



(Universidad del Trabajo del Uruguay)

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

<b>PROGRAMA</b>					
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario		
<b>PLAN</b>		2015	2015		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		610	Comercio y Administración		
<b>ORIENTACIÓN</b>		00A	Secretariado Bilingüe M. Inglés		
<b>MODALIDAD</b>		----	Presencial		
<b>AÑO</b>		1	1		
<b>TRAYECTO</b>		---	---		
<b>SEMESTRE</b>		1	1		
<b>MÓDULO</b>		----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		312	Filosofía		
<b>ASIGNATURA</b>		98502	Ética Profesional		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		Técnico			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Con derecho a exoneración			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 32 horas	Horas semanales: 2	Cantidad de semanas: 16 semanas	
Fecha de Presentación 14/12/2015	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## FUNDAMENTACIÓN

El consejo de Educación Técnico Profesional (C.E.T.P) viene desarrollando una serie de políticas educativas que tienen entre sus principales objetivos promover la generalización de la enseñanza terciaria de calidad, y conectada a lo largo de toda la vida activa con el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, el acceso a la cultura, a la mejora en la calidad de vida colectiva y la realización personal de carácter integral.<sup>1</sup>

En este contexto el C.E.T.P no sólo debe responder a las demandas del sector productivo, sino a la formación de profesionales-técnicos.

Aprender lenguas extranjeras significa una ventana al mundo con una rica variedad de miradas que son muy útiles en el momento de enfrentar el desafío que plantea el desarrollo de los nuevos modos de comunicación, participar en los procesos actuales de integración y pensar la propia lengua en términos más inteligentes y analíticos, mejorando su uso.<sup>2</sup>

El mundo contemporáneo, el reciente avance de la ciencia y la tecnología en la formación, y el desarrollo profesional de los hombres, no ha sido acompasado por un desarrollo de la vida ética de las personas.

Los desafíos éticos del presente y del futuro, no admiten la neutralidad valorativa.

Los valores, además de proporcionar sentido a la propia existencia, dan a las personas la posibilidad de organizar sus vidas, sus actividades hacia metas concretas que lo guían a su realización profesional y como miembro de una sociedad.

Una ética basada en valores requiere una coherencia entre el pensar, el enunciar y el hacer.

La ética como disciplina filosófica busca esclarecer la esencia de la vida moral y las relaciones fundamentales en ellas implicadas, con el propósito de formular normas y criterios de juicios que puedan construir una válida orientación para el ejercicio responsable de la libertad personal.

El curso técnico terciario Secretariado Ejecutivo Bilingüe formará profesionales no sólo con conocimiento de las herramientas técnicas que le posibilitan las capacidades comunicativas, administrativas, de gestión, capacidad de trabajo en equipo, de resolución de problemas de

---

<sup>1</sup> Tomado del Programa Planeamiento Educativo. Departamento de diseño y Desarrollo Curricular- Curso Técnico Terciario Secretariado Ejecutivo Bilingüe. Pag.2

<sup>2</sup> Tomado del Programa Planeamiento Educativo. Departamento de diseño y Desarrollo Curricular- Curso Técnico Terciario Secretariado Ejecutivo Bilingüe. Pag.2

manera ejecutiva, sino que la preparación académica incluye además el reconocimiento de las responsabilidades y obligaciones que le corresponden desde el punto de vista ético profesional.

La ética profesional es un campo de la ética general, que se aplica al ejercicio de la profesión, es decir, la que se refiere a los actos humanos derivados de su trabajo en sociedad.

Crear un espacio de reflexión libre alrededor de los temas éticos aplicados al campo profesional, obedece al propósito de que el futuro profesional tenga competencia para actuar, de manera consciente y activo, conocedor de los alcances y consecuencias de sus acciones en el medio en el que deberá actuar.

No se alcanza la categoría de verdadera profesión, si al servir a los demás no forma parte de sus objetivos y por tanto no ordena sus esfuerzos a este alto fin. La profesión en cuanto deriva de ese servicio a los demás, penetra en el constitutivo propio de la sociedad y en consecuencia le corresponde una función social.

