

C.E.T.P
(UTU)

Informe de Matrícula

Planeamiento Educativo

El Departamento de Estadística a través de este documento presenta el comportamiento para el año 2012 de la matrícula de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica pública del país.

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
AÑO 2012
Informe producido en Agosto.2012



DIRECTOR GENERAL

Prof. Wilson Netto Marturet

CONSEJERO

Insp. Prof. Javier Landoni

CONSEJERO

Mtro. Téc. César González

SECRETARIA GENERAL

Esc. María Beatriz Dos Santos

SECRETARIA DOCENTE

Insp. Prof. Susana Moglia

DIRECTORA DE PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Insp. Prof. Rita Ferrari

DIRECTOR DE EDUCACIÓN EN PROCESOS INDUSTRIALES

Arq. Washington Serra

DIRECTOR DE PROGRAMA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Prof. Arq. Leonardo Pintos

DIRECTORA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Insp. Prof. Claudia Guerrero

DIRECTORA DE EDUCACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Insp. Prof. Marta Rodrigo

DIRECTORA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Prof. María Cristina Lazo

DIRECTOR DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL AGRO

Ing. Agr. Eduardo Davyt

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

(Por orden alfabético)

Mauro Bandera

Graciela Godoy

Lic. Yonattan Montesdeoca

Patricia Portugal

Lic. Irene Viera

ÍNDICE

PRESENTACIÓN (6)

INTRODUCCIÓN (7)

1- EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA (8)

- 1.1 Variaciones en la Matrícula Serie 2003 – 2012
- 1.2 Evolución de la Matrícula según Sexo (2003 – 2012)
- 1.3 Evolución de la Matrícula Montevideo – Resto del País (2002 – 2012)
- 1.4 Evolución de la Matrícula por Niveles de Estudio (Trienio 2010 – 2012)

2 - DATOS DE MATRÍCULA 2012 (15)

- 2.1 Distribución por Sexo y Edad (2012)
- 2.2 Procedencia de Alumnos Matriculados, al ingreso (2012)
- 2.3 Distribución de la Matrícula por Grupo de Actividad (2012)
- 2.4 Alumnos Matriculados por Nivel según Sectores de Estudio (2012)

3 - COMENTARIOS FINALES (22)

ABREVIATURAS

CETP *Consejo de Educación Técnico Profesional*

CES *Consejo de Educación Secundaria*

UTU *Universidad del Trabajo del Uruguay*

DE *Departamento de Estadística*

EMB *Educación Media Básica*

EMS *Educación Media Superior*

NFP *Nivel de Formación Profesional*

NPSNT *Nivel Post Secundaria No Terciaria*

NT *Nivel Terciario*

C.I.N.E *Clasificación Internacional Normalizada de Educación (Instituto Estadística UNESCO)*

Presentación

La Educación Técnico Profesional y Tecnológica en estos últimos siete años ha planificado su desarrollo basándose en tres principios que resultan claves: diversidad curricular con centro en la persona, desconcentración del conocimiento y expansión en clave territorial. Año a año se ha procurado ampliar el espectro de cursos tanto a nivel básico como superior y terciario de modo de dar respuesta a las necesidades que se plantean desde cada territorio. Las aulas no sólo se implementan en los centros educativos; hay aulas en centros comunitarios, en plantas industriales, en polos tecnológicos, en locales del ejército, donde la educación técnico profesional toma diferentes formatos y modalidades. Los acuerdos con actores diversos como son los Ministerios, Gobiernos Departamentales, Organizaciones sociales, Empresas, Sindicatos etc. ha permitido que la Educación Técnico Profesional y Tecnológica concrete estrategias y estructuras que dan oportunidad a trabajadores y trabajadoras, a jóvenes y adultos, de incrementar sus niveles de calificación potenciando las posibilidades de inserción en los emprendimientos productivos y favoreciendo su integración social.

El desarrollo del Plan Ceibal y del Campus Virtual del CETP, ha permitido aumentar la escala de la modalidad de cursos semipresenciales haciendo posible que poblaciones, sobre todo del interior del país accedan a la educación tecnológica en áreas que no podrían implementarse si no fuera mediante el aprendizaje en entornos virtuales.

La población de zona de frontera también ha sido beneficiada este año con el incremento de cursos binacionales en acuerdo con Brasil, instalando el trabajo colaborativo entre personas que comparten un territorio y aportando a la libre circulación de personas calificadas.

Contribuir desde la educación pública a que mayor cantidad de personas accedan a la educación media obligatoria en especialidades vinculadas a las áreas de desarrollo que el país se ha trazado como prioritarias, ha sido una de las mayores preocupaciones a la hora de diseñar la propuesta educativa en cada Centro del CETP. Incrementar las oportunidades de formación a nivel terciario de modo de favorecer el ingreso de los jóvenes a los circuitos de trabajo en los niveles superiores se ha convertido en uno de los mayores desafíos.

El incremento en 8411 estudiantes al 30 de abril, lo que asegura alcanzar los 10.000 en el correr de este año a nivel país, así como la distribución en términos de niveles educativos y de Interior – Montevideo da cuenta de la política aplicada por el Consejo de Educación Técnico Profesional.

Prof. Rita Ferrari
Directora de Programa de Planeamiento Educativo

Introducción

Este informe se enmarca dentro de la serie de estadísticas continuas que conforman los trabajos del Departamento de Estadística (DE) del Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay. Los distintos reportes fueron construidos con los datos aportados por el Sistema de Bedelía Informatizada de la institución y refieren al indicador matrícula definido como *“total de estudiantes activos en todo el país, para todo tipo de curso en todos los niveles educativos, al 30 de Abril de cada año lectivo”*.

En este documento se muestra el comportamiento para el año 2012 de la matrícula de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica pública del país, su evolución y algunas de las tendencias registradas de las variables más representativas de la población involucrada. Los datos suministrados en este informe -así como los que se consignan en el documento “Reporte de matrícula” que complementa esta publicación-, pretenden aportar a la investigación educativa.

