



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		001	Ciclo Básico Tecnológico		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		02	Agrario		
ORIENTACIÓN		12A	Rural		
MODALIDAD		-----	-----		
AÑO		3er	Tercero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		-----	-----		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		307	Cuaderno y Visitas		
ASIGNATURA		76750	Visión Agropecuaria		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		N/C			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el reglamento vigente			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 148 horas	Horas semanales: 4 hrs	Cantidad de semanas: 37 semanas	
Fecha de Presentación: 22-04-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Partiendo de la premisa de que una educación de calidad se basa en la capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; la Educación Básica Rural (Ciclo Básico Agrario) se transforma en un lugar de construcción del aprendizaje a partir de la realización, el análisis y la reflexión que la actividad conlleva.

La integración e interacción entre las diferentes materias es base y sustento del desarrollo intelectual, físico y en valores de los estudiantes.

En este marco las materias específicas del área agraria servirán para ampliar y profundizar el horizonte de conocimientos de los estudiantes en dicha área.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se pueden llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia, entre otras.

Los contenidos de Visión Agropecuaria implican opciones sobre parcelas de la realidad, productiva, social, supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Fomentar y promover los valores cooperativos
- Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso frente al ambiente

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Visualizar la importancia que el sector agropecuario tiene para el país.
- Reconocer, clasificar y contrastar los tipos de producción (familiar, intensiva, extensiva, tradicional y con enfoque agroecológico).
- Fomentar la capacidad de indagación y búsqueda de información

Objetivos Específicos

- Reconocer los diferentes componentes de un sistema productivo
- Identificar las relaciones que la empresa productiva establece con diferentes instituciones y actores vinculados
- Conocer los derechos y obligaciones del productor y del trabajador rural
- Promover la seguridad laboral, prevenir los accidentes y los daños para la salud que sean consecuencia del trabajo.

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales

Trabajar con el Enfoque de Sistemas. Los sistemas de producción a nivel del país, la región como sistema, el predio como sistema. Esto permite ver la integración y las diferentes relaciones que se establecen entre todos los componentes, promoviendo una visión integradora, un enfoque holístico.

Unidad Temática I

La Empresa dentro del sistema de producción. Diferentes tipos de empresas. Definición de productores familiares.

Instituciones públicas y privadas que se relacionan con las empresas agropecuarias.

Instituto Nacional de Colonización: Ley de Colonización, colonos, como acceder a la Tierra, compromiso.

Unidad Temática II

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Comercialización en el sector agropecuario. Mercado, precios. Distintos componentes del sistema. Cooperativas Agropecuarias. Asociaciones de productores.

Unidad Temática III

Legislación, derechos y obligaciones. Trabajador y productor rural. Leyes de protección del ambiente (agua, suelo, biodiversidad).

Unidad Temática IV

Seguridad laboral. Manejo seguro de fitosanitarios. Prevención de accidentes en el medio rural, uso y mantenimiento adecuado de diferentes herramientas y maquinaria utilizadas en las tareas productivas (tractores, motosierras, entre otros). Enfermedades prevenibles en el medio rural.

PROPUESTA METODOLOGICA

Promover estrategias que aporten al desarrollo cognitivo de los jóvenes inferencia, deducción, comparación, contraste, situaciones problema que emerjan de la visión de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer. En el intercambio y socialización se crearán instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de la actividad realizada.

A lo largo de los tres años atender las temáticas transversales como son: cooperativismo y educación ambiental.

Se promoverá las siguientes metodologías a ser aplicadas:

- Teóricos de autoconstrucción en base a preconceptos e información previa de los participantes.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Teóricos de síntesis y análisis utilizando diferentes herramientas pedagógicas.
- Presentación de fichas de síntesis e investigación de las diferentes temáticas desarrolladas.
- Presentación de trabajos realizados en grupos en forma escrita y oral; incluyendo el uso de la herramienta informática (recurso ceibal).

El docente adaptara los temas a desarrollar a las características productivas de la zona de influencia.

EVALUACIÓN

Evaluación por producto: los proyectos, las fichas, carteleras, presentación de videos o documentales.

Se evaluara tanto en lo grupal como en lo individual a lo largo del proceso de manera continua. Realizando pruebas escritas que estimulen la lectura reflexiva, donde se promueva la síntesis y el análisis.

Todas las instancias de evaluación reflejarán el crecimiento de los estudiantes en trayecto de aprendizaje.

Promover la elaboración de un proyecto final integrador e interdisciplinar que signifique un aporte para la comunidad educativa permitiendo el intercambio, la indagación, la preparación de material a comunicar en distintas modalidades e instancias, enriqueciendo así el vínculo con los diferentes actores involucrados directa o indirectamente con la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Fiori Ferrari, E. (2007) Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp.

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

_____. (1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Guerra, Pablo. Sociología del trabajo. FCU. 2ª Ed. 2001.

Gershuny, J; Miles, I. “La nueva economía de servicios”. Madrid: MTSS 1988.

Neffa, J. Proceso de trabajo, División del trabajo y nuevas formas de organización del Trabajo. México. INET. 1982.

Tourain, A. “La organización profesional de la empresa”. 2005.ç

Zarifian, P. “Los nuevos enfoques de la productividad”. Montevideo: Unidad de Relaciones y Cooperación. UDELAR. 1993