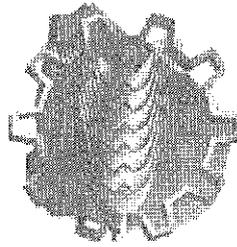


A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

DEFINICIONES	
Tipo de Curso	Capacitación Profesional Básica
Orientación	Cestería Complementaria Estructural
Perfil de Ingreso	Egresados de Formación Profesional 1er Nivel Plan 62 en Cestería
Duración	240 hs
Perfil de Egreso	Los conocimientos adquiridos en este curso le permitirán al egresado: Construir objetos complementados con cestería Realizar plantillas y moldes Identificar y aplicar sistemas constructivos al diseño propuesto Aplicar técnicas de acabados
Crédito Educativo	Capacitación Profesional Básica en Cestería Combinada
Certificación	Certificado



A.N.E.P.

**Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)**

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO	CAPACITACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	058
PLAN	2007	2007
ORIENTACIÓN	CESTERÍA COMPLEMENTARIA ESTRUCTURAL	983
SECTOR DE ESTUDIOS	MADERA Y AFINES	8
AÑO	ÚNICO	00
MÓDULO	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA	CESTERÍA	052
ASIGNATURA	TALLER CESTERÍA COMPLEMENTARIA ESTRUCTURAL	4642
ESPACIO CURRICULAR	-	-

TOTAL DE HORAS/CURSO	240
DURACIÓN DEL CURSO	16 semanas
DISTRIB. DE HS /SEMANALES	15

FECHA DE PRESENTACIÓN	12.4.10
FECHA DE APROBACIÓN	Exp 3100/10 30.7.10
RESOLUCIÓN CETP	Res 1443/10 Acta 05

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

FUNDAMENTACIÓN

Este Espacio permitirá la atención a la diversidad y la inclusión a través de la adquisición del saber y del saber hacer, puesto que los alumnos tienen necesidades educativas propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizajes imprescindibles para su socialización, además de poseer capacidades, intereses y motivaciones personales únicas. Desde esta concepción, el énfasis se ha puesto en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias individuales, como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social y no como un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También apuntará a sensibilizar y apropiarse de los saberes técnicos y tecnológicos para potenciar y desarrollar el saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), acompañados de otros saberes para la convivencia (valores y actitudes), para continuar su socialización y apertura a niveles superiores de formación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

-Potenciar las posibilidades de inserción en el campo laboral a través de una introducción al oficio de la cestería combinada.

-Informar sobre las ofertas del sistema educativo público de capacitación como integrantes de un conjunto de áreas con propuestas que apunten al desarrollo de niveles superiores.

-Lograr que el alumno adquiera una actitud responsable con respecto al manejo de materiales, herramientas, instrumentos e instalaciones; Como así también asigne una gran importancia a temas de seguridad industrial y cuidados del medio ambiente laboral.

-Fomentar el desarrollo de una cultura general e integral que lo haga participe en la sociedad democrática como un ciudadano con competencias y habilidades para la vida. Que le permita participar en la vida cultural, social, económica y laboral tanto en su evolución, como en su transformación, desarrollo y control, que incluya los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos teórico-prácticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al completar el pasaje por el curso de cestería complementaria estructural el alumno será capaz bajo supervisión de:

- Diseñar objetos complementados con cestería
- Realizar plantillas y moldes
- Aplicar conocimientos ergonómicos en la construcción de elementos
- Realizar cálculo y presupuestos básicos
- Seleccionar el material adecuado a la tarea.
- Ajustar realizando uniones sencillas.
- Encolar empleando adhesivo vinílico y otros.
- Colocar herrajes de fijación y movimiento
- Emplear máquinas electro portátiles (Sierra circular y caladora, taladro)
- Afilarse y asentar herramientas de uso manual

- Adoptar las precauciones en máquinas y de uso personal.
- Mantenimiento y cuidado de herramientas
- Seguridad en el trabajo mantener el orden y la higiene general del área de trabajo
- Limpieza y Acabado de superficies combinadas de madera, hierro y mimbre

CONTENIDOS

Estos contenidos serán ordenados por orden de dificultad luego de realizado el diagnóstico de grupo y establecido el plan de trabajo de las tareas que se deberán ejecutar en el aula teórica, en el aula de taller y manteniendo su relación con el tiempo estimado.

El docente deberá de intercalar los contenidos que competen al espacio de tecnología de cestería (1 hora semanal) con los de Taller (14 horas semanales) apuntando a cumplir en forma eficiente los contenidos así como las competencias a desarrollar.

Empleo y conservación de instrumentos de medición y marcado

Escuadra, Gramil, Metro, falsa escuadra, lápiz, etc.

Marcado utilización correcta de escuadra

Verificación de ángulo

Tipo de escuadra

Conservación y cuidado

Conocimiento de sus partes

Empleo correcto

Regulación

Mantenimiento

Utilización correcta de los instrumentos de medición

Sistemas convencionales de medición: Métrico decimal. Inglés (pulgadas)

Reconocimiento de herramientas básicas:

Correcto empleo

Conservación

Empleo de elementos auxiliares: Tornillos. Tarugos. Clavos

Distintos tipos

Técnica de marcado y colocación

Perforación piloto

Correcto empleo del destornillador a batería y taladro

Tamaño adecuado, etc.

