



20

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 5083/10

Res. 2002/10

ACTA N° 14 de fecha 29 de setiembre de 2010.

VISTO: La propuesta presentada por la Inspectora de Vestimenta Insp. Santa Teresa PEREIRA, referente al Programa de Capacitación Profesional Básica en "Ropa Desechable" Año Único – Plan 2007;

RESULTANDO: I) que corresponde informar que el Perfil de Egreso es el correspondiente al del Curso de Capacitación Básica Ropa Sport;

II) que se coordina con el Área de Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta;

CONSIDERANDO: que la Dirección del Programa de Planeamiento Educativo eleva el mencionado Programa, sugiriendo su aprobación por parte del Consejo de Educación Técnico-Profesional;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (DOS EN DOS), RESUELVE:

1) Aprobar el Programa de Capacitación Básica – Año Único – Ropa Desechable – Plan 2007 con su correspondiente Esquema Curricular que a continuación se detalla:

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

DEFINICIONES	
Tipo de Curso	Capacitación Profesional Básica
Orientación	Ropa desechable
Perfil de Ingreso	Primaria Completa y 15 años.
Duración	360 hs.
Perfil de Egreso	Las competencias adquiridas en este Curso le permitirán al egresado: - Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en el manejo de máquinas, de costura recta y overlock. - Confeccionar prendas para hombres, damas, adolescentes y/o niños, según las necesidades y requerimientos de los participantes.
Crédito Educativo	Capacitación Profesional Básica en Ropa Desechable
Certificación	Certificado

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO	CAPACITACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	058
PLAN	2007	2007
ORIENTACIÓN	ROPA DESECHABLE	268
SECTOR DE ESTUDIOS		-
AÑO	ÚNICO	0
MÓDULO	N/C	0
ÁREA DE ASIGNATURA	TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN	728
ASIGNATURA	ROPA DESECHABLE	3816
ESPACIO CURRICULAR		-

TOTAL DE HORAS/CURSO	
DURACIÓN DEL CURSO	360 hs
DISTRIB. DE HS/SEMANALES	



FUNDAMENTACIÓN GENERAL

La ropa desechable está creada para situaciones en las que se requiere una protección total o parcial del cuerpo, y del riesgo de contaminación a las prendas de uso cotidiano puede existir. El cabello, transpiración, polvo, bacterias, entre otros pueden ser algunos de los agentes que contaminen el lugar de trabajo y por ende contaminar el entorno donde se fabrican los productos. Los productos químicos, aerosoles y polvo son algunos de los agentes contaminantes para evitar que entren en contacto con el cuerpo físico es conveniente utilizar estas prendas que han invadido todas las áreas de la salud, higiene y campos de la industria. Su aplicación es infinita para comprobar, basta observar nuestro entorno tales como: hospitales, laboratorios, clínicas dedicadas a la estética, SPA, consultorios odontológicos, farmacias, fábricas, frigoríficos etc. Se puede controlar más fácilmente la contaminación usando prendas resistentes, suaves, cómodas, frescas y económicas, sin preocuparse de manipular, lavar y limpiar los elementos reutilizables. Resumiendo, éstas prendas son una barrera para prevenir las infecciones, tanto para el que las usa, como para quien recibe la atención.

Las prendas de protección desechables se confeccionan con telas no tejidas, generalmente de un producto denominado polipropileno, que es confortable para diversos usos y modelos. Esta es una de las razones que nos impulsa a crear nuevas propuestas en los Centros de CETP. Teniendo presente este contexto, se propone desarrollar proyectos dirigidos al área de servicios, a través de la modalidad de capacitación. La capacitación está orientada a participantes que no han culminado la enseñanza básica y quieren acceder a un mercado específico con esta modalidad. Se pretende preparar en forma rápida, en

determinadas demandas que surgen de distintos ámbitos laborales. Esto nos conduce a bregar por una preparación del estudiante no sólo rápida sino enmarcada en niveles de calidad técnica y el compromiso personal y social que debe desarrollar y poner en evidencia ante el grupo, el contexto escolar, laboral y en la sociedad.

La mirada que se da a la capacitación, como área, espacio, o como se acuerde llamarla implica una forma de plantear y resolver problemas que pueden provenir de diferentes dimensiones, aunque la capacitación está delimitada por un tiempo acotado, no está despojada de la posibilidad de realizar ciertas lecturas al objeto de aprendizaje, a modo de ejemplo veamos lo que sigue.

Para enseñar tecnología vivimos inmersos en un mundo de productos y objetos con mayor o menor grado de complejidad, en cuanto a su construcción y elaboración se refiere. La lectura de los mismos plantea un desafío didáctico importante, las redes conceptuales que se establecen pueden ser infinitas y el discurso pedagógico enriquecerse significativamente; creando puentes con otras disciplinas, áreas técnicas o sociales, por cuanto el docente no debe perder el rumbo de su propia especialidad, vale decir, abordar el conocimiento técnico tomando como punto de partida su lógica específica.