La Universidad del Trabajo del Uruguay brinda cobertura a nivel nacional a través de sus 125 escuelas técnicas, escuelas superiores e institutos, y las más de 130 localizaciones donde se imparten cursos técnicos, profesionales y tecnológicos, administrados por el CETP. El creciente número de convenios con empresas, sindicatos, entes públicos y gobiernos departamentales entre otros, posibilitaron el incremento y la expansión de la educación técnico, profesional y tecnológica a nivel país.

En el marco de las mejoras introducidas este año, en lo metodológico se revisó la clasificación de cursos, con arreglo a criterios de armonización (CINE), de lo que resulta el siguiente ordenamiento: **Educación Media Básica (EMB)**, **Nivel de Formación Profesional (NFP)**, inicial y de profundización, (sólo salida laboral, sin continuidad), **Educación Media Superior (EMS)**, **Nivel Post Secundario no Terciario** (articulación con continuidad educativa) y **Nivel Terciario**. Para esta clasificación se tuvo en cuenta el perfil de ingreso, los contenidos educativos y el tipo de educación ulterior y destino. Por lo tanto, el nivel básico y superior de formación profesional, dado los cambios y las nuevas propuestas desarrolladas, pasaron a formar uno sólo denominado Nivel de Formación Profesional.

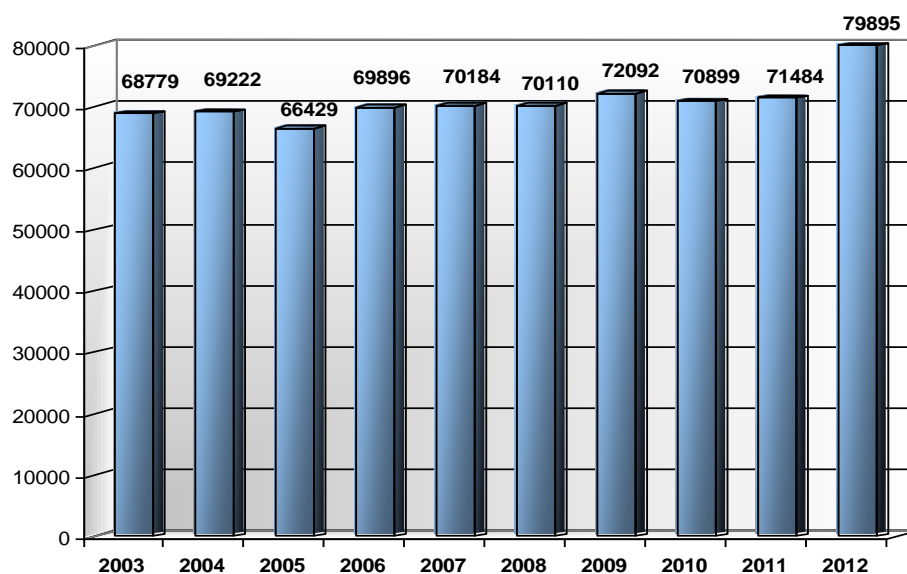
1- EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA

1.1. EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA.

Variaciones en la matrícula

La evolución de la matrícula (serie de los últimos 10 años) se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 1 : Evolución de la Matrícula 2003 – 2012



Para el año 2012 la matrícula de educación técnico profesional es de 79.895 estudiantes en todo el país. Este total supuso un crecimiento de 8.411 estudiantes, expresado en porcentaje, corresponde a un 11.8% de crecimiento. La franja etaria que más se incrementó en números absolutos fue la de 15 a 19 años, recibiendo 4.957 estudiantes más que el año anterior (+14.5%), seguida de la de 20 a 24 años con un incremento de 989 estudiantes (+8.3%)

En comparación con el 2011 el crecimiento se distribuye de la siguiente manera: la **Educación Media Básica** (con continuidad educativa, CBT, FPB 2007, Programa Rumbo) creció un 10,3%, el **Nivel de Formación Profesional** (sólo salida laboral) creció un 32,1% con respecto al 2011, la **Educación Media Superior** (con continuidad educativa) creció un 9.5%, y el **Nivel Terciario** creció un 7.6%.

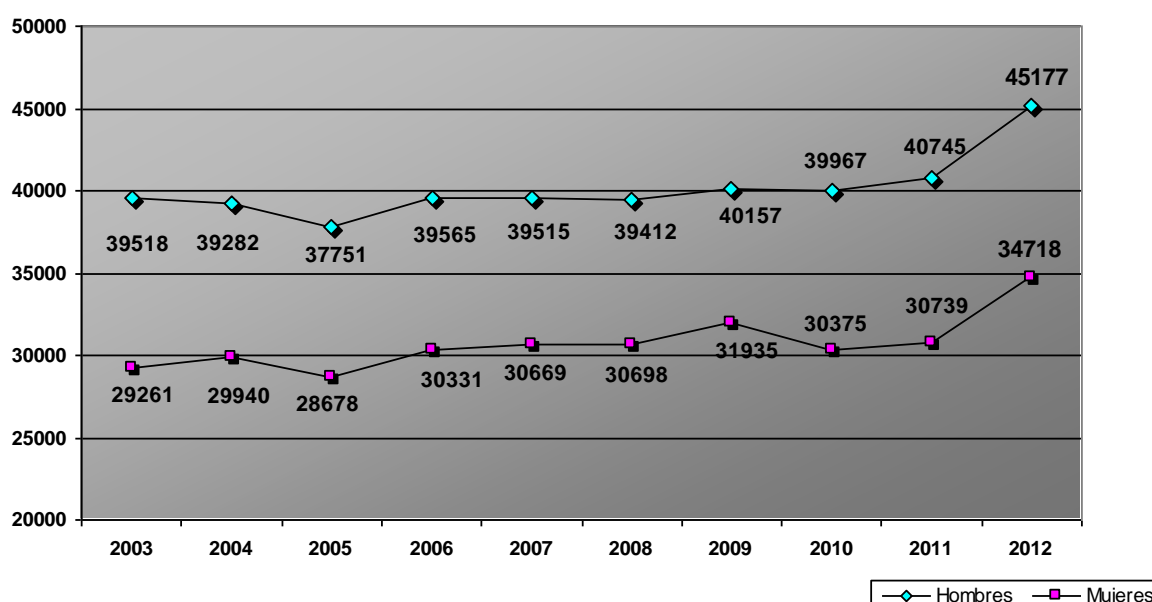
En valores absolutos, el nivel que concentra mayor matrícula es la Educación Media Superior con 36.185 estudiantes al que le sigue la Educación Media Básica con 26.241, ambos niveles sumados representan el 78.1% de la matrícula. Dicho de otra manera, 8 de cada 10 estudiantes matriculados en CETP UTU lo hacen en los niveles establecidos como obligatorios según la Ley 18.437.