Formas de comercialización

Preparado de superficies:

Uso de Herramientas para limpiar y pulir superficies

Empleo de maquinaria electroportátiles:

Esterilladora

Caladora

Atornillador a batería o eléctrico

Taladro

Sierra circular

Reconocimiento y empleo de accesorios y herramientas de corte, perforado y pulido. Adoptar y remarcar, al emplear cada máquina: su correcto uso, manejo, conservación, posturas de trabajo y las medidas de seguridad y protección personal que correspondan

Análisis del material a emplear:

Maderas blandas, hierro y mimbre

Características físicas y químicas de materiales a utilizar

Colocación y extracción de herrajes de movimiento, fijación y anclaje:

Diferentes tipos

Técnicas de colocación

Formas de colocación

Identificación de Sistemas constructivos

Sistemas constructivos a tablas

Sistemas constructivos a bastidor

Determinación de formas de ensamblado de piezas

Realización parcial de dicha unión. Técnicas de realización

Operación básica de mecanizado:

Reconocimiento y empleo de accesorios y herramientas de corte, perforado y pulido. Adoptar y remarcar, al emplear cada máquina: su correcto uso, manejo, conservación, postura de trabajo y las medidas de seguridad y protección personal que correspondan.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se sugiere para el abordaje de los diferentes temas seguir una metodología de taller, trabajando con grupos de estudiantes en un número adecuado. Podrán utilizarse otras técnicas acordes con las diferentes unidades temáticas, donde sin descuidar la atención personalizada del alumno y atendiendo a sus particularidades, se potencien los beneficios que conllevan el aprendizaje en conjunto y la investigación colectiva.

La metodología es emplear técnicas que favorezcan el desarrollo de la reflexión personal, que contribuyan a la comunicación interpersonal mediante el intercambio de ideas que fomente el desarrollo de los procesos metacognitivos.

Por esa razón se recomienda:

- Buscar el involucramiento del alumno, y desde sus posturas personales primarias.
- Realizar propuestas de trabajos personal, a través de la reflexión sobre diversas pautas, que le permitan el conocimiento de sí mismo.
- Exponer por parte del docente conceptos que fundamenten los diversos temas.
- Promover la investigación en grupos, sobre los proyectos y temas elegidos para el desarrollo de las competencias.
- Actualización permanente utilizando los distintos instrumentos didácticos, que varíen la presentación de las unidades.
- En el desarrollo de las unidades se utilizarán diferentes metodologías.
- Es importante destacar que la metodología busque la participación del alumno integrado a un grupo, respetando reglas del debate, diferencias y argumentando su posición personal.

Las competencias profesionales se deberán trabajar en forma transversal y los proyectos que se propongan para desarrollar las competencias deberán estar

coordinados, para su realización se debe contar con el material apropiado ya sea fungible, didáctico bibliográfico, herramientas e instrumentos necesarios.

Las cargas horarias deben ser respetadas procurando un adecuado desarrollo de la planificación para lograr las competencias establecidas y facilitar la coordinación con las diferentes áreas.

Es necesario que las prácticas estén conformadas por grupos de un máximo de 15 alumnos por la atención de un docente, metodología de trabajo, espacio locativo y seguridad en cuanto a riesgo de accidentes.

Los proyectos elegidos para desarrollar las competencias serán seleccionados por la interacción alumno-docente, teniendo en cuenta el nivel del curso.

EVALUACIÓN

El proceso de aprendizaje seguido por los estudiantes y los resultados de distintas instancias evaluativas previstas durante el curso constituyen los componentes básicos de la evaluación del curso.

Para evaluar resulta fundamental destinar tiempos y espacios curriculares para analizar el proceso seguido por cada alumno.

El docente debe realizar un seguimiento permanente atendiendo los componentes básicos que contienen los objetivos.

Este control continuo apunta a la mejora de la educación (evaluación continua) y promueve en el alumno una cultura y una dinámica autoevaluativa que permitirá tomar conciencia de las propias dificultades y progresos en su formación.

Las conclusiones y resultados a los que se llega permiten continuar progresando en el desarrollo de las capacidades profesionales, complementar y reforzar aquellas debilidades detectadas.

Durante la evaluación, se utilizarán diferentes modalidades y propuestas de manera de atender las características personales, los distintos ritmos de aprendizaje y la singularidad de las capacidades que se traten.

Se deberá atender en la coordinación las capacidades transversales teniendo en cuenta que existe una serie de aspectos y temas propios de diferentes disciplinas que guardan estrecha vinculación con las competencias técnicas establecidas.

Estos temas serán sustento conceptual de las capacidades constituyendo los contenidos educativos del programa de estudio de las demás asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

Título	Autor	Editorial
Enciclopedia Práctica de la madera y la ebanistería	Varios	Océano - Centrum
Cestería	Caterina Hernandez Eva Pascual	Parramón
Manual completo de la madera, la carpintería y la ebanistería	Albert Jackson David Day	Ediciones del Prado