un sistema de automatización flexible, donde es necesario conocer todos los procesos que en él se desarrollan.

Todo objeto, proceso o sistema, puede contemplarse desde muchas perspectivas. Su análisis exhaustivo genera información relevante y significativa para el alumno. En este sentido, si bien puede utilizarse en forma aislada, genera aprendizajes más funcionales y resultan motivadores, cuando los jóvenes experimentan en el aprender haciendo para solucionar problemas que surjan de los centros de interés.

Los objetos, sistemas y procesos, productos del trabajo de aula son el pretexto para construir conocimiento tecnológico, potenciar las capacidades, fomentar una actitud positiva frente a desarrollo científico-tecnológico y desarrollar aptitudes tecnológicas.

Hablar de la tecnología y su incidencia en la educación nos tomaría espacios y más espacios. Pero el propósito fundamental es cambiar nuestra equivocada percepción de ella, no verla más como aparatos y equipos modernos y de vanguardia, sino como una herramienta, un instrumento transformador de la educación y de la forma de adquirir conocimientos y transformarlo.

## **OBJETIVOS**

Analizar la importancia del conocimiento tecnológico en diferentes actividades y áreas.  
Promover la comprensión del conocimiento tecnológico desde lo que es relevante para los estudiantes.

Reflexionar sobre los cambios producidos por las tecnologías en la calidad de vida.  
Comprender la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas.

## **CONTENIDOS**

1. Tecnología y el medio. Definición de tecnología y su interrelación con los procesos productivos.  
Fases del proceso tecnológico.
  
2. Materiales: naturales y artificiales.
  - a) Características de los materiales.
  - b) Criterios de selección de materiales según la tarea y uso.
  
3. Nociones de palanca:
  - a) Grado 1.
  - b) Grado 2.
  - c) Grado 3.Cálculo.
  
4. Las herramientas y la tecnología.
  - a) La seguridad en el trabajo.
  - b) Utilización de útiles y herramientas.
  - c) Herramientas eléctricas de mano.
  - d) Cuidado y mantenimiento de las herramientas.
  - e) Fabricación de trampas ecológicas para control de plagas.

5. Sistemas de representación.
  - a) Unidades de medidas: longitud, superficie, volumen, ángulos.
  - b) Importancia de la representación gráfica en el uso aplicado de la tecnología.
  
6. Diseño, que es un diseño, aplicaciones prácticas.
  - a) Sistemas de representación.
  - b) Aplicación de: proporción, equilibrio, modelo, tamaño, forma y figura.
  
7. Actividades básicas de construcción y mantenimiento de instalaciones productivas.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

Manteniendo la visión que sustenta la integración de taller y tecnología se abordara lo curricular desde las acciones conjuntas de los docentes y alumnos en el abordaje de las distintas situaciones que el proceso productivo plantea poniendo de relevancia la importancia la comprensión y de la aplicación de la tecnología en los procesos productivos.

La fortaleza que significa trabajar en situaciones reales facilitara la implementación de actividades en las que la incorporación de la tecnología estará aplicada en los procesos productivos.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se pueda llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia, entre otros.

Los bloques temáticos se contextualizaran a los proyectos que emerjan de la interacción con el taller

## **Actividades Sugeridas para el espacio integrado**

Las actividades son solo ejemplo y o sugerencias de posibles trabajos integrados.

- 1- Realizar demostraciones de uso y manejo de herramientas, sí como de su posterior limpieza y mantenimiento. Teniendo en cuenta las características y el porqué de los materiales con que están fabricadas.
- 2- Realizar ensayos sobre seguimiento de recomendaciones y especificaciones de uso para herramientas, materiales e insumos.
- 3- Participar y colaborar en la realización de las diferentes construcciones que se elaboren. Por ejemplo pequeños elementos que surjan desde los proyectos (bancos de trabajo, rastrillos marcadores de siembra, elementos de guasca, trampas para insectos, etc.).

## **EVALUACIÓN**

Debe comprender todo el proceso desarrollado a partir del planteo de resolución de una situación problemática, es decir, la resolución del problema o la situación problemática, la cual se deberá poder comprobar su viabilidad mediante la resolución del mismo.

Para realizar este tipo de evaluación, y lograr una buena confiabilidad debe realizarse necesariamente como proceso y con una dosis importante de auto evaluación, no sólo del estudiante sino también del equipo docente que acompañó el proceso.

En este sentido la evaluación no comprende solamente al estudiante, sino que también el equipo docente, quien podrá replanificar sus prácticas en base a los logros obtenidos, analizando los recursos empleados, metodología y estrategias.

Deberá tenerse especialmente presente que deben evaluarse los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales el docente deberá evaluación conjuntamente, las capacidades de relacionamiento interpersonal, la comunicación gestual y verbal, prácticas todas importantes, para el trabajo en equipo.

## **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

Vieira Pinto, 2005, Concepto de Tecnología

Mario Barajas: La tecnologización de los sistemas educativos, y el entramado socio-técnico de los entornos virtuales de aprendizaje.. Universidad de Barcelona.

DOE. Documento en castellano, en pdf, 9 páginas.

<http://ctcs.fsf.ub.es/prometheus/articulos/educ.pdf>

María Eugenia Calzadilla Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Venezuela. Documento en castellano, en pdf, 11 páginas.

<http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/322Calzadilla.pdf>

Lucas Corbeira: Internet2: el futuro que empieza a llegar. Clarín.

<http://www.clarin.com.ar/suplementos/informatica/2000-07-26/f-180196.htm>

Adell, J. 1995: Educación en la Internet.

<http://nti.uji.es/docs/nti/tarragona.html>

Adell, J. 1996: Internet y educación. Una gran oportunidad.

[http://nti.uji.es/docs/nti/net/inet\\_educ\\_oportunidad.html](http://nti.uji.es/docs/nti/net/inet_educ_oportunidad.html)