Como ya se mencionó el incremento total fue de 8.411 estudiantes, entre los niveles de EMB, EMS y Terciario, captaron el 72% del incremento registrado en el 2012. Este aspecto tiene relación con las metas fijadas para el quinquenio por la Administración en cuanto a la promoción de acciones que garanticen la universalización en el acceso a la educación media obligatoria (tomo V del Presupuesto 2010-2014 de la ANEP.; el CETP pág. 66 y 68).

Cabe aclarar que la medición de matrícula al 30 de abril no capta la correspondiente a los grupos que empiezan posteriormente a esa fecha. Se trata de cursos de corta duración incluidos en el nivel de Formación Profesional. La modalidad que tiene este nivel (tanto en los cursos de iniciación, como en los de profundización) permite afirmar que durante el año lectivo 2012 la cantidad de alumnos superará los 80.000 estudiantes.

1.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN SEXO

Cuadro 2: Evolución de la Matrícula por Sexo 2003 – 2012



El gráfico anterior presenta la distribución de la matrícula por sexo y permite afirmar, al comparar con el año anterior, que hubo un incremento de 4.432 hombres que ingresaron a la Institución y 3.979 mujeres, dicho incremento se produjo principalmente en el interior del país.

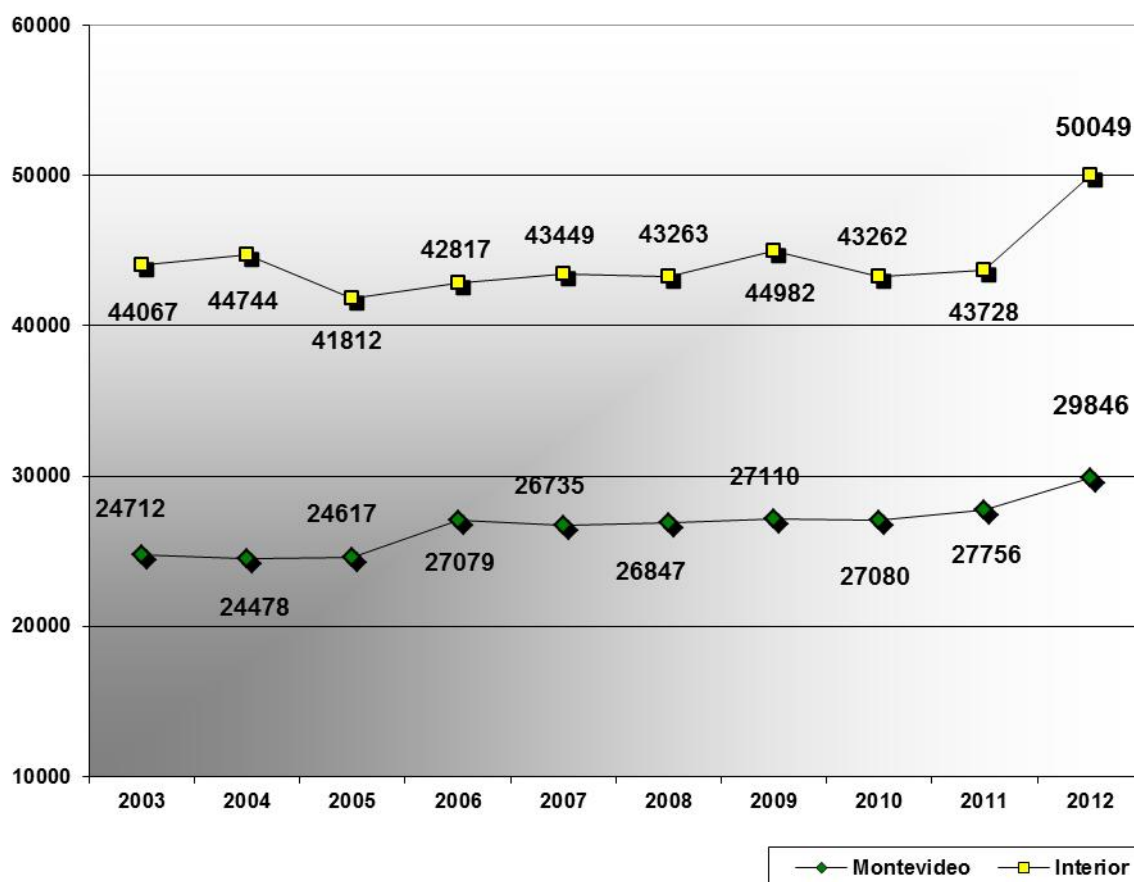
El mayor crecimiento en términos netos se encuentra en la Educación Media Superior que aumentó su cobertura en 3.147 estudiantes con respecto al año 2011, donde 1.734 son hombres y 1.413 mujeres. La Educación Media Básica le sigue con un aumento de 2.450 estudiantes más que en 2011, donde 1.001 son mujeres y 1.449 son hombres. Le sigue el Nivel de Formación Profesional con un aumento de 1.166 hombres y 1.147 mujeres (2.313 estudiantes más que el año anterior). La educación Terciaria es el único nivel en donde el incremento favoreció a las mujeres, incorporándose 464 más que en el 2011, los hombres fueron 50 más.

La estructura de la pirámide de edades por sexo, presenta variaciones con respecto al año anterior: Hasta 24 años inclusive se posicionan el 79.6% de las mujeres y el 85.7% de los hombres; hasta 18 años inclusive tienen el 54.9% de las mujeres y el 66.0% de los hombres, con lo cual estamos señalando que la extra-edad es más acentuada entre las mujeres para los tramos de edades mencionados.

