



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

**ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		001	Ciclo Básico Tecnológico		
<b>PLAN</b>		2013	2013		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		02	Agrario		
<b>ORIENTACIÓN</b>		12A	Rural		
<b>MODALIDAD</b>		-----	-----		
<b>AÑO</b>		2do	Segundo		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		-----	-----		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		307	Cuaderno y Visitas		
<b>ASIGNATURA</b>		76750	Visión Agropecuaria		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		N/C			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Según el reglamento vigente			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 148 horas	Horas semanales: 4 hrs		Cantidad de semanas: 37 semanas
Fecha de Presentación: 22-04-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## **FUNDAMENTACIÓN**

Partiendo de la premisa de que una educación de calidad se basa en la capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; la Educación Media Básica Rural (Ciclo Básico Agrario) se transforma en un lugar de construcción del aprendizaje a partir la realización, el análisis y la reflexión que la actividad conlleva.

La integración e interacción entre las diferentes materias es base y sustento del desarrollo intelectual, físico y en valores de los estudiantes.

En este marco las materias específicas del área agraria servirán para ampliar y profundizar el horizonte de conocimientos de los estudiantes en dicha área.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia entre otros.

Los contenidos de Visión Agropecuaria implican opciones sobre parcelas de la realidad, productiva, social, y supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales**

- Fomentar y promover los valores cooperativos
- Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso frente al ambiente
- Visualizar la importancia que el sector agropecuario tiene para el país.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Reconocer, clasificar y contrastar los tipos de producción (familiar, intensiva, extensiva, tradicional y con enfoque agroecológico).
- Fomentar la capacidad de indagación y búsqueda de información

**Objetivos Específicos**

- Conocer los sistemas productivos de la región y el país; atendiendo los diferentes rubros.
- Intercambiar información e indagar acerca de la historia y la evolución de los principales rubros en el país y su incidencia en el contexto familiar.
- Visualizar el impacto que los diferentes rubros productivos tienen en el ambiente.

**CONTENIDOS**

Desarrollar el enfoque de sistema. Definición de sistema productivo. Concepto de sistema, componentes y relaciones. Agroecosistemas.

Producción vegetal:

- Cultivos extensivos. Principales en el país. Características y manejo.
- Cultivos forrajeros: características de las especies utilizadas (gramíneas y leguminosas). Verdeos de invierno y de verano.
- Pradera artificiales; especies utilizadas; manejo rotación, asociación.
- Reservas forrajeras.
- Horticultura. Importancia nutricional. Principales especies. Manejo integrado.
- Fruticultura. Importancia nutricional. Principales especies. Manejo integrado.

Producción animal:

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- *Avicultura*: Características de la producción avícola. Manejo de la producción de ponedoras. Manejo de la producción de parrilleros.
- *Cerdos*: Generalidades, Razas, fases productivas y reproductivas de la especie porcina. Manejo, alimentación y sanidad.
- *Caprinos*: Generalidades, razas, población caprina en Uruguay. Leche caprina, comparación y ventajas con la leche bovina, industrialización y comercialización. Selección de reproductores. Manejo reproductivo, alimenticio y sanitario. Cuidados del recién nacido. Instalaciones, tambo y máquina de ordeño.
- *Bovinos de Carne*: características de la producción nacional y regional, términos, definiciones, razas, ciclos productivos. Factores que afectan la rentabilidad: nutrición y sanidad.
- *Bovinos de leche*: ciclo productivos lecheros, términos definiciones, razas. Instalaciones, tambos, maquina de ordeño, predios. Leche: industrialización y comercialización. Manejo, nutrición y sanidad.

*Ovinos y lanas*: características de la producción ovina. Razas Carne ovina y lanas industrialización y comercialización. Manejo, tipos de esquilas nutrición y sanidad.

### **PROPUESTA METODOLOGICA**

Promover estrategias que aporten al desarrollo cognitivo de los jóvenes inferencia, deducción, comparación, contraste, situaciones problema que emerjan de la visión de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer En el intercambio y socialización se crearán instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de La actividad realizada

A lo largo de los tres años atender las temáticas transversales como son: cooperativismo y educación ambiental

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

Se promoverá las siguientes metodologías a ser aplicadas:

- Teóricos de autoconstrucción en base a preconceptos e información previa de los participantes.
- Teóricos de síntesis y análisis utilizando diferentes herramientas pedagógicas.
- Presentación de fichas de síntesis e investigación de las diferentes temáticas desarrolladas.
- Presentación de trabajos realizados en grupos en forma escrita y oral; incluyendo el uso de la herramienta informática (recurso ceibal).

El docente adaptara los temas a desarrollar a las características productivas de la zona de influencia.

## **EVALUACIÓN**

Evaluación por producto: los proyectos, las fichas, carteleras, presentación de videos o documentales.

Se evaluara tanto en lo grupal como en lo individual a lo largo del proceso de manera continua. Realizando pruebas escritas que estimulen la lectura reflexiva, donde se promueva la síntesis y el análisis.

Todas las instancias de evaluación reflejarán el crecimiento de los estudiantes en trayecto de aprendizaje.

Promover la elaboración de un proyecto final integrador e interdisciplinar que signifique un aporte para la comunidad educativa permitiendo el intercambio, la indagación, la preparación de material a comunicar en distintas modalidades e instancias, enriqueciendo así el vínculo con los diferentes actores involucrados directa o indirectamente con la propuesta.

**BIBLOGRAFÍA SUGERIDA**

Fiori Ferrari, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp.

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

\_\_\_\_\_. (1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual n° 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Fiori Ferrari, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp

Material Técnico para ganaderos bovinos y ovinos.

Programa Ganadero Préstamo BID 1643/OC-UR

TYLER y MILLER. Ecología y medio ambiente. Iberoamericana

ODUM. Fundamentos de Ecología. Interamericana.

M.V.O.T.M.A Propuesta de Estrategia Nacional para la Conservación y Uso Sostenible de la Diversidad Biológica del Uruguay. Proyecto URU/96/G31.1999

CARÁMBULA. Producción y manejo de pasturas sembradas. Hemisferio Sur

CHURCH. Alimentos y alimentación del ganado. Hemisferio Sur.

RIVERA-CARRAU. Manual Técnico Agropecuario. Hemisferio Sur.

ROVIRA. Manejo nutritivo de los rodeos de cría en pastoreo. Hemisferio Sur.

ROVIRA. Reproducción y manejo de los rodeos de cría. Hemisferio Sur.

ALDABE, Luis. Horticultura en el Uruguay.

SUÁREZ – ROSAS. Producción de tomate en invernáculo en la zona Sur.

FERNÁNDEZ ABELLA. Principios de fisiología reproductiva ovina.

LARROSA. Lanás

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

LARROSA. Clasificación de lanas.

SOBRERO TABARÉ. Manejo extensivo de ganado vacuno y lanar.

INIA: Series técnica. Boletines de divulgación Hojas de divulgación  
Anuario OPYPA-MGAP