

1004

CÓDIGO DEL PROGRAMA					
Tipo de Curso	Plan	Orientación	Área	Asignatura	Año
048	2004	237	490	2800	2º

A.N.E.P.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.

EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL.

ORIENTACIÓN: CONSTRUCCIÓN.

ASIGNATURA

METRAJES Y PRESUPUESTOS

Segundo año: 2 horas semanales

Plan 2004

1005

Fundamentación.

Esta asignatura deberá aportar al estudiante los conocimientos teóricos y técnicos que le permitan desempeñarse como **Operario Calificado en Técnicas de Construcción**.

Siendo el objetivo del curso el mejorar las opciones de inserción del egresado en un campo laboral cada vez más restringido y exigente es imprescindible que la formación que reciba el estudiante sea suficiente en cantidad y calidad para lograrlo.

La dinámica cambiante de ese campo laboral determina también la necesidad de adaptación de los programas.

Si bien la temática del programa de este primer año no ha variado sustancialmente no ocurre lo mismo con las estrategias metodológicas educativas tendientes a promover, en docentes y estudiantes, una dinámica más creativa y participativa.

Esta asignatura se enseñará estimulando en el estudiante la investigación, la búsqueda de información actualizada, una mayor y más comprometida participación en su propia formación.

El estudiante dejará de ser un simple receptor de las exposiciones teóricas del docente y un repetidor de las mismas.

El docente deberá adaptarse a estas nuevas metodologías educativas abandonando los planteos rutinarios y la trasmisión mecánica de sus conocimientos.

Las Horas de Coordinación incluidas en esta nueva oferta educativa (EMP) son un ejemplo de esta nueva modalidad y permitirán a los docentes unificar criterios y metodologías para conseguir una mejor formación integral del estudiante.

Se trabajará en coordinación directa con todos los docentes de las diferentes asignaturas en la elaboración, seguimiento y concreción de un mismo proyecto constructivo.

Objetivos.

Formar estudiantes que sean capaces de comprender las características más importantes de los materiales a utilizar, el cumplimiento responsable de las indicaciones de planos, planillas, memoria constructiva y pliego de condiciones que integren el proyecto, la importancia de una buena ejecución de los trabajos, y fundamentalmente que tenga la capacidad de enfrentar y resolver situaciones imprevistas.

Esta propuesta educativa basada en competencias pone énfasis en la aplicación y utilidad del conocimiento diferenciándose de aquellas tendientes a lograr el aprendizaje por la adquisición y acumulación de información que, la

mayor parte de las veces, está muy alejada de las realidades que vive el estudiante resultando entonces un factor importante de desmotivación.

Se estima que ajustándose a los cambios programáticos que se han realizado y a las nuevas modalidades técnicas, los cambios de los perfiles de egreso, los cambios de la sociedad, y un conjunto de elementos nuevos que hacen, que la dinámica de la evolución y la globalización del mundo laboral, nos lleva a preparar a los estudiantes de otra forma, rompiendo con los viejos paradigmas que existían donde la educación no salía de un círculo vicioso que llevaba a que el alumnado terminara desertando de los centros educativos.

Propuesta metodológica.

Se entiende por estrategias metodológicas al conjunto de procedimientos que tienden por finalidad organizar, conducir, apoyar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

No existe un único método o sistema que pueda considerarse como el más apropiado pues dependerá de la asignatura, del nivel intelectual del grupo, de la edad de los estudiantes y aún del momento y del lugar en que se dictan las clases, pero cualquiera sea el método elegido deberá promover el interés y la motivación por aprender.

El estudiante debe construir su aprendizaje no acumulando información aportada principalmente por el docente sino participando activamente del proceso y formándose precisamente como producto de esa dinámica comprometida y responsable.

El docente no debe seguir siendo quien "ostenta el saber y el poder", el que "habla y da el conocimiento", sino el orientador del aprendizaje, el organizador y el referente, para que el estudiante, el cual tendrá y podrá ver un abanico de posibilidades y opciones.

Realizar como propuesta metodológica, el trabajo conjunto docente y estudiantes en la realización de un presupuesto completo, con todos los elementos necesarios, intervinientes y reales que se necesitan para la elaboración del mismo.

Como novación en estos cambios programáticos, se impulsará el trabajo en equipos. Esta participación en grupos requiere por parte del estudiante el desarrollo de capacidades tales como, saber escuchar a otro compañero, argumentar por una opción, respetar las opiniones contrarias, analizar diferentes propuestas, tomar decisiones, reconocer mejores soluciones.

Se trabajara en equipos para elaborar un presupuesto sobre un proyecto sencillo, de fácil ejecución y en coordinación con todas las asignaturas del Espacio Curricular Profesional.

Se procura promover la investigación de soluciones que atiendan aspectos importantes como lo son: tiempo de ejecución, costo de obra, presupuesto, contrato (realización del mismo), mano de obra (cantidad - tiempo - hora - jornal - hombre, herramientas y maquinaria), de manera de formar un **Operario Calificado** capaz de resolver diferentes opciones presupuestarias.

Al mismo tiempo, se insistirá a que el estudiante aprenda a realizar las tareas con la modalidad de aprender haciéndolo el mismo.

Evaluación.

La evaluación de la actuación de los estudiantes debe corresponderse con los nuevos criterios, de la misma forma que planteamos que la educación no debería remitirse a una simple acumulación de información, reiteramos: **la evaluación no debe remitirse a una simple acumulación y sumatoria de calificaciones.**

Entenderemos por evaluar el verificar y ponderar en que medida y como el estudiante ha cumplido con los objetivos de la asignatura, como ha respondido a las estrategias metodológicas propuestas y cuales han sido los cambios en su formación teórica, practica y personal.

La evaluación esta profundamente ligada a "donde queremos llegar" y corroborar entre otras cosas, si realmente se ha llegado a las "metas" propuestas, sino también en que condiciones se ha hecho.

Debemos tener presente que **el docente no solo enseña, además trasmite conocimientos y comparte sabiduría y no está solo para evaluar un programa,** el objetivo debe estar en el logro de aprendizajes.

Se deberá calificar también la asiduidad del estudiante, su puntualidad, los vínculos con el grupo, la capacidad de trabajar en equipo, la búsqueda de información y la aceptación de observaciones que eventualmente pudieran realizarles el docente o sus compañeros.

Se lo evaluara también mediante pruebas escritas y orales, presentación de trabajos o cualquier otro método que el docente entienda sea válido para aplicar y que el estudiante además demuestre interés por aprender.

La evaluación será constante, paso a paso, tema a tema, unidad por unidad porque al realizar un presupuesto, con plazos de tiempos y rendimientos, se le enseñará al estudiante (que junto con el docente) desde el principio, a trabajar en grupos en la realización de un trabajo completo y específico (presupuesto).

El estudio de una licitación, con sus recaudos, plazos y entregas parciales, que pueden ser: bimestrales, trimestrales, servirán para ver el proceso de aprendizaje y la evolución de los mismos.