Si se describe la variación por sexo en relación con su distribución Interior-Montevideo se encuentra que el número de mujeres creció más en el Interior del país que en Montevideo, 3.116 y 969 respectivamente, lo que significó un incremento del 16 % en el Interior y un 8% en Montevideo en comparación con 2011. En el Interior la EMS con 1.211 estudiantes, y el NFP con 1.060 estudiantes fueron los dos niveles que captaron mayor matrícula femenina en comparación con Montevideo. Por otra parte la Educación Terciaria en Montevideo captó mayor matrícula femenina (415 estudiantes), que en el Interior (49 estudiantes). Por su parte el número de hombres también creció más en el Interior que en Montevideo, 3.297 y 1.358 respectivamente, en términos porcentuales 13% y 8%.

1.3 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA MONTEVIDEO – INTERIOR DEL PAÍS (2003 – 2012)

Cuadro 3: Evolución de la Matrícula Montevideo – Interior del País 2003 – 2012



El gráfico anterior muestra como la variación positiva de matrícula tiene una mayor incidencia en el interior del país. De los 8.411 alumnos que es el crecimiento registrado en números netos, el 25% es de Montevideo y el 75% del interior. 5% en Montevideo y el 75% en el Interior del País.

En el interior también la EMS con 1.172 estudiantes, y la EMB con 1.101 estudiantes fueron los que captaron mayor matrícula de los diferentes niveles. En la Educación Terciaria se captó mayor matrícula en Montevideo y decayó sensiblemente en el Interior, 3% respectivamente.

De los 19 departamentos del país los que tuvieron mayor crecimiento en términos porcentuales fueron Cerro Largo en primer lugar con un 33% (684 estudiantes más que el año anterior), Canelones con un 25% más (1981 estudiantes mas que el año anterior) y Rivera con un 25% (434 estudiantes más). En valores absolutos Montevideo captó 2.090 estudiantes más que el año anterior.

En el cuadro siguiente se puede observar el comportamiento de la matrícula por departamento en los tres principales niveles que habilitan la continuidad educativa (se omite el nivel de formación profesional con sólo salida laboral). Por tanto los porcentajes por departamento no corresponden al 100% dado que ha sido excluido el nivel de formación profesional, así como el post secundario no terciario.

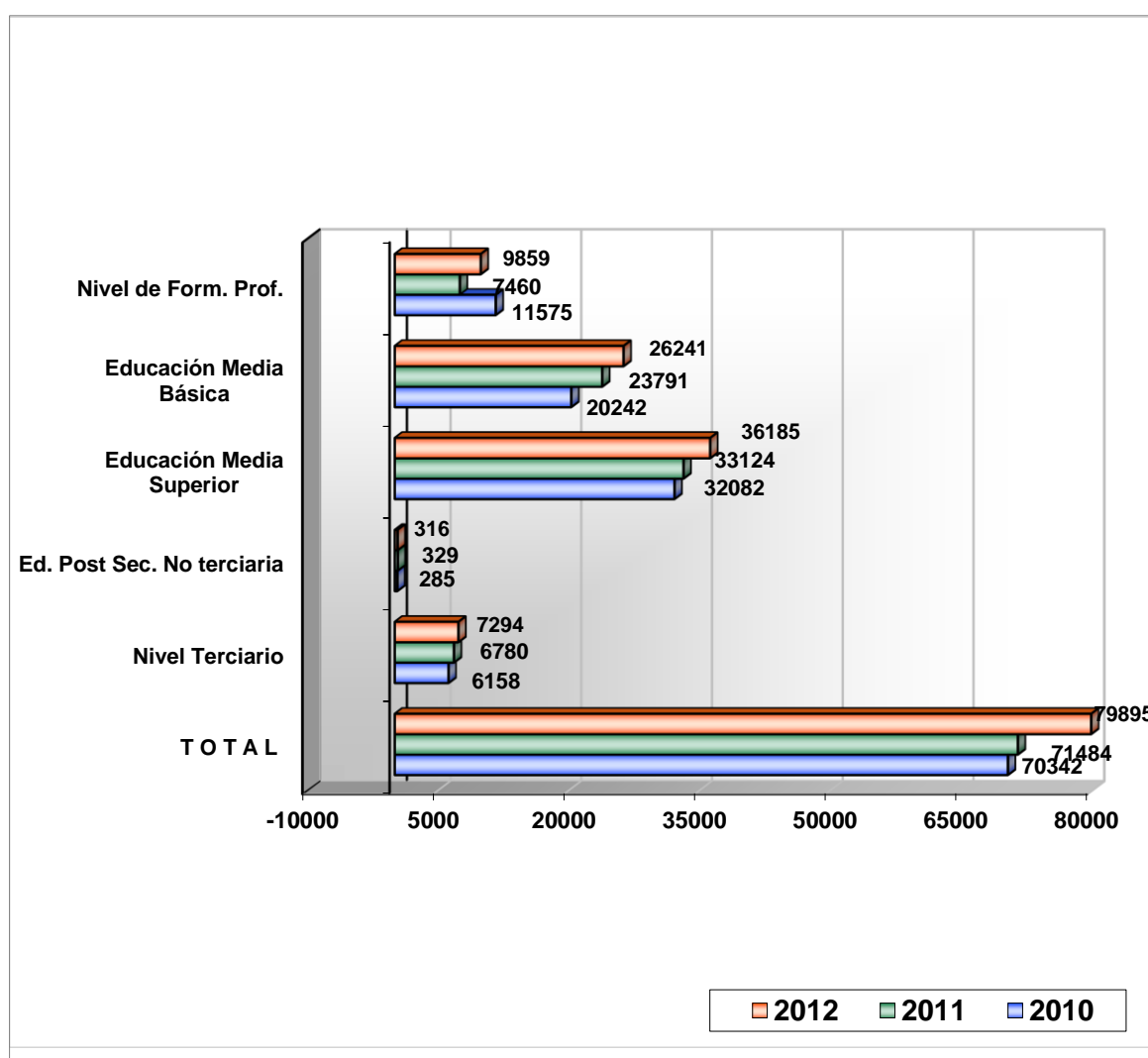
Cuadro 4: Distribución de matrícula por Departamento según niveles educativos 2012 (% corresponde al total de la matrícula del departamento aunque no se muestre la del nivel de formación profesional)