Es significativo realizar esta propuesta curricular a través de la modalidad de proyectos, los mismos deben ser sistematizados en toda la extensión del proceso. Documentar el proceso aporta al estudiante una metodología para desarrollar autónomamente otros estudios similares, integrar un lenguaje técnico y desarrollar competencias sociales, que son fundamentales para la vida y para desempeñarse como un egresado competente.

OBJETIVOS GENERALES

Estimular al estudiante a desarrollar la experiencia de modo que resulte



Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

estimulante y creativa fomentando la auto-confianza y el sentido de responsabilidad y compromiso social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para el manejo de máquinas de costura recta y/o overlock, en la realización de los distintos proyectos según las necesidades y requerimiento de los/as participantes y clientes.

METODOLOGÍA

Se fundamenta en la metodología de producción en serie, y el trabajo en equipo, reconociendo las diferencias individuales y grupales -docentes y alumnos- desarrollando las actividades en el aula-taller, (entre otros ámbitos).

El taller debe estar equipado adecuadamente proporcionando lo necesario para la implementación del proyecto.

Pero lo más importante son las medidas de asepsia que se debe tomar para no contaminar el producto que se elabora durante toda la cadena de producción.

La higiene de manos es fundamental, el lavado debe ser realizado mediante uso de jabón antiséptico (a modo de ejemplo espadol, astral, otros), cepillándose las manos con especial cuidado las uñas y entre los dedos, siempre bajo el chorro de agua que sale directamente del grifo, las uñas deben estar sin esmalte y cortas, el secado se hace con secador y por último pasarse alcohol.

Los estudiantes tienen que tener las túnicas impecables del punto de vista de la higiene, la docente debe trabajar este apartado con especial atención, con sus estudiantes en forma permanente y hacer una observación dirigida durante las visitas didácticas e informar a los potenciales clientes que el cuidado será éste durante el proceso de confección; inclusive es bueno invitarlos cuando están

desarrollando el proceso de confección.

Los elementos que se van a utilizar para cortar y/confeccionar el producto, también requiere de cuidado especial, limpiar todo con agua y jabón (por ejemplo las mesas) las tijeras y las máquinas es conveniente limpiar con alcohol.

La cadena de prendas tienen que depositarse directamente en una bolsa previamente confeccionada con el mismo material, debe estar sujeta en la parte de la máquina donde va impulsando el producto elaborado; de ese modo no toma contacto con el suelo o superficies que lo contaminen.

Los participantes recibirán orientación didáctica sobre:

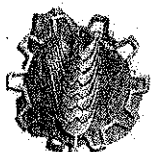
- herramientas, instrumentos y funcionamiento de maquinarias,
- normas básicas de seguridad que tienen la finalidad de preservar la integridad física del estudiante, minimizar los costos ocasionados por accidentes y/o destrucción del material y el equipo,
- el orden operacional para realizar las tareas.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá, además de la motivación, actitud y esfuerzo personal de los participantes (docentes-estudiantes) una actitud proactiva es básica para lograr el éxito del mismo.

La docente actuará como orientadora coadyuvando a desarrollar actitudes: para aprender a escuchar, dialogar, razonar, organizar, y actuar en grupo propendiendo al logro de un ambiente educativo dinámico y armónico.

En todas las unidades la explicación del procedimiento a realizar es básica, mediante la demostración didáctica de las operaciones complejas de ser necesario.

El sentido estético debe estar muy presente en las distintas propuestas, pues, es un factor que contribuye a elevar la calidad del producto la atención y motivación del grupo.



Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

Sugerencias de proyectos, enmarcadas en el área de servicios orientados al ámbito de la salud en general.

Elaboración de Ropa Desechable, para uso médico, laboratorio, clínicas dermatológicas, estéticas, consultorios odontológicos, SPA, etc.

Observación: todas las propuestas deben ser orientadas del punto de vista y orden pedagógico, promoviendo la capacidad de los/as estudiantes.

La práctica debe estar precedida por el trazado y el desarrollo del patrón, las prendas deben estar desarrolladas a partir de las tallas básicas (P, M, G) y del escalado, es muy importante tener en cuenta lo holgada que deben ser las prendas para que el usuario trabaje cómodamente.

La cantidad de prendas dependerá de la solicitud y de la calidad y prolijidad que logre el grupo.

Ropa desechable se refiere a prendas que se usan y se tiran, a modo de ejemplo:

- batas para distintos usos y modelos según las demandas.
- bandas para depilación.
- bombachas, bikinis etc., modelos de acuerdo al pedido.
- casacas.
- campos: para mesas y camillas.
- corpiños para masajes corporal.
- delantales.
- polainas.
- ponchos.
- babero uso odontológico, estético otros (rectangular, semicírculo etc.).
- vinchas, gorros y cofias.
- tapabocas.

