



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

DEFINICIONES	
Tipo de Curso	Capacitación Profesional Básica
Orientación	Carpintería Inicial
Perfil de Ingreso	Egresados de Educación Primaria y 15 años de edad.
Duración	240 horas
Perfil de Egreso	<p>Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado, bajo la supervisión de un Técnico específico de Carpintería:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar y extraer herrajes de movimiento, fijación y cerramiento.• Sustituir y preparar piezas simples no molduradas.• Realizar uniones de piezas de madera.• Preparar superficies para su posterior acabado.• Aplicar protectores para madera y diferentes tipos de acabados sintéticos (pintura, Barniz) en forma artesanal.• Lubricar herrajes de movimiento.• Modificar aquellos muebles que por su naturaleza se adapten a distintos requerimientos.• Preservar el metal y la madera mediante la protección y pinturas.• Detectar y reparar el descolado, destornillado, etc. que generen un progresivo deterioro del mueble.• Realizar armado y encolado de estructuras de madera.
Crédito Educativo	Capacitación Profesional Básica en Carpintería Inicial
Certificación	Certificado



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO:	CAPACITACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	058
PLAN:	2007	2007
ORIENTACIÓN:	CARPINTERÍA INICIAL	159
SECTOR DE ESTUDIOS:	MADERA Y MUEBLES	08
AÑO:	ÚNICO	00
MÓDULO:	N/C	N/C
ÁREA DE ASIGNATURA:	CARPINTERÍA I	036
ASIGNATURA:	TALLER CARPINTERIA INICIAL	0558
ESPACIO CURRICULAR:	N/C	N/C

TOTAL HORAS/CURSO	240 horas
DURACIÓN DEL CURSO:	16 semanas
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	16 horas

FECHA DE PRESENTACIÓN:	10.08.07
FECHA DE APROBACIÓN:	
RESOLUCIÓN CETP:	

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio permitirá la atención a la diversidad y la inclusión a través de la adquisición del saber y del saber hacer, puesto que los alumnos tienen necesidades educativas propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizajes imprescindibles para su socialización, además de poseer capacidades, intereses y motivaciones personales únicas. Desde esta concepción, el énfasis se ha puesto en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias individuales, como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social y no como un obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También, apuntará sensibilizar y apropiarse de los saberes técnicos y tecnológicos para potenciar y desarrollar el saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), acompañado de otros saberes para la convivencia (valores y actitudes); para continuar su socialización y apertura a niveles superiores de formación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

- Potenciar las posibilidades de inserción en el campo laboral a través de una introducción al oficio de la carpintería
- Informar sobre las ofertas del sistema educativo público de capacitación como integrante de un conjunto de áreas con propuestas que apunten al desarrollo de niveles superiores.
- Lograr que el alumno adquiera una actitud responsable con respecto al manejo de materiales, herramientas, instrumentos e instalaciones; como así también asigne una gran importancia a temas de seguridad industrial y cuidados del medio ambiente laboral.
- λ Fomentar el desarrollo de una cultura general e integral que lo haga partícipe en la sociedad democrática como un ciudadano con competencias y habilidades para la vida; que le permita participar en la vida cultural, social, económica y laboral tanto en su evolución, como en su transformación, desarrollo y control, que incluya los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos teórico – práctico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Al completar el pasaje por el curso de Carpintería inicial el alumno será capaz bajo supervisión de:

- Realizar lista de materiales
- Seleccionar el material adecuado a la tarea.
- Encabezar y pulir a mano y a máquina portátil.
- Ajustar realizando uniones sencillas.
- Encolar empleando adhesivo vinílico y otros.
- Entarugar y atornillar.
- Ingletar a mano y a máquina

- Colocar y extraer herrajes(cerraduras, pomelas)
- Emplear máquinas electroportátiles (Taladro, reuter, pulidora)
- Afilar y asentar herramientas de uso manual.
- Adoptar las precauciones necesarias para evitar accidentes.
- Emplear elementos de protección en máquinas y de uso personal.
- Mantenimiento y cuidado de las herramientas.
- Mantener el orden y la higiene general del área de trabajo.
- Limpieza y Acabado de superficies de madera
- Seleccionar y aplicar diferentes tipos de lubricantes para herrajes de movimiento
- Asiste en la realización de operaciones básicas de mecanizado de piezas de madera en Sierra sin fin, garlopa, barrenadora y cepillo.

CONTENIDOS

Estos contenidos serán ordenados por orden de dificultad luego de realizado el diagnóstico de grupo y establecido el plan de trabajo de las tareas que se deberán ejecutar en el aula teórica, en el aula taller y manteniendo su relación con el tiempo estimado.

El docente deberá de intercalar los contenidos que competen al espacio de Tecnología de Carpintería (2 hs semanales) con los de Taller (14 hs semanales) apuntando a cumplir en forma eficiente los contenidos así como las competencias a desarrollar.

Empleo y conservación de instrumentos de medición y marcado.

Escuadra, Gramil, Metro, falsa escuadra, lápiz, etc.

Marcado utilización correcta de escuadra.

Verificación de ángulo.

Tipos de escuadras.

Conservación y cuidado.

Conocimiento de sus partes.

Empleo correcto.

Regulación.

Mantenimiento.

Utilización correcta de los instrumentos de medición

Sistemas convencionales de medición: Métrico decimal. Inglés (pulgadas).

Reconocimiento de herramientas básicas:

Correcto empleo

Afilado de cepillo y formones

Conservación

Empleo de elementos auxiliares: Tornillos Tarugos Clavos

Distintos tipos

Técnicas de marcado y colocación

Perforación piloto

Correcto empleo del destornillador a batería y taladro

Tamaño adecuado, etc.