Departamentos	Niveles educativos		
	Educación Media Básica	Educación Media Superior	Nivel Terciario
Artigas	1162 41.4%	1116 39.7%	117 4.2%
Canelones	4503 45.3%	3889 39.1%	295 3.0%
Cerro Largo	1337 49.0%	1025 37.6%	118 4.3%
Colonia	1517 41.6%	1476 40.5%	301 8.3%
Durazno	923 54.5%	533 31.5%	54 3.2%
Flores	276 33.5%	359 43.6%	129 15.7%
Florida	612 40.7%	717 47.6%	104 6.9%
Lavalleja	576 50.3%	479 41.8%	3 0.3%
Maldonado	1410 43.8%	1527 47.4%	118 3.7%
Montevideo	4849 16.2%	15569 52.2%	4728 15.8%
Paysandú	1217 37.2%	1547 47.2%	329 10.0%
Río Negro	626 47.7%	554 42.2%	44 3.4%
Rivera	767 34.5%	957 43.1%	250 11.3%
Rocha	626 38.6%	461 28.5%	26 1.6%
Salto	1184 31.5%	1935 51.5%	268 7.1%
San José	1467 50.8%	939 32.5%	57 2.0%

DEPARTAMENTO	Educación Media Básica	Educación Media Superior	Nivel Terciario
Soriano	1643 45.3%	1510 41.6%	194 5.4%
Tacuarembó	1058 40.2%	1102 41.9%	119 4.5%
Treinta y Tres	488 40.5%	490 40.6%	40 3.3%
Total	26241 32.8%	36185 45.3%	7294 9.1%

1.4 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVELES DE ESTUDIO

Cuadro 5: EVOLUCIÓN de los ALUMNOS MATRICULADOS según NIVEL (Trienio 2010 – 2012)



El gráfico anterior muestra el total de alumnos matriculados en 2012 para los distintos niveles de estudio. Como ya se mencionó en la introducción, cabe aclarar que en función de la dinámica y cambios que la institución viene realizando, este año lo que antes se discriminaba

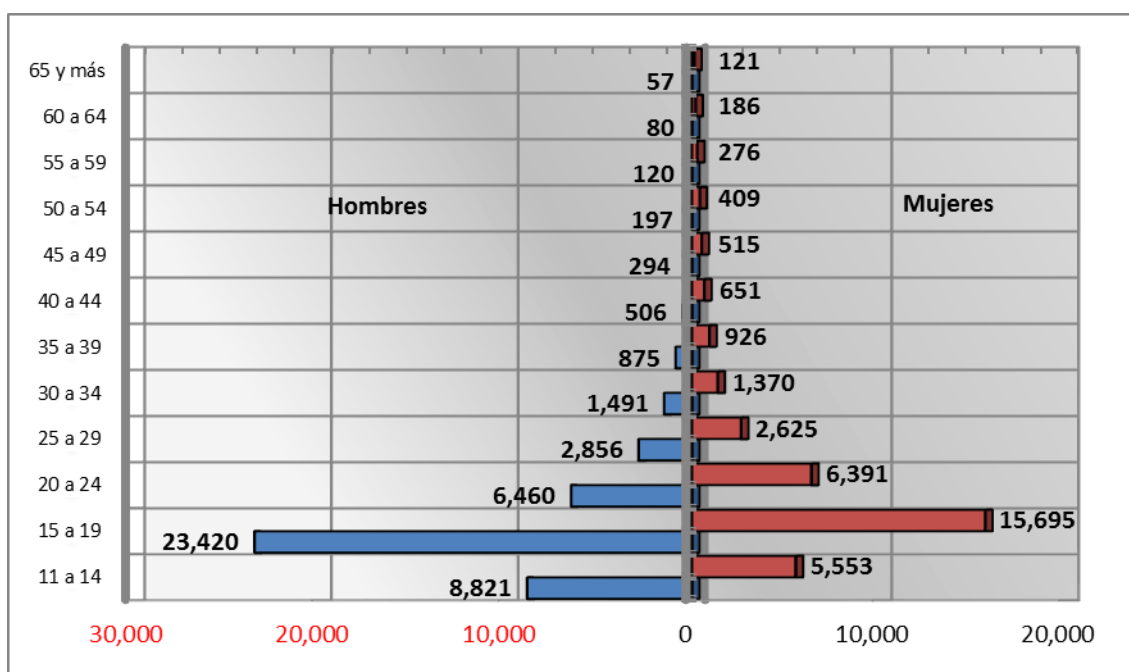
entre nivel básico y superior de formación profesional, pasa a integrarse en lo que se llama Nivel de Formación Profesional (incluyendo dentro de este nivel cursos de capacitación de iniciación, de profundización, cursos básicos, formación profesional básica, entre otros). La particularidad de este nivel es que son cursos terminales sin continuidad educativa, y el requisito de ingreso es 15 años cumplidos, en algunos casos, sólo con primaria completa y en otros con educación media básica completa).

Para el año que se informa, la estructura interna de la matrícula por niveles de estudio tuvo como resultado lo siguiente: la Educación Media Superior concentra el 45% de la matrícula del CETP, la Educación Media Básica capta el 33% y el Nivel de Formación Profesional alcanzó al 12% y la Educación Terciaria no universitaria, representa el 9,1% de la matrícula, el Nivel Post Secundaria no terciaria representa el 0,4% de la matrícula. Es de destacar como ya se mencionó que el mayor incremento de la matrícula en valores absolutos radicó en la Educación Media Superior.

2 DATOS DE MATRÍCULA 2012

2.1 DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y EDAD DEL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS 2012.

