



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	Tercero		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		263	Ecología Social		
ASIGNATURA		70905	Electiva		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		2			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Es fundamental que el estudiante comprenda las diferentes posiciones respecto a la concepción de la crisis ambiental y paradigmas de sustentabilidad, ya que las estrategias de Conservación de la Biodiversidad tienen sus implicancias socio-políticas.

La Tecnicatura se encuentra enfocada en el desarrollo de capacidades resolutorias de las problemáticas de las Áreas Naturales Protegidas a todo nivel. Exigiendo que el técnico actúe en la compleja trama de relaciones sociales y ecológicas.

Deberá establecer relaciones de cooperación con actores locales tendientes a la gestión y manejo de área, así como ejercer la autoridad dentro de las ANPs de acuerdo a la normativa vigente. Deberá interactuar con diversos actores tanto de la comunidad local que viven en la zona de influencia del área, así como con otros actores más transitorios, visitantes, investigadores, estudiantes.

A la vez deberá conocer las instituciones y formas organizativas del medio (escuelas rurales, Sociedades de Fomento Rural, Cooperativas Agrarias, Ministerio del Interior, programas y proyectos descentralizados del MGAP, ONGs, etc.) las instituciones que intervienen en la gestión del Área, así como sus roles (a título de ejemplo: DINAMA, DINARA, Prefectura, MGAP, MINTURD), así como las instancias de Participación y figuras específicas vinculadas a la Gobernanza y Gestión directa del Área (Administradores, Dirección, Comisiones Asesoras Específicas, Cuerpo Nacional de Guardaparques). Así como las instituciones que desarrollan campañas de investigación. Se entiende que la ecología social por su análisis filosófico y crítico de las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural al que pertenecen, por su abordaje interdisciplinario (aprovechando los aportes de la filosofía, la historia, la antropología, la biología y la ecología) procurando contextualizar los problemas contemporáneos y orientando la investigación-acción a la práctica, resulta una herramienta importante en la formación del espíritu crítico de los estudiantes y les brindará tanto elementos conceptuales como herramientas prácticas para el futuro desempeño tanto como ciudadano como en el campo laboral.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación crítica en ecología social del técnico en conservación y gestión de áreas naturales protegidas, promoviendo un abordaje histórico-cultural frente a las problemáticas socio-ambientales en el territorio del área protegida.
2. Desarrollar competencias para el análisis crítico a través de diferentes metodologías de campo de los diversos intereses que intervienen en un área protegida.
3. Elaborar y facilitar herramientas para la promoción de la participación de los actores vinculados al y el abordaje de conflictos socio-ambientales.
4. Elaborar un informe técnico aplicando las diversas herramientas de la Ecología Social, trabajando con organizaciones y/o instituciones en el territorio.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍAS SUGERIDAS
Que los estudiantes reconozcan de forma crítica y a través de una revisión histórica-cultural de los principales conceptos y herramientas de análisis de la actual “crisis civilizadora-ambiental.	Dimensiones sociales y políticas de la ecología. Crisis civilizatoria-ambiental y Paradigmas de	Revisión histórica y análisis de los orígenes de conceptos como Sustentabilidad, Ecocentrismo y antropocentrismo. Análisis de la tipología del pensamiento ambientalista. Bases de Ecología Social: problemas ambientales- problemas sociales. Bases de Ecología Política: conflictos ecológicos-conflictos sociopolíticos. Los conflictos ecológicos re distributivos. Síntesis de la Justicia Ambiental.	Presentaciones del docente: - Introducción a la Ecología Social - Tipología del pensamiento ambientalista. - Ecología Política, introducción. Dinámicas grupales: Debate: antropocentrismo y ecocentrismo, los grises también existen...” Ejercicios: - Análisis de lecturas y presentación en clase. - Audiovisual
Desarrollar capacidades para la aplicación conceptual de la ecología social a nivel territorial.	Ecología social, Conservación de la Biodiversidad y Territorios.	Discusiones actuales de la concepción de ambiente y territorio, principales políticas internacionales. Desarrollo Local Sustentable y rol de las	Presentaciones del docente: - Geopolítica y Territorios. - Políticas Internacionales vinculadas al uso social de la naturaleza.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

	(global/local)	áreas protegidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo local comunitario. <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de lecturas y presentación en clase. - Audiovisual
--	----------------	-------------------	--

