



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		001	Ciclo Básico Tecnológico		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		02	Agrario		
ORIENTACIÓN		12A	Rural		
MODALIDAD		-----	-----		
AÑO		1er	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		-----	-----		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		307	Cuaderno y Visitas		
ASIGNATURA		76750	Visión Agropecuaria		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		N/C			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según el reglamento vigente			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 148 horas	Horas semanales: 4 hrs		Cantidad de semanas: 37 semanas
Fecha de Presentación: 22-04-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Partiendo de la premisa de que una educación de calidad se basa en la capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; la Educación Media Básica Rural (Ciclo Básico Agrario) se transforma en un lugar de construcción del aprendizaje a partir la realización, el análisis y la reflexión que la actividad conlleva.

La integración e interacción entre las diferentes materias es base y sustento del desarrollo intelectual, físico y en valores de los estudiantes.

En este marco las materias específicas del área agraria servirán para ampliar y profundizar el horizonte de conocimientos de los estudiantes en dicha área.

Hablar de integración e interdisciplinariedad es contemplar los diferentes formatos áulicos, el trabajo curricular desde la óptica de los contenidos culturales; o sea, tratar de ver qué relaciones y agrupamientos de contenidos se puede llevar a cabo, por asignaturas, por bloques de contenido, por áreas de conocimiento y experiencia entre otros.

Los contenidos de Visión Agropecuaria implican opciones sobre parcelas de la realidad, productiva, social, y supone una selección cultural que se ofrece a las nuevas generaciones para facilitar su socialización; para ayudarles a comprender el mundo que les rodea, conocer su historia, valores y utopías.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar y promover los valores cooperativos
- Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso frente al ambiente
- Visualizar la importancia que el sector agropecuario tiene para el país.
- Reconocer, clasificar y contrastar los tipos de producción (familiar, intensiva, extensiva, tradicional y con enfoque agroecológico).
- Fomentar la capacidad de indagación y búsqueda de información

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia que el sector agropecuario tiene para el país.
- Generar conocimiento sobre el medio que los rodea. Tanto el natural como el intervenido por el hombre.
- Reconocer los recursos naturales y su importancia.
- Incorporar el sentido de responsabilidad en la conservación de los recursos y el uso sustentable de los mismos.
- Conocer las características de la población que se encuentra en el medio rural.

CONTENIDOS

Unidades temáticas

1- Uruguay como país agropecuario.

Identificación y caracterización de las regiones productivas a nivel nacional y de la región. Diferentes enfoques de producción: tradicional y agroecológico.

2- Identidad del medio rural:

Sociedad rural: Caracterización de la población rural, hombres, mujeres, jóvenes y niños.

Evolución y distribución de la población rural, corrientes migratorias, con un enfoque nacional y regional. Legados culturales y el saber popular.

Tareas y oficios. Costumbres del medio rural.

Centros de socialización y encuentro de la comunidad rural, escuelas rurales, clubes, entre otros. Actividades de esparcimiento y de compromiso social.

3- Agroecosistemas como base para la producción agropecuaria.

Componentes del Agroecosistemas e interacciones. Componentes abióticos. Recursos naturales, importancia de los mismos, renovables y no renovables.

Suelo: Introducción, distintas concepciones del suelo según las diferentes culturas. Construcción de la definición de suelo. Factores que afectan la

formación de suelo y su evolución. Importancia del suelo y sus funciones. Componentes del suelo, diferentes fases. Introducción a la vida del suelo, consecuencias. Propiedades físicas, químicas e hídricas del suelo. Importancia de la materia orgánica. Perfil del suelo. Manejo agroecológico del suelo. Degradación de suelo, erosión. Conservación de suelo.

Agua: un diamante que debemos preservar. Ciclo hidrológico, agua potable. Usos del agua, importancia en la producción agropecuaria. Fuentes de aguas en la producción, naturales y artificiales. Conservación del recurso.

Clima. Componentes del clima. Influencia en la producción tanto animal como vegetal. Cambio climático. Registro de los elementos del clima.

Biodiversidad. Conceptualización y valor. Niveles de biodiversidad.

Biomás en Uruguay. Especies invasoras y en peligro. Áreas Protegidas en Uruguay, objetivos, distribución. Pérdidas de hábitat y principales efectos en la biodiversidad. Fauna y flora autóctona. Asociaciones y rotaciones de cultivos, como forma de preservar la biodiversidad.

METODOLOGÍA

Promover estrategias que aporten al desarrollo cognitivo de los jóvenes inferencia, deducción, comparación, contraste, situaciones problema que emerjan de la visión de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas a utilizarse promoverán la construcción del conocimiento a través del trabajo en grupos, destacando el valor cooperativo en el hacer. En el intercambio y socialización se crearán instancias de colectivización de información y posterior sistematización y registro de La actividad realizada.

A lo largo de los tres años atenderá las temáticas transversales como son:

cooperativismo y educación ambiental

Se promoverá las siguientes metodologías a ser aplicadas:

- Teóricos de autoconstrucción en base a preconceptos e información previa de los participantes.

- Teóricos de síntesis y análisis utilizando diferentes herramientas pedagógicas.
- Presentación de fichas de síntesis e investigación de las diferentes temáticas desarrolladas.
- Presentación de trabajos realizados en grupos en forma escrita y/o oral; incluyendo el uso de la herramienta informática (recurso ceibal).

El docente adaptara los temas a desarrollar a las características productivas de la zona de influencia.

EVALUACIÓN

Evaluación por producto: los proyectos, las fichas, carteleras, presentación de videos o documentales.

Se evaluara tanto en lo grupal como en lo individual a lo largo del proceso de manera continua. Realizando pruebas escritas que estimulen la lectura reflexiva, donde se promueva la síntesis y el análisis.

Todas las instancias de evaluación reflejarán el crecimiento de los estudiantes en trayecto de aprendizaje.

Promover la elaboración de un proyecto final integrador e interdisciplinar que signifique un aporte para la comunidad educativa permitiendo el intercambio, la indagación, la preparación de material a comunicar en distintas modalidades e instancias, enriqueciendo así el vínculo con los diferentes actores involucrados directa o indirectamente con la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Didáctica Práctica para la Enseñanza Media y Superior. Grupo Vmagro. 177pp- Fiori Ferrari, E. (2007)

Agroecología y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. .- Medellín – Colombia- 2013.

El clima y su relación con la Agricultura.-Boletín del INIA.

Los suelos del Uruguay. -Artigas Durán. (1985).

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa de Planeamiento Educativo
Características Generales del Proceso de Producción Agropecuaria. -Cátedra de
Ciencias Sociales. Facultad de Agronomía.

Localización y regionalización Agropecuaria--Cátedra de Ciencias Sociales. Facultad de
Agronomía.

Material Técnico para ganaderos bovinos y ovinos Programa Ganadero Préstamo BID
1643/OC-UR.

Evia, G y Gudynas, E. Ecología del Paisaje. Aportes para la conservación de la
conservación de la diversidad biológica.

www.meteorología.com.uy

www.mgap.gub.uy

www.medioambiente.gov.ar

www.snap.com.uy