Cuadro 6: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL C.E.T.P. 2012



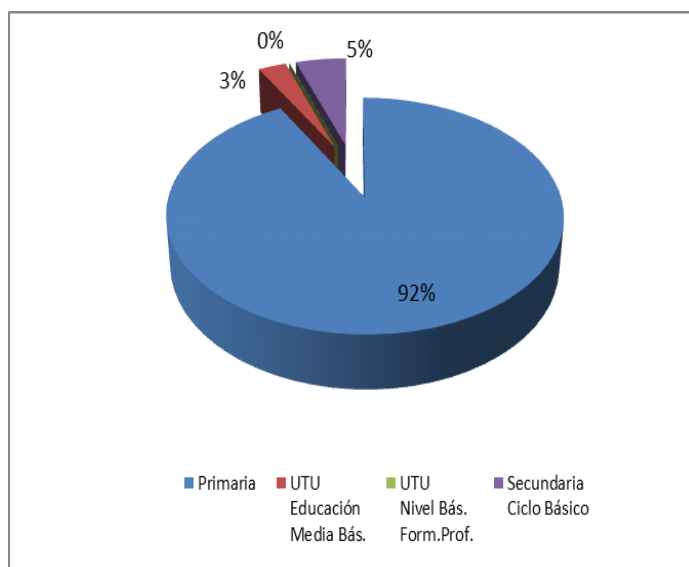
El gráfico anterior nos muestra un modelo de pirámide de población progresiva, a excepción del primer tramo que comprende a los estudiantes de 11 a 14 años. Con ello queremos decir que a partir del tramo etario de 15 a 19 años, los tramos de edades siguientes van decayendo paulatinamente (a mayor edad, menor cantidad de estudiantes).

Una mayor presencia de hombres que de mujeres se registra en todos los tramos de edades hasta los 34 años, en cambio de 35 años en adelante la presencia de mujeres es mayor. La participación de jóvenes de 15 a 19 años es la que concentra mayor matrícula (49% del total del CETP, 39.115 estudiantes), seguida de los de 11 a 14 años (18%, 14.374 alumnos) y jóvenes de 20 a 24 años (16%, 12.851 alumnos).

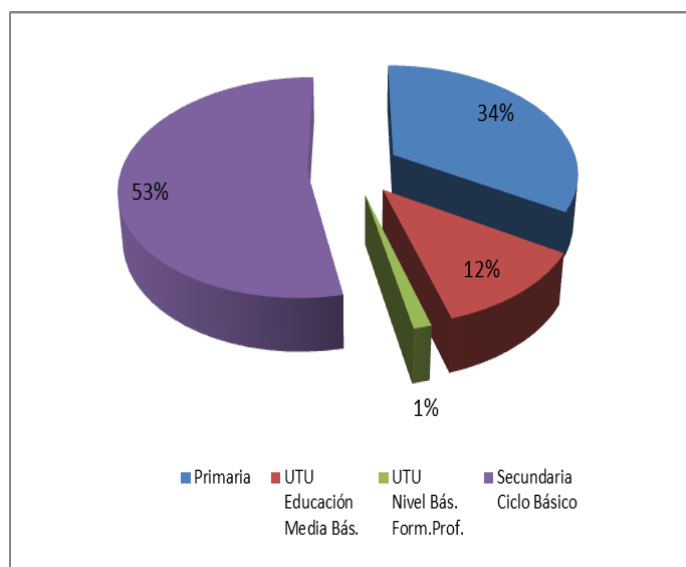
2.2 PROCEDENCIA DE ALUMNOS MATRICULADOS en Educación Media y Terciaria, al INGRESO, Año 2012.

Cuadro 7: PROCEDENCIA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (con continuidad educativa)

Ingreso al ciclo básico tecnológico o agrario



Ingreso a la Formación Profesional Básica 2007



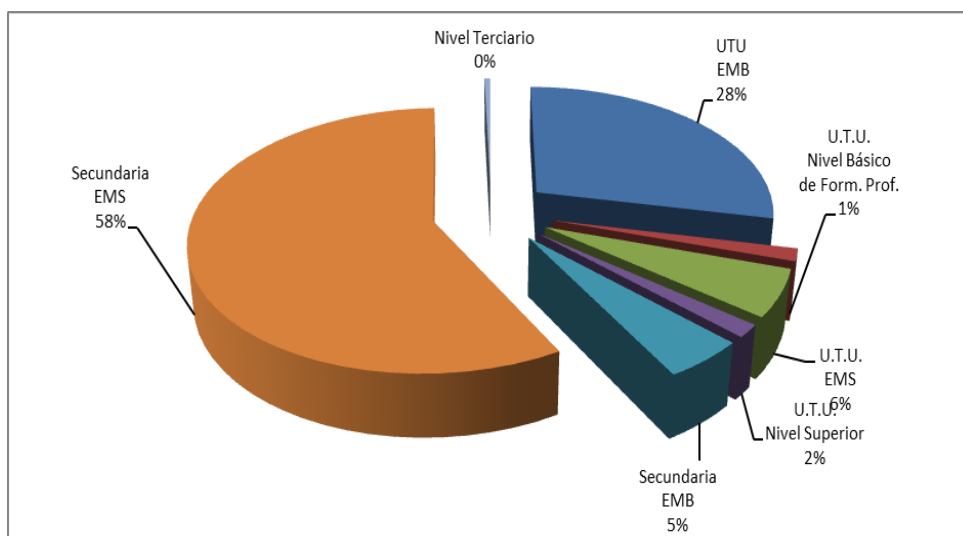
UTU EMB: No incluye los estudiantes de FPB2007

Como muestra el gráfico anterior los estudiantes que ingresan al ciclo básico mayoritariamente proceden de primaria, 9 de cada 10 estudiantes se encuentran en esta situación. De los 7.334 estudiantes que están cursando el primer año 3.114 (42%) tiene 12 años, edad teórica de ingreso a la educación media.

Sin embargo, quienes ingresan al plan 2007 de FPB son principalmente estudiantes que provienen de malas experiencias educativas anteriores y, algunos de ellos, de períodos

prolongados de no asistencia a la educación formal. El 34% sólo habría cursado primaria al ingresar mientras que el restante 66% proviene de experiencias no favorables del ciclo básico (del CES 53%, del CETP 12%).

