



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	Tercer		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		891	Áreas Protegidas		
ASIGNATURA		80563	Taller III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura propone una introducción a los conceptos generales de gobernanza y de prevención y manejo de conflictos en general y en el ámbito socioambiental en particular. Si bien estos temas no son a priori los primeros que se asocian con la labor del Guardaparques como tradicionalmente se lo ha visto, en la práctica éstos son uno de los actores fundamentales tanto en el ejercicio de la gobernanza, como en la prevención y manejo de conflictos, ya que suelen ser la “cara visible” de la institucionalidad que sostiene las Áreas Protegidas. Es por esto que el futuro guardaparques debe comprender el marco teórico que hay tras estos temas, ejercitarse en los mismos y conocer experiencias y realidades tanto en Uruguay como en otros países de la región y el mundo. Una adecuada formación del guardaparques en estos temas puede determinar en gran medida la relación de la sociedad con el área protegida y los recursos que esta alberga.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico-prácticas que permitan al estudiante conocer y manejar temas vinculados a la gobernanza de las áreas protegidas y los recursos naturales, así como los conflictos socioambientales que en torno a ellas puedan existir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer capacidades teórico-prácticas para construir, comprender, comunicar y hacer un adecuado uso de la gobernanza en áreas naturales.
- Aprender a prevenir y gestionar adecuadamente conflictos socioambientales de distinto tipo que puedan suceder en el territorio.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1. Conceptualización de gobernanza y gobernanza ambiental.

- Dimensiones de la gobernanza
- Elementos clave asociados al concepto de gobernanza ambiental: sistemas socio-ecológicos; actores (ej., gubernamentales, no gubernamentales, privados); escalas

(sociopolíticas y geográficas); dinamismo e incertidumbres; participación; adaptación.

- Definiciones de gobernanza ambiental; diferencias entre gobernanza y gobierno, entre gobernanza y gobernabilidad, entre gobernanza y gestión.
 - Tendencias de los enfoques alternativos de gestión y relación con el concepto de gobernanza ambiental.
 - Gobernanza adaptativa y gestión adaptativa.
 - Gobernanza de jure vs. de facto.
 - Principios de la buena gobernanza
 - Gobernanza para la IUCN y para el SNAP.
 - Modelos de Gobernanza: 4 tipos de modelos de gobernanza en espacios protegidos. Clasificación de UICN. Diferencias, semejanzas y límites difusos. Ejemplos a nivel internacional.
 - Requisitos y desafíos para una verdadera gobernanza compartida.
 - Gobernanza comunitaria y conservación de base comunitaria o biocultural.
- TICCA: Territorios y Áreas Conservados por Pueblos Indígenas y Comunidades Locales.
- Coexistencia de varios tipos de gobernanza
 - Transición entre tipos de gobernanza: factores que pueden desencadenarla.
- Análisis de ejemplos.

Actividad sugerida para el módulo: Para el tema “modelos de gobernanza”, se reparten tarjetas con características de cada uno de los modelos y los estudiantes las agrupan en distintos conjuntos según afinidad entre conceptos, sin conocer los modelos de UICN. Luego se hace la conceptualización. También se puede continuar el ejercicio realizando un modelo “ideal” para la toma de decisión (a juicio de los estudiantes), y se analiza dicho modelo (considerando la inexistencia de un ideal, sino modelos adecuados según los contextos).

Módulo 2. Manejo de conflictos socioambientales

- Qué es un conflicto, diferencias entre conflictos y problemas ambientales.
- Componentes, características y etapas de los conflictos.

- Herramientas para el manejo de conflictos:

- Identificación de conflictos,
- Mapeo de actores e identificación de intereses,
- Análisis de riesgos asociados a conflictos,
- Sistemas Multicriterio para la toma de decisiones,
- Cartografía social.

Actividad sugerida para el módulo: Analizar en subgrupos distintos casos de conflictos ambientales y la forma en que se tomaron las decisiones en los mismos, tomando como insumo un artículo publicado de cada caso. Para orientar el análisis se sugiere plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema eje de la nota?
- ¿Cuáles son los conflictos potenciales y reales que aparecen mencionados en la nota?
- ¿Quiénes son los actores involucrados?
- ¿Quién toma las decisiones? ¿Qué factores influyen en esas decisiones? ¿A quiénes afectan?
- ¿Existen diferencias explícitas en el poder de decisión y acceso a la información? Cuáles?
- ¿Se mencionan soluciones? ¿Cómo fueron logradas?
- ¿Se menciona el marco legal para ese tema?
- Si fueras representante de una ONG local que trabaja en desarrollo comunitario sustentable, invitada a colaborar para mejorar la situación, ¿qué propondrías?

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se sugiere alternar presentaciones orales del docente sobre temas conceptuales y teóricos, con conversatorios, análisis preliminar de casos (considerando que es Taller IV la asignatura que ahonda más en el análisis de casos), charlas de invitados que presenten casos reales, análisis grupal de casos conocidos por los estudiantes. Por tratarse de un taller, es fundamental la integración de saberes, experiencias e interrogantes de las otras asignaturas de la carrera.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluará la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación final de aplicación e integración de los contenidos del curso a un caso real o simulado.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Borrini-Feyerabend, G., N. Dudley, T. Jaeger, B. Lassen, N. Pathak Broome, A. Phillips y T. Sandwith. 2014. Gobernanza de áreas protegidas: de la comprensión a la acción. No. 20 de la Serie Directrices para buenas prácticas en áreas protegidas, Gland, Suiza: UICN. Disponible en: http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn_spanish_governance_book.pdf
- Cisneros, P. y J. McBreen. 2010. Superposición de territorios indígenas y áreas protegidas en América del Sur. Resumen Ejecutivo. UICN. DFID. Disponible en: https://cmsdata.iucn.org/downloads/informe_final_superposicion_ti_ap_sur_1_2.pdf
- Fundación Futuro Latinoamericano y Programa de Desarrollo y Paz en la Frontera Norte del Ecuador. 2010. Técnicas y Herramientas para un Enfoque Sensible a la Conflictividad. Quito, Ecuador.
- Fundación Futuro Latinoamericano. 2010. Manual de Capacitación en Diálogo y Negociación Colaborativa para la Transformación de Conflictos Socioambientales. Quito, Ecuador.
- Fundación Futuro Latinoamericano. 2012. Buenas Prácticas de Transformación de Conflictos Socioambientales en América Latina. Quito, Ecuador.
- García Tagliani, L. 2010. Marco conceptual para la definición de modelos de gobernanza en áreas protegidas de Uruguay. Serie Documentos de Trabajo N°22. Proyecto Fortalecimiento del Proceso de Implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. MVOTMA, DINAMA.