



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario		
<b>PLAN</b>		2014	2014		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		750	Protección al Medio Ambiente		
<b>ORIENTACIÓN</b>		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial/Semipresencial		
<b>AÑO</b>		2	Segundo		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		3	Tercero		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		5921	Practica Seguridad GDP		
<b>ASIGNATURA</b>		17943	Habilidades y Destrezas III		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		Tecnológico			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Actuación durante el curso			
<b>CREDITOS EDUCATIVOS</b>		5			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## **FUNDAMENTACIÓN**

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el área en el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras, demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus consecutivas en los siguientes semestres, atienden esta multiplicidad de actividades físicas, trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

## **OBJETIVO GENERAL**

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas III tiene como objetivo general brindar a los estudiantes una experiencia base en lo que refiere al dominio de travesías por agua y por tierra. Esto incluye conocer las técnicas de travesías terrestres, así como el manejo de las diferentes embarcaciones en las que se puede enfrentar el personal de un área, enseñando a los estudiantes a desplazarse y recorrer cuerpos de agua con pericia

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aprender a interpretar el territorio y sus dificultades y oportunidades a la hora de realizar una travesía terrestre.
- Capacitar a los estudiantes para diseñar y llevar a cabo una travesía terrestre en solitario o con un grupo de visitantes.
- Aprender a comprender la estructura y dinámica de los cuerpos de agua, incluyendo la identificación de zonas navegables y el tipo de embarcación adecuado.
- Dominar las distintas embarcaciones con sus respectivas técnicas de propulsión: remo (canoa, kayak, bote, pértiga) y motor fuera de borda.
- Familiarizarse con el mantenimiento de las distintas embarcaciones.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

- Ecosistemas terrestres e interpretación climática.  
Estructura y dinámica del relieve en Uruguay. Clima uruguayo y conceptos básicos de meteorología aplicada.
- Diseño de travesías, caminatas y expediciones.  
Indumentaria para travesías y campamentos. Seguridad básica. Organización de expediciones y travesías. Planificación de itinerarios. Técnicas básicas de trekking.
- Orientación en terreno.  
Orientación y cartografía y manejo de brújula y GPS (repaso de lo visto en taller I). Utilización de equipos de Radio.
- Dinámica de cursos de agua.  
Si bien en Habilidades y destrezas I y en Recursos naturales y biogeografía los estudiantes ya adquirieron conocimientos sobre las dinámicas de arroyos y playas, aquí se desarrolla un repaso del tema con énfasis en la navegabilidad. Identificación de canales y zonas navegables de los cuerpos de agua; tipos de embarcación adecuados para cada caso, efecto de vientos y corrientes, fuentes de información climática disponibles para consultar.
- Introducción a la normativa de seguridad y códigos de la navegación según Prefectura Nacional Naval.  
En todos los casos donde haya cuerpos de agua, los futuros trabajadores de las áreas, estarán sujetos a estas normativas y también deberán trabajar en conjunto para hacerlas cumplir a público.
- Manejo de cartas, brújula y GPS en el agua.  
En espejos de agua grandes, como lagunas o el mar, pueden no identificarse referencias, o en situaciones de niebla espesa o lluvia intensa. En estos casos el dominio de las técnicas de navegación será fundamental.
- Remo.  
Técnicas de remo y desplazamiento efectivo en distintos tipos de embarcaciones, distintos tipos de cursos de agua y bajo distintas condiciones climáticas.
- Embarcaciones a motor fuera de borda.

Mantenimiento y uso del motor fuera de borda. Desplazamiento efectivo en distintos tipos de embarcaciones, distintos tipos de cursos de agua y bajo distintas condiciones climáticas.

- Mantenimiento y reparación de embarcaciones.

El desgaste y la ruptura de las embarcaciones es frecuente, tanto debido al propio uso como en el transporte de las mismas. Este módulo temático puede desarrollarse en conjunto con el curso de fibra de vidrio que se imparte en la misma Escuela Técnica.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Se trabajará alternando clases teóricas y prácticas. Para cada tema a tratar en el curso primero se dará una clase teórica para sensibilizar, brindar imágenes que ayuden al estudiante a visualizar la idea y luego las clases prácticas.

El objetivo de la asignatura es sumamente práctico, se intenta que los estudiantes aprendan a desenvolverse en el medio ya sea terrestre como acuático, y en particular que sean capaces de manejar embarcaciones específicas en un distintos ambientes, por lo tanto deberán predominar las clases prácticas, aprovechando al máximo el tiempo para familiarizarse con la actividad.

