



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		1835	Desarrollo y Sustentabilidad		
ASIGNATURA		09365	Desarrollo y Sustentabilidad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

El actual modelo de desarrollo humano imperante ha comprometido el potencial de los sistemas naturales para recuperarse, no solo para regenerar los recursos que se consumen sino también afectando directa o indirectamente a otros sistemas necesarios para la vida, tales como el aire, el agua, la biodiversidad. Surge así y cobra importancia el concepto de desarrollo sostenible en aquellos ámbitos relacionados a la producción y utilización de los recursos de la sociedad y por quienes deben establecer las políticas y estrategias para la el control y regulación de esos recursos.

Es fundamental que el estudiante comprenda las diferentes posiciones respecto a la concepción de la crisis ambiental y paradigmas de sustentabilidad, ya que las estrategias de Conservación de la Biodiversidad tienen sus implicancias socio-políticas.

La presente asignatura permite desarrollar un análisis filosófico y crítico de las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural al que pertenecen, con un abordaje procurando contextualizar los problemas contemporáneos y orientando la investigación-acción a la práctica, resulta una herramienta importante en la formación del espíritu crítico de los estudiantes y les brindará tanto elementos conceptuales como herramientas prácticas para el futuro desempeño tanto como ciudadano como en el campo laboral.

Esta asignatura estará interrelacionada con otras disciplinas de la Tecnicatura y presente a lo largo de todo el curso, en modalidad de asignatura fundamental o integrada, brindando el marco teórico que sustenta los Talleres del segundo y tercer semestre.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir las competencias necesarias y suficientes para el manejo y aplicación de los conceptos relacionados con el desarrollo sostenible logrando aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos a situaciones reales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la coexistencia de diferentes modelos de desarrollo y de diferentes interpretaciones frente a la crisis ambiental.
- Brindar herramientas de la filosofía de la sustentabilidad que le permitan al estudiante construir su propio criterio sobre los diferentes modelos de desarrollo y realizar sus propios aportes.
- Aplicar las categorías de desarrollo sustentable y dimensiones de la sustentabilidad en una experiencia concreta.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Planteados en tres ejes:

- Naturaleza: Epistemología de la Naturaleza. Cosmovisiones. Diferentes corrientes. Crisis ambiental. Concepción de naturaleza, cultura y naturaleza importancia de los vínculos con la naturaleza.
- Desarrollo: Concepto. Evolución de la conceptualización. Importancia de la temática en la gestión de áreas naturales. Objetivos del desarrollo Antropología del desarrollo. Desarrollo y calidad de vida, relacionarlo con crecimiento económico y el concepto de progreso.
- Sustentabilidad: Sustentabilidad paradigmas y corrientes. Construcción histórica, antropología del desarrollo (semántica). Modelos de desarrollo local, de crecimiento, buen vivir, desarrollo a escala humana. Las múltiples dimensiones de la sustentabilidad. Limitaciones y potencialidades del desarrollo sustentable.
- Economía ambiental y economía ecológica. Qué son y en qué se fundamentan? Metodologías de cálculo económico, características de cada una.

METODOLOGÍA

El docente proporcionará material de base para el desarrollo de cada unidad. Se promueve el desarrollo de trabajos de revisión y estudio con plenarios donde los

alumnos intercambiarán opiniones y discutirán los temas propuestos por el docente, de acuerdo con lo estudiado en el material que se proporcionó. Se plantearán preguntas o actividades disparadoras de la discusión, este trabajo práctico escrito constituye parte de la evaluación y la interacción con el docente en la corrección y discusión del trabajo presentado constituye una instancia enriquecedora del proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando también un espacio para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante la unidad.

EVALUACIÓN

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo. Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas.
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos.
- Calificación del trabajo en equipo.
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

Esta evaluación informa tanto de los logros alcanzados por el/la alumno/a así como de sus necesidades al momento de la evaluación. Son todos insumos para la revisión del proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que será necesario replanificar o modificar algunas de las actividades interáulicas e interdisciplinarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Foladori, G. (1999) Los límites del desarrollo sustentable. Montevideo: Ediciones de Banda Oriental.
- Gudynas, E. (2004) Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible. Graficos del Sur. Montevideo.
- Gudynas, E. (2009) El mandato ecológico. Derechos de la Naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución AbyaYala, Quito.
- Gudynas, E. (1996). Ecología, mercado y desarrollo. Políticas ambientales, libre mercado y alternativas. Vintén Editores, Montevideo, 1996.
- Gudynas, E. y Evia, G. (1991) La praxis por la vida - Introducción a las metodologías de la ecología social". CIPFE, NORDAN y CLAES, Montevideo.
- Elizalde, A. (2003). La propuesta de desarrollo a escala humana. Capítulo En desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad (p. 50-87) México/Santiago: PNUMA/ Universidad Bolivariana.
- Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (2002): Conferencias varias (22/4/2010), disponible en <http://www.in.org/spanish/conferences/wssd/index.html>