- zapatones, botas, etc.

Observación: todas las prendas o accesorios a confeccionar, tienen que estar ajustado a modelos y colores según requerimiento de los clientes.

La gama de productos es muy amplia, lo que motiva la necesidad de realizar visitas didácticas coordinadas previamente para conocer las demandas proveniente ya sea de: hospitales, sanatorios, clínicas, dedicadas a diversas áreas de la salud y la estética.

La cantidad de prendas dependerá de las solicitudes que emanen del contexto social y que brinde el apoyo necesario al grupo para desarrollar el proyecto escolar.

La cantidad de prendas a producir, debe ser evaluada por parte del grupo (docente-alumnos), de acuerdo a la carga horaria destinada al desarrollo del proyecto y la calidad del producto final.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Total: horas 300.

Ropa desechable.

Unidad 1. Recabar información.

1.1 Información de mercado.

1.2 Estudio de los diversos materiales a ser usados.

1.3 Utilizar los datos y la evaluación para la toma de decisiones.

1.4 Realizar visitas coordinadas con los profesionales que demanden ese tipo de producto.

Unidad 2. Selección del proyecto.

2.1 Selección del o los diseños.

2.2 Elección de materiales.



Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

2.3 Desarrollo de prototipos (se evalúa de acuerdo a la complejidad del producto a realizar).

2.4 Acuerdos sobre prototipos elegidos.

Unidad 3. Realización del proyecto.

3.1 Distribución de roles.

3.2 Cálculo de insumos de acuerdo al proyecto.

3.3 Evaluación de la puesta en marcha del mismo.

3.4 Estudio estimativo de tiempos y métodos.

3.5 Producción.

Observación: con el ordenamiento que antecede, lo que se pretende es un registro de las diferentes etapas del proyecto; con la finalidad de organizar el trabajo y seguir un derrotero que contribuye a reforzar el método de proyecto. Además de quedar un material de consulta valioso para los estudiantes, trabajar autónomamente a medida que avanza en las distintas etapas y principalmente una vez egresado.

Unidad 8. Trazado esc $\frac{1}{4}$. Total: horas 20.

Observación: el desarrollo de trazado dirigido y/o interpretaciones, lo determina el tipo de actividades prácticas a desarrollar, lo importante es la comprensión y calidad del trabajo, que logre el estudiante.

Unidad 9. Patrón esc 1/1.

Total: horas 10.

Patrón de tareas que requieren el desarrollo del patrón base.

Observación: cuidar el desarrollo del patrón, referente a la exactitud en las medidas y forma; como la conveniencia de mantenerlo en óptimas condiciones para usos posteriores y/o transformación del mismo, se reitera que, es muy

importante tener en cuenta lo holgada que deben ser las prendas para que el usuario trabaje cómodamente.

Unidad 10. Tecnología aplicada.

Total: horas 20.

- Identificación de las principales partes que están constituidas las máquinas utilizadas en el taller.
- Manejo de las diferentes máquinas a utilizar.
- Limpieza, mantenimiento, ajuste de tensiones (según material), inferior y superior y colocación de agujas, etc.
- Ubicación de lazos según características de las prendas.
- Elásticos tipos de acuerdo a distintas aplicaciones.
- Estudio de todos los materiales para realizar el proyecto.

Observación: la docente integrará toda la información que considere necesaria para complementar el conocimiento y realización de las diversas tareas. Cada tema a desarrollar debe ser objeto de una clase debidamente preparada y coordinada con la prenda que va entrar en proceso de elaboración, recordar que la tecnología esta unida a la práctica o viceversa.

Unidad 11.- Evaluaciones: intermedias y final.

Horas 10.

Estarán dirigidas a establecer niveles de desempeño de dominio de máquinas, organización de la operación y calidad de las tareas, por lo tanto el proyecto debe ser evaluado desde el comienzo hasta la finalización del mismo.

En conclusión: la evaluación deber ser de carácter permanente, formativa y sistemática, realizándose en las diferentes etapas del proyecto y al finalizar el mismo.



ESQUEMAS CURRICULARES

Tipo de Curso Área	Plan	Tray	Orientación Asignatura	Año	Módulo Horas
058 CAPACITACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	2007		268 ROPA DESECHABLE	0	0
728 TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN			3816 ROPA DESECHABLE		20.0 20.0

2) Pase a los Programas de Planeamiento Educativo, de Educación en Procesos Industriales y de Gestión de Recursos Humanos (Página Web). Cumplido, siga al Departamento de Administración Documental para dar cuenta al Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

Prof. Wilson NETTO MARTURET
Director General

Prof. Javier LANDONI SEIJAS
Consejero

Dra. María del Carmen WATOREK
Pro-Secretaria