Los estudiantes a esta altura de la carrera ya tuvieron numerosas clases prácticas juntos y están acostumbrados a salir al campo, sobretodo en esta misma asignatura en los semestres anteriores. Tuvieron clases en piscina y pautas de seguridad en el medio acuático. Están preparados para desempeñarse con cierta confianza y pericia. Podrán ir sin riesgo a zonas profundas. Se trabajará con las normas de seguridad pertinentes (ej: chaleco salvavidas) sin excepción.

Como la institución actualmente no tiene todo el material necesario, para el adecuado desarrollo del componente acuático del curso se deberán crear vínculos y acuerdos con vecinos e instituciones que puedan hacer posibles las prácticas fundamentales de la asignatura. Cuanto mayor la variedad de embarcaciones que los alumnos tengan la oportunidad de experimentar, más rico será el curso y más aprovechable. Tanto el kayak, como la canoa, como un bote tienen remos absolutamente diferentes que requieren de una técnica específica.

El componente terrestre puede desarrollarse en el predio de la Escuela así como en sitios públicos cercanos, como el Cerro Pan de Azúcar. Asimismo se puede poner en práctica en salidas de campo a distintas áreas protegidas del país.

Los días en que las condiciones no son ideales (viento, corriente, frío...), no deberá dejarse de hacer la actividad, estas experiencias ayudan y enriquecen el aprendizaje. Son experiencias que permanecerán indelebles en los estudiantes. Esto no debe mal interpretarse, “condiciones no ideales” no deben entenderse como condiciones extremas (extremo viento, correntada invencible por un bote a remo, etc), en estos casos el docente tomará la decisión de no hacer la clase práctica. De todas formas es interesante y será información valiosa para el grupo presenciar el oleaje, la correntada, la crecida, o sea cual sea el fenómeno que se aprecie. En estos casos es oportuno volver atrás en el programa y ver los efectos del agua y la erosión, arrastre, etc.

Las salidas prácticas son fácilmente aprovechables para trabajar asociado con otras asignaturas, y se promoverá esta idea en el marco de la transversalidad promovida por esta Tecnicatura.

Para el componente práctico es necesaria la coordinación previa con el o los sitios donde se realizarán las actividades, incluyendo la coordinación del uso de las embarcaciones y sus habilitaciones correspondientes.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas. Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los estudiantes y donde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan. Se vuelve fundamental entonces, que toda tarea realizada en el aula o en el campo sea objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna.

Por otro lado le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

En general, las actividades de evaluación que se desarrollan en la práctica, ponen en evidencia que el concepto implícito en ellas, es más el relacionado con la acreditación, que con el anteriormente descrito. Las actividades de evaluación se proponen, la mayoría de las veces con el fin de medir lo que los alumnos conocen respecto a unos contenidos concretos para poder asignarles una calificación. Sin desconocer que la calificación es la forma de información que se utiliza para dar a conocer los logros obtenidos por los alumnos, restringir la evaluación a la acreditación es abarcar un solo aspecto de este proceso.

Dado que los estudiantes y el docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Así conceptualizada, la evaluación de este taller tiene un carácter continuo, y el objeto de la misma será la evolución del estudiante durante el período de clase. Se sugiere realizar al final del semestre una autoevaluación que permita reflexionar a cada estudiante, en diálogo con el docente, respecto a la actitud y el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

<http://www.efdeportes.com/efd65/canotaje.htm>

<http://gsm.org.es/manuales/orientacion-con-gps/>

Gaztelu R y Ibañez I. 2006. Patrón de navegación básica. Colección Itsaso, nº 17.  
Disponible en  
<http://www.marinadebonaire.com/ima/Cursodenavegaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica120322201024.pdf>

López Mazzotti, Daniel M. (2000). Manual de exploración. Exploradores peruanos.

Macedo D. Técnicas básicas de supervivencia. Disponible en <http://www.xn--montaasdeargentina-r0b.com.ar/HtMI/Supervivencia/PDF/Tecnicas%20Basicas%20De%20Supervivencia.pdf>

Manual Scout supervivencia. Cruz del Sur. Disponible en <https://esupervivencia.files.wordpress.com/2012/05/manual-scout-de-supervivencia.pdf>