La actitud de solidaridad es consecuencia del hecho de que los seres humanos viven y actúan juntos. Solidaridad significa una disposición constante a aceptar y realizar la parte que a cada uno le corresponde en la comunidad, como consecuencia de la condición de cada uno como miembro de ella.

El concepto de profesión nos conduce al de “profesional” que de él deriva y de “lo profesional”, su materia en acción.

Lo profesional es aquello que es exigencia de la profesión, en el orden de las realidades humanas, morales y jurídicas. En este sentido, hablamos de derechos y deberes profesionales, de actitudes profesionales, de vida profesional, para significar las diversas maneras de comportarse el hombre respecto a la sociedad o respecto de los demás hombres en el ejercicio de su profesión.

El profesional es un hombre puesto al servicio de los demás, dentro del engranaje social, actuando con carácter público y comprometiéndose, en cuanto responsable de sus actos, ante aquellos a quienes sirve y de quienes se beneficia por ley de reciprocidad.

A.N.E.P.

Consejo de Educación Técnico Profesional

Programa Planeamiento Educativo

La ética profesional, dejará bien claro el carácter profesional del Secretario Ejecutivo Bilingüe.

La asignatura está ubicada en el primer semestre (Seminario: Ética Profesional). Cada semestre tiene 15 semanas, se agrega una semana de seminario, hacen en total 16 semanas.

### OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar los hábitos de pensamiento y reflexión que capaciten al alumno tanto para el enfoque crítico de sus labores, como para la toma de decisiones responsables,

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender el sentido teórico-práctico personal, social, y claramente humanista de la asignatura así como las opciones éticas a las que algunas veces puede verse sometido en el ejercicio de toda actividad profesional.
- Fortalecer la interiorización de los valores morales, asumiendo consciente y libremente, sus deberes y derechos para consigo mismo y para con los demás, en el ejercicio de una libertad responsable en su profesión.
- Tomar consciencia de las implicancias éticas de quienes realiza actividades o laborales en al área del secretariado bilingüe ejecutivo.

### COMPETENCIAS

El alumno que transite por este Curso Técnico Terciario de Secretariado Ejecutivo Bilingüe, al finalizar el mismo, se espera que haya podido construir las siguientes competencias:

- 1- Operaciones intelectuales (Abstrae, Conceptualiza, Formula juicios, Establece relaciones. Extrae conclusiones, Descubre implicaciones).

2- Planteo de problemas éticos. Y responsabilidad social.

3- Trabajo en equipo.

4- Comunicación interpersonal.

## CRITERIOS DE REALIZACIÓN

### 1) Operaciones intelectuales

- Define una realidad teniendo en cuenta sus características propias.
- Formula juicios, distinguiendo entre juicios de existencia y juicios de valor.
- Analiza hechos, situaciones, procesos, siendo capaz de discernir entre las causas o antecedentes y las consecuencias derivadas de los mismos.
- Adopta una postura reflexiva, crítica y debidamente fundamentada ante los problemas planteados.

### 2) Planteo de problemas éticos.

- Descubre valores éticos fundamentales e identifica actitudes éticas presentes en lo cotidiano: justicia, solidaridad, servicio, respeto, etc.
- Formula juicio de valor debidamente fundamentados respecto a los problemas éticos presentados.
- Propone soluciones positivas a los problemas planteados.
- Reflexiona sobre la importancia y necesidad de la Ética para el ejercicio de una libertad responsable.

### 3) Trabajo en equipo

- Adopta una actitud de apertura al grupo al trabajo en equipo.
- Valora positivamente el trabajo grupal.
- Se dispone a recibir con interés y atención lo expresado por los miembros del grupo.
- Cumple con responsabilidad la tarea que le corresponde realizar.
- Anteponer la realización del bien común a sus intereses personales.
- Contribuye a crear un clima de respeto, de confianza y de tolerancia en el grupo.

4) Comunicación interpersonal

- Reconoce y respeta la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.
- Participa en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva, abierta y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas.
- Valora la discrepancia y el diálogo con una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Tomar conciencia de su condición de ser social, y de la necesidad de la interrelación con los otros para realizarse plenamente como persona.

