



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Practica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		80562	Taller II de trabajo de campo y manejo de sitio		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

En el campo de la conservación de la biodiversidad y el patrimonio natural-cultural de las Áreas Naturales Protegidas existe una histórica acumulación de saberes desde la “práctica”, teniendo el Guardaparque un rol central en la generación de estos conocimientos a partir de su experiencia y formación. Esta asignatura busca promover conocimientos que se construyen desde la práctica en la naturaleza y las Áreas protegidas.

Los senderos e infraestructuras asociadas (pasarelas, puentes, miradores, cartelería) tienden a ser uno de los primeros elementos de infraestructura que se desarrollan cuando se declara una nueva área protegida y, lamentablemente, ese desarrollo ocurre antes de que exista una planificación formal o planes de gestión (Lechner 2002). En las áreas más establecidas, a menudo los senderos y sus infraestructuras asociadas se construyen o se mejoran considerando su rol en la gestión del área así como su impacto en el ambiente. Como se considera que los senderos y otra infraestructura dedicada al turismo, la educación y el uso público son “construcciones” de bajo nivel, a menudo se construyen con un mínimo de planificación formal, selección de las rutas o comprensión de las condiciones biofísicas del área donde se desarrollan los senderos. En resumen, el proceso de planificación de senderos es típicamente inadecuado y a menudo trae como resultado impactos ambientales no deseados, aumento de los costos de construcción y mantenimiento y sistemas de senderos que se integran de forma deficiente en los objetivos generales del área. Cole (1983) estableció que la planificación deficiente de senderos e infraestructuras asociadas, no la construcción deficiente de senderos y infraestructuras asociadas ni el nivel de uso, es la causa fundamental de impactos ambientales no deseados que son el resultado del desarrollo de senderos

OBJETIVO GENERAL

Brindar los conocimientos prácticos requeridos para la labor de un Guardaparques en aspectos vinculados con la infraestructura para uso público, turismo y educación ambiental en Áreas Naturales Protegidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir el manejo de las herramientas y materiales necesarios para el diseño y confección de infraestructuras turísticas y educativas en áreas naturales.

- Desarrollar destrezas prácticas para el diseño, confección y mantenimiento de infraestructuras para el turismo y la educación en áreas naturales (pasarelas, puentes, miradores, cartelería, etc)
- Comprender el rol estratégico de dicha infraestructura y los contenidos asociados para el manejo del área y el éxito en la implementación de medidas de conservación.
- Adquirir la capacidad de evaluar de forma sistemática y temprana el impacto de dichas infraestructuras sobre los objetos de conservación del área y de actuar en consecuencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Unidad 1. Conceptos introductorios

- Introducción al trabajo de campo en Áreas Protegidas relacionado al turismo, uso público y educación ambiental
- Relevancia de las infraestructuras y contenidos en la gestión y manejo estratégico del área.
- Evaluación de impacto de las infraestructuras sobre los objetos de conservación

- Unidad 2. Diseño y confección de senderos

- Tipos de senderos (guiados, autoguiados, peatonales, en medios de transporte, etc.), tipos de público, accesibilidad.
- Conceptos básicos para el diseño, construcción y mantenimiento de senderos. Cálculo de capacidad de carga.
- Diseño de un sendero y planificación de su construcción.
- Construcción de un sendero: organización del equipo, uso de herramientas, trazado de la ruta, incorporación de técnicas de drenaje y control de erosión, infraestructura asociada y cartelería asociada al sendero.
- Mantenimiento de senderos.

- Unidad 3. Diseño y confección de cartelería del área

- Tipos de carteles y materiales aplicados a distintos contextos y finalidades. Accesibilidad.
- Conceptos básicos para el diseño, selección de contenidos y materiales y ubicación

- Diseño y construcción de distintos carteles
- Unidad 4. Diseño y planificación de centros de interpretación
- Generalidades sobre los centros de interpretación: finalidad, tipos, materiales, ubicación (dentro/fuera del área), análisis de casos reales, accesibilidad.
 - Conceptos básicos para el diseño estructural y de contenidos.
 - Diseño de un centro de interpretación: definición de objetivos, estructura, materiales y contenidos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las clases se deben desarrollar en terreno, tanto en el predio de la escuela como en otros sitios naturales, priorizando la realización de experiencias útiles para la gestión de APs existentes. Se trata de clases predominantemente prácticas, en las cuales se imparten en paralelo los contenidos teóricos.

Taller II continua con la aproximación a la actividad de campo del personal en un Área Natural Protegida iniciada en Taller I y en Habilidades y destrezas I, trabajando a través del conocimiento de los materiales y herramientas, modalidades de trabajo, los actores y roles, parámetros de calidad y seguridad para lograr un efectivo desempeño como