Módulo 2

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍAS SUGERIDAS
Desarrollar capacidades para la aplicación conceptual de la ecología social a nivel de un Área Protegida en Uruguay	Ecología social y Áreas Protegidas.	Análisis profundo de los principales documentos vinculados al abordaje social del SNAP-DINAMA MVOTMA.	<p>Presentaciones del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley Ordenamiento Territorial, Ley de Medio Ambiente, Ley de creación SNAP. - Documentación SNAP-DINAMA-MVOTMA <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante seleccionará un Artículo y/o Decreto constitucional y analizará sus implicancias desde la Ecología Social.
Aplicar metodologías de análisis colectivo que	Herramientas de la Ecología Social para la		<p>Presentaciones del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación y apropiación.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

<p>promuevan la participación, protección y la integración de las comunidades y las Áreas Protegidas, hacia una co-gestión.</p>	<p>Gestión de áreas Protegidas</p>		<ul style="list-style-type: none">- Co-gestión en áreas protegida, estudio de caso.- Conflictos en Áreas Protegidas, estudio de caso.-Metodologías Participativas y de análisis socio-territorial para el medio rural y áreas protegidas (mapeo de actores, cartografía social, árbol de problemas, FODA, realización de talleres y jornadas, etc). <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicación de estas metodologías en un área protegida, estudio de caso. Informe final.
---	---	--	--

METODOLOGÍA

Se trata de una asignatura fundamentalmente teórica y de reflexión, donde se sugiere la alternancia de presentaciones del docente con debates grupales y análisis individuales, tanto sobre los aspectos teóricos como sobre las discusiones generadas. La asignatura atiende a generar una conciencia crítica que permita al estudiante comprender el contexto social general y nacional en torno a la conservación y la sociedad, y las metodologías que sostienen la asignatura debe atender a eso.

Las recomendaciones metodológicas específicas se indican en la tabla de contenidos.

EVALUACIÓN

Para el curso de Ecología Social, se estarán evaluando de forma permanente las actividades correspondientes a cada módulo: ejercicios, dinámicas grupales y trabajo final. Se evaluará de forma individual y grupal, siendo la nota final del estudiante la integración de ambas calificaciones, incluido el trabajo final y una auto-evaluación. La complejidad y el abordaje integral de ambos cursos exigen que la evaluación sea un resultado integrador de las diversas calificaciones del estudiante, evitando una evaluación determinista en el proceso de aprendizaje. Aunque cabe destacar que las calificaciones responderán acorde al reglamento de calificaciones de ambas formaciones.

Los estudiantes tendrán que elaborar un trabajo final en campo, este tendrá características de un informe. Los estudiantes trabajaran grupalmente y se le asignara una organización, institución y/o grupo que trabajen en territorio las problemáticas socio-ambientales que se desarrollan en áreas naturales protegidas, aplicando herramientas de la ecología social y sus áreas del saber asociadas.

BIBLIOGRAFIA

Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. 2002.

Deep Ecology for the 21st Century, entrevista a Arne Naess, p 29.

Elizalde, A. 2003. La propuesta de desarrollo a escala humana. Capítulo En desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad (p. 50-87) México/Santiago: PNUMA/ Universidad Bolivariana.

- Gazzano, I y Achkar, M. 2013. La necesidad de redefinir ambiente en el debate científico actual. Gestión y ambiente.
- Geilfus, Frans. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación 2002. C.R.: IICA.
- Gudynas, E. y Evia, G. (1991) La praxis por la vida - Introducción a las metodologías de la ecología social".CIPFE, NORDAN y CLAES, Montevideo.
- Leef, E. 2004. Racionalidad Ambiental, la reapropiación de la naturaleza.
- Leef, E. 2000“La Ecología Política en América Latina: Un Campo en Construcción”, *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. II, No. 5, pp. 125-145.
- Leyes, Decretos y Artículos de la Constitución de la República que se encuentran dentro de la órbita de lo ambiental y específicamente de un área protegida.
- Leopold, A, 'Thinking like a Mountain' en Sand County, op. cit. ('Pensando como una montaña' en Revista Ambiente y Desarrollo 23, Edición Especial Ética Ambiental, Santiago de Chile, Vol. XXIII/Nº 1, 2007, pp. 13-15; traducción de Uta Berghöfer, Mitzi Acevedo y Ricardo Rozzi)
- Planes y documentos SNAP.
- Saguer, E. y Sala, P. 1994. Un nuevo campo de estudio: la historia ecológica.