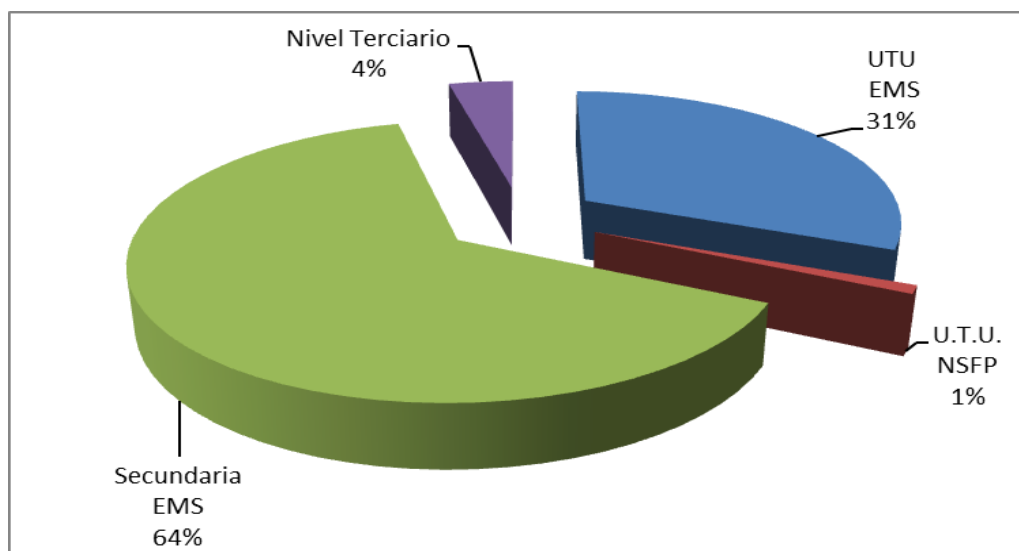
Cuadro 9: PROCEDENCIA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (con continuidad educativa)



En el gráfico anterior se observa el predominio de Secundaria como procedencia de los estudiantes que cursan la EMS. Esto se confirma para todos los tipos de curso de este nivel.

Mientras un porcentaje cercano al 30% proviene de la EMB de CETP, sólo un 5% cursó la EMB en el CES. El restante 65% son estudiantes que ya asistían a la enseñanza media en cualquiera de los dos sub-sistemas y que están optando por la enseñanza técnica y profesional para el 2º ciclo de la enseñanza media.

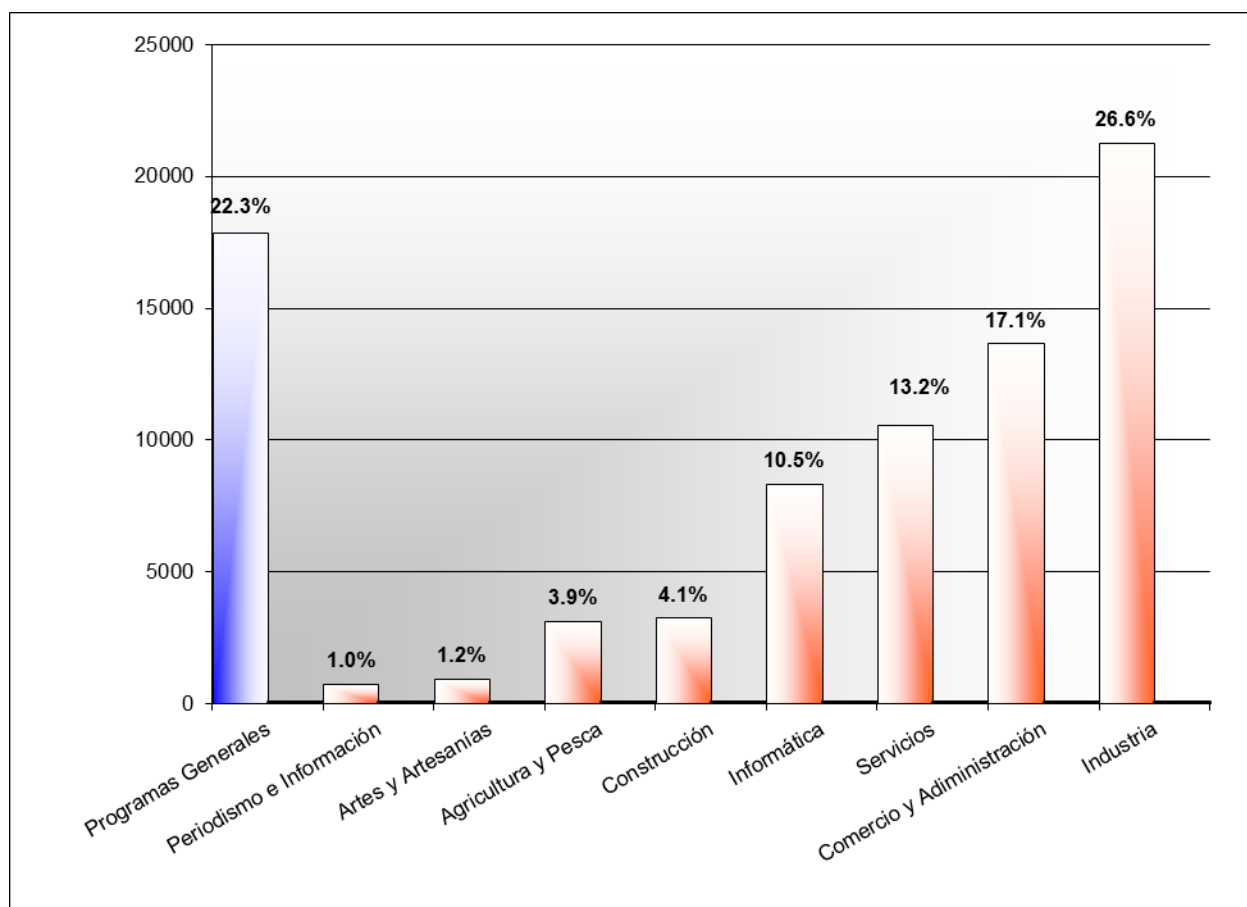
Cuadro 11: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO (Nivel III)



En el nivel terciario, el que cada año es más diverso en sus orientaciones y propuestas, se puede observar que la mayor captación de estudiantes proviene de Secundaria (CES), significando el 64% que ingresan a las propuestas de educación técnico profesional en este nivel educativo.

2.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA POR GRUPO DE ACTIVIDAD Año 2012

Cuadro 12: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA, POR ORIENTACIÓN, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE ACTIVIDADES



El grupo de actividad que captó mayor matrícula en el 2012 es Industria con el 26.6% superando a Programas generales quien había alcanzado captar la mayor cantidad de matrícula en 2011 (CBT, Rumbo y Articulación. No se incluye el plan 2007 de FPB el que se distribuye en los grupos de actividad).

