



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Practica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		17942	Habilidades Y Destrezas II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el área en el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras, demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus consecutivas en los siguientes semestres, atienden esta multiplicidad de actividades físicas, trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

OBJETIVO GENERAL

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas II tiene como objetivo general brindar a los estudiantes una experiencia base en lo que refiere al dominio de las actividades ecuestres, tanto en el manejo del animal y su cuidado, como en la destreza misma de montar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer un primer acercamiento con los caballos que permita quitar posibles miedos.
- Aprender sobre los cuidados de los caballos, alimentación, baños.
- Aprender o mejorar la técnica de montar a caballo

CONTENIDO TEMÁTICO

Componente teórico:

- Reflexión inicial y acercamiento al tema.
Intercambio de experiencias vividas de a caballo para conocer las individualidades respecto al tema.
- El caballo desde el punto de vista biológico y desde la zoología.
Taxonomía, evolución. Razas, pelaje. El Caballo Criollo.
- El caballo y el hombre.
Historia de esta relación en el planeta y en Uruguay. La conquista. Clases talleres, instancias de discusión sobre la importancia de la tracción a sangre en el campo en las décadas pasadas y como se prescinde de la misma en la actualidad.
- Salud y cuidado del caballo.
¿Porque se hace el herraje? Como revisar y arreglar los vasos. ¿Porque se lava el lomo luego de andar? Cuidado de la cola y otros cuidados. Alimentación. Afecciones más comunes de la salud equina y tratamientos posibles (metodología sugerida para el último punto: charla Médico veterinario).
- Recado, montura, freno, bozal y otros accesorios.
¿Para qué sirven? ¿Cómo se usan?
- La doma.
Distintas metodologías. ¿Cuáles son sus resultados? énfasis en doma racional y doma india (metodología sugerida para el último punto: charla domador profesional).

Componente práctico

- Dominio de poner y sacar la indumentaria de manejo del equino: recados, monturas, freno, bozal, etc., explicando para que sirve cada accesorio y como funciona.
- Estrategias para agarrar los caballos en el campo. Practicar arreo a pie, atraerlos a los corrales, cebarlos, etc.
- Atado del caballo de manera segura, es decir, que no se nos escape y que tampoco lastime al animal. Enseñar nudos que permitan esto mismo.

- Prácticas de monta. Las horas acumuladas de monta serán las que hagan la evolución de los estudiantes ganando confianza y determinación, que es lo que hace más legibles las órdenes para el animal
- La postura. Demostrar, enseñar e insistir en la postura correcta para montar; de manera que el jinete pueda mantenerse tiempo prolongado sobre el caballo sin lesionarse y sin incomodar al animal en la columna o en los riñones.
- Manejo de equinos bajo condiciones adversas: esquivas de obstáculos, arreo de animales, cruce de arroyos, etc.
- Manejo de carro, ya que las órdenes son dadas de forma distinta.
- Prácticas de recorridas, patrullajes, etc.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de una asignatura predominantemente práctica, que alterna con algunas clases sobre aspectos teóricos sobre el manejo de equinos y la salud equina.

Componente teórico

Se recomienda comenzar la asignatura con instancias de intercambio de experiencias personales que promoviendo una aproximación al tema desde la preparación emocional y cognitiva. Esto es beneficioso para el docente que necesita saber quién sabe y quien nunca tuvo experiencias con estos animales, como para ellos mismo irse familiarizando con el tema.

Para los temas de salud equina y de doma se sugiere contar con charlas especialmente preparadas de especialistas en las temáticas (médicos veterinarios y domadores respectivamente) que participen como docentes invitados.

Componente práctico

El componente práctico debe ser el que tenga mayor dedicación horaria, ya que esto permitirá generar confianza en los estudiantes en sí mismos y con los caballos, imprescindible para un adecuado manejo del caballo ya que favorece la conexión y la comprensión mutua humano-equino.

En el mismo sentido, se sugiere que a lo largo de la asignatura las prácticas se realicen con los mismos animales, para promover la confianza con el animal y viceversa. Sin embargo, dentro del pool de caballos se recomienda que cada estudiante tenga experiencias con distintos caballos, para poder experimentar las distintas “personalidades” (carácter) de los mismos.

El nivel de dificultad en las tareas se irá incrementando paulatinamente una vez adquirido cierto nivel de dominio y confianza con los caballos. Esto puede realizarse mediante la colocación de obstáculos para esquivar, arreando otros animales, cruzando arroyos, etc, dependiendo de las oportunidades que brinde el lugar de la práctica. También sería recomendable practicar el manejo en carro, ya que las órdenes son dadas de forma distinta.

Sería bueno realizar durante el desarrollo del curso salidas de campo donde se practicarán recorridas, patrullajes, etc.

Para la parte práctica es necesaria la coordinación previa con el campo donde se realizarán las actividades, que debe proveer el espacio y los animales necesarios.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas. Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los estudiantes y donde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan. Se vuelve fundamental entonces, que toda tarea realizada en el aula o en el campo sea objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna.

Por otro lado le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

En general, las actividades de evaluación que se desarrollan en la práctica, ponen en evidencia que el concepto implícito en ellas, es más el relacionado con la acreditación, que con el anteriormente descrito. Las actividades de evaluación se proponen, la mayoría de las veces con el fin de medir lo que los alumnos conocen respecto a unos contenidos concretos para poder asignarles una calificación. Sin desconocer que la calificación es la forma de información que se utiliza para dar a conocer los logros obtenidos por los alumnos, restringir la evaluación a la acreditación es abarcar un solo aspecto de este proceso.

Dado que los estudiantes y el docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Así conceptualizada, la evaluación de este taller tiene un carácter continuo, y el objeto de la misma será la evolución del estudiante durante el período de clase. Se sugiere realizar al final del semestre una autoevaluación que permita reflexionar a cada estudiante, en diálogo con el docente, respecto a la actitud y el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Codrington WS y Mrcvs Td. 1993. Conozcamos Nuestro Caballo. Editorial Hemisferio sur SA.

Tellington-Jones L y Taylor S. 2001. Comprender al caballo, 2ª edición. Editorial Hispano Europea S.A. Colección Heracles. Barcelona. España

www.lucyrees.com/doma-natural/practicass.htm

www.yeguasycaballos.com