Formas de comercialización

Preparado de superficies

Uso de Herramientas electroportátiles para pulir
Uso de Herramientas para limpiar y pulir superficies.
Abrasivos: numeración comercial

Empleo de maquinaria electroportátiles:

Cepilladora
Router
Caladora
Atornillador a batería o eléctrico
Taladro
Sierra circular
Lijadora de banda u orbital
Reconocimiento y empleo de accesorios y herramientas de corte, perforado y pulido
Adoptar y remarcar, al emplear cada máquina: su correcto uso, manejo, conservación, posturas de trabajo y las medidas de seguridad y protección personal que correspondan.

Análisis del material a emplear:

Madera maciza
Clasificación de la madera
Formas de comercialización
Almacenamiento y registro de materiales

Colocación y extracción de herrajes de movimiento, fijación y anclaje:

Diferentes tipos
Técnicas de colocación.
Formas de colocación

Identificación de Sistemas constructivos

Sistemas constructivos a tablas
Sistemas constructivos a tableros
Sistemas constructivos a bastidor

Distintos tipos de Uniones en maderas

Empalmes - Ensamblados - Acoplamientos
Determinación de formas de ensamblado de pieza.
Realización parcial de dicha unión. Técnicas de realización

Operaciones básicas de mecanizado

Asistir en la realización de operaciones básicas de mecanizado de piezas de madera en siguientes máquinas convencionales:
Sierra sin fin - Garlopa, - Barrenadora - Cepillo.
Reconocimiento y empleo de accesorios y herramientas de corte, perforado y pulido

Adoptar y remarcar, al emplear cada máquina: su correcto uso, manejo, conservación, posturas de trabajo y las medidas de seguridad y protección personal que correspondan.

Propuesta Metodológica

Se sugiere para el abordaje de los diferentes temas seguir una metodología de taller, trabajando con grupos de estudiantes en un número adecuado. Podrán utilizarse otras técnicas acordes con las diferentes unidades temáticas, donde sin descuidar la atención personalizada del alumno y atendido a sus particularidades, se potencien los beneficios que conlleva el aprendizaje en conjunto y la investigación colectiva.

La metodología es emplear técnicas que favorezcan el desarrollo de la reflexión personal, que contribuyan a la comunicación interpersonal mediante el intercambio de ideas y que fomente el desarrollo de los procesos metacognitivos.

Por esa razón se recomienda:

- Buscar el involucramiento del alumno, y desde sus posturas personales primarias.
- Realizar propuestas de trabajos personal, a través de la reflexión sobre diversas pautas, que le permitan el conocimiento de si mismo.
- Exponer por parte del docente conceptos que fundamenten los diversos temas.
- Promover la investigación en grupos, sobre los proyectos y temas elegidos para el desarrollo de las competencias.
- Actualización permanente utilizando los distintos instrumentos didácticos, que varíen la presentación de las unidades:

En el desarrollo de las unidades se utilizará diferentes metodologías.

Es importante destacar que la metodología busque la participación del alumno integrado a un grupo, respetando reglas del debate, diferencias y argumentando su posición personal.

Las competencias profesionales se deberán trabajar en forma transversal y los proyectos que se propongan para desarrollar las competencias deberán estar coordinados, para su realización se debe contar con el material apropiado ya sea fungible, didáctico bibliográfico, herramientas e instrumentos necesarios.

Las cargas horarias deben ser respetadas procurando un adecuado desarrollo de la planificación para lograr las competencias establecidas y facilitar la coordinación con las diferentes áreas.

Es necesario que las prácticas estén conformadas por grupos de un máximo de 15 alumnos por la atención de un docente, metodología de trabajo, espacio locativo y seguridad en cuanto a riesgo de accidentes.

Los proyectos elegidos para desarrollar las competencias serán seleccionados por la interacción alumno- docente - centro teniendo en cuenta el nivel del curso.

EVALUACIÓN

El proceso de aprendizaje seguido por los estudiantes y los resultados de distintas instancias evaluativas previstas durante el curso constituyen los componentes básicos de la evaluación del curso.

Para evaluar resulta fundamental destinar tiempos y espacios curriculares para analizar el proceso seguido por cada alumno.

El docente debe de realizar un seguimiento permanente atendiendo los componentes básicos que contienen los objetivos

Este control continuo apunta a la mejora de la educación (evaluación continua) y promueve en el alumno una cultura y una dinámica autoevaluativa que permitirá tomar conciencia de las propias dificultades y progresos en su formación,

Las conclusiones y resultados a los que se llega permiten continuar progresando en el desarrollo de las capacidades profesionales, complementar y reforzar aquellas debilidades detectadas.

Durante la evaluación, se utilizarán diferentes modalidades y propuestas de manera de atender las características personales, los distintos ritmos de aprendizaje y la singularidad de las capacidades que se traten.

Se deberá atender en la coordinación las capacidades transversales teniendo en cuenta que existen una serie de aspectos y temas propios de diferentes disciplinas que guardan estrecha vinculación con las competencias técnicas establecidas.

Estos temas serán sustento conceptual de las capacidades constituyendo los contenidos educativos del programa de estudio de las demás asignaturas.

Bibliografía

Título	Autor	Editorial
Enciclopedia Práctica de la madera y la ebanistería	Varios	Océano - Centrum
Manual completo de la madera, la carpintería y la ebanistería	Albert Jackson David Day	Ediciones del Prado