CONTENIDOS

UNIDADES TEMÁTICAS

1. INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA.

- Delimitación del campo de la ética. Conceptos de ética y moral.
- Caracterización de la ética (problemas éticos).
  - a) El deber o la obligación.
  - b) La consciencia moral o la capacidad de juzgar.
  - c) La libertad y la responsabilidad.
- La moral (problemas morales): *Aspectos normativos*- moral autónoma y moral heterónoma.

*Aspectos fácticos*: motivos, elección de un fin, establecimiento de medios, consecuencias.

2. LA ÉTICA EN LA PROFESIÓN.

- Principios éticos de la Persona:
  - a) Coherencia.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- b) Libertad.
- c) Ecuanimidad.
- Implicancias del término “profesional” (profesión).
- Requisitos de la Profesión: vocación, formación, dedicación.
- Análisis de casos prácticos.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

En virtud de los objetivos del curso, resulta imprescindible la coordinación entre todos los actores. Generando instancias de trabajo colectivos, con el fin de lograr una buena integración y sistematización de conocimientos.

Para ello, se propone una metodología integrada de evaluación.

Esta forma de trabajo comporta un replanteo en la dinámica de la evaluación tradicional, el rol del docente debe ser un acompañante activo en este proceso en donde los alumnos van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento.

El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso.

Su tarea será, sobre todo la de acompañar, coordinar y desencadenar procesos cognitivos; utilizando el diálogo, el debate y la práctica profesional.

El docente podrá optar por la modalidad de dictar dos horas semanales hasta completar la carga horaria de 30 hs., o como lo indica el diseño de esquema curricular, una semana completa para la realización del seminario.

En cuanto a la metodología se sugieren técnicas variadas y dinámicas, con el objetivo de lograr una buena internalización de los aprendizajes.

Se recomienda que esta propuesta sea planteada de antemano a las direcciones escolares, con el fin de conservar la disponibilidad de espacios áulicos.

### EVALUACIÓN

No puede desconocerse que cada asignatura establecerá los mecanismos de evaluación. Pero

A.N.E.P.

Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

debido al perfil de dicho curso, donde el trabajo en grupo es central, se propone abordar algún problema ético profesional para analizar, que se desprenda, o pueda ser puesto en cuestionamiento desde la temática propuesta en la coordinación con otros saberes.

Se recomienda participar de proyectos, donde se incluya el planteo del problema, logrando así un proceso global, total e integrador, se procurará realizar en el desarrollo del mismo la aplicación de técnicas variadas.

BIBLIOGRAFÍA PARA DOCENTES

“Ética Mínima”, Adela Cortina, Edit. Tecnos, Madrid, 1996.

“Ética”, Angel Rodríguez Luño, Pamplona, EUNSA, 1984.

“La ética en la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación”, Christine Wanjirugichure, Pamplona, Eunsa , 1995, p.p. 496.

“Ética del quehacer educativo”. Carlos Cardona. Madrid, Rialp, 1990.p.p.182.

“El factor humano en la empresa”, Bilbao, Ed. Deusto, 2001.

“El bien, el mal y la ciencia”. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica, Evandro Agazzi, Madrid, Edit. Tecnos, 1996, p.p.386.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES

“Ética Profesional”, Peinador, J. Edit. B.A.C.

“Ética. Propuesta didáctica”, Ayllón, José Ramón. Rialp, Madrid.

“Introducción a la ética profesional”, Franca Tarrago- J. Galdona.

“Introducción a la Ética. Las experiencias éticas”, Nohl, Herman. Fondo de cultura económica.



A.N.E.P.

Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

Cap. 1. El principio de la autodeterminación moral.

“Ética y vida. Introducción a los problemas éticos”, Mahillo, Javier. Barcelona. Edit. Internacionales Universitarios. 1991. p.p 132.

“Propuestas Morales”. Aranguren, José Luis. Edit. Tecnos

“Ética” (Los autores y sus circunstancias) , Hortal Alonso, Augusto, UPCO. Madrid, 1994.