En términos comparativos con el 2011 los grupos que crecieron fueron: el grupo de Comercio y Administración (3,3%), Servicios (12%), Agricultura y Pesca (16%), Informática (23,7%) e Industria (30%).

Dentro del grupo Industria, el sector **Electricidad y Electrónica** es el de mayor crecimiento con el 32% de la matrícula de ese grupo, correspondiente a 6.904 estudiantes (creció 19% en relación al 2011). En términos de crecimiento porcentual en comparación con el 2011, se destacan Mantenimiento, Reparación y Servicio a la Producción (671%), y Química, Termodinámica y Agroenergía (215%). El **grupo Industria crece un 30%** en comparación con 2011.

Del grupo Agricultura y Pesca se destacan el sector **Agropecuario** con el 85% de la matrícula de ese grupo, 2.706 estudiantes (creció 11% en relación al 2011), el crecimiento porcentual más destacado lo tuvo el sector de Hortifruticultura y Jardinería (182%). El **grupo Agricultura y Pesca crece un 16%** en comparación con el 2011.

Del grupo Servicios la **Gastronomía** representa el 40% de la matrícula de ese grupo, 4.223 estudiantes, (creció 22% en relación al 2011), el crecimiento porcentual más destacado lo tuvo el sector de Protección al medio ambiente (716%) y Deporte (306%). El **grupo Servicios crece un 12%** en comparación con 2011.

Del grupo Artes y Artesanías, las **Artesanías** representan el 70% de la matrícula de ese grupo, 671 estudiantes, (decreciendo 28% en relación al 2011). El **grupo Artes y Artesanías decrece un 22%** en comparación con 2011.

El grupo de **Informática crece 23.7%**, **Comercio y Administración crece un 3.3%**, **Construcción decrece 4%** (125 estudiantes) y **Comunicación decrece 2.3%** (18 estudiantes), y por ser grupos de actividades independientes registran valores totales y así son presentados.

Alumnos Matriculados por Nivel según sectores de estudio Año 2012

ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL	NIVELES				
		EMB	EMS	Educación Post Secundaria	Nivel Terciario	Nivel de Formación Profesional
T O T A L E S	79895	26255	36185	316	7294	9365
PROGRAMAS GENERALES	17852	17852			0	
Ciclo Básico Tecnológico	17392	17392			0	
Articulación entre Niveles (Rumbo)	460	460			0	
AGRICULTURA Y PESCA	3155	210	2280		504	161
Agropecuario	2706	161	2155		371	19
Hortifruticultura y Jardinería	266	49	30		45	142
Forestal	84		15		69	
Pesca	99		80		19	
INDUSTRIA	21287	4307	7924	275	3722	5073
Metal - Mecánica	2524	601	759		256	908
Electricidad y Electrónica	6904	1169	3995	256	1035	449
Producción de Alimentos	1574				54	1520
Textil y Confección de Vestimenta	1321	376	322			623
Cuero y Calzado	112					112
Madera y Muebles	1953	1113	571			269
Gráficos	705				379	326
Cerámica	123		17			106
Manten.y Reparación de Vehículos	3207	1034	1613			560
Manten.,Repar.,y Servicio a la Prod.	1316		87		1115	114
Química, Termodinám. y Agroenergía	1533		560	19	868	86
CONSTRUCCIÓN	3259	151	2266		206	636
Construcción y Arquitectura	3259	151	2266		206	636
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	13682		12131		1375	176
Comercio y Administración	13682		12131		1375	176
PERIODISMO E INFORMACIÓN	769				769	
Comunicación social	769				769	
INFORMÁTICA	8350	965	6003		301	1081
Informática	8350	965	6003		301	1081
SERVICIOS	10583	2770	5452	41	417	1409
Hotelería	358				144	214
Gastronomía	4223	1137		2016		1070

Departamento de Estadística

Turismo	1882		1647	41	104	90
Servicios personales	3285	1237	1490		89	166
Deporte	656	396	260			
Protección al medio ambiente	179		39		80	60
ARTES Y ARTESANIAS	958		129			829
Artes	287		75			212
Artesanías	671		54			617

Los alumnos de FPB 2007 están distribuidos en los diferentes sectores

En el área **Agricultura y Pesca** el 72% de la matrícula se concentra en la Educación Media Superior con continuidad educativa seguida con un 16% de la Educación Terciaria. En el área **Industria** el 38% de la matrícula está en Educación Media Superior seguido con un 23% del Nivel de Formación Profesional. En el área **Construcción** 70% en la Educación Media Superior y 19.5% en Nivel de Formación Profesional. En **Comercio y Administración**, el 88% en Educación Media Superior y el 10 % en Educación Terciaria. En **Informática** el 72% se concentra en Educación Media Superior y el 12% en Nivel de Formación Profesional. En **Servicios** el 54% se concentra en Educación Media Superior y el 27% en Educación Media Básica. En **Artes y Artesanías** el 86% se concentra en el Nivel de Formación Profesional y el 13% restante en Educación Media Superior.

El fuerte desarrollo que tiene en las diferentes áreas de actividad la Educación Media Superior permitirá a los estudiantes que transitan por ella la continuidad a la Educación Terciaria o al mercado de trabajo.

Comentarios finales

Este informe muestra un crecimiento significativo de un 12% de la matrícula en 2012, representado especialmente en la Educación Media Superior y en el interior del país. También se destaca la mayor presencia de hombres jóvenes.

Se debe destacar que este es el informe de la primera medición de matrícula del año 2012, de las dos que están propuestas realizar este año. La segunda pretende informar sobre la población de aquellos cursos modulares que se implementan en el segundo semestre por lo que no son captados en el mes de abril.

El crecimiento de la Educación Media y Terciaria puede leerse como un esfuerzo en consolidar las políticas planteadas para el quinquenio, principalmente la de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos especialmente los más jóvenes.

Bibliografía consultada

A.N.E.P. / Consejo de Educación Técnico Profesional (U.T.U.) Presupuesto 2010-2014 del Programa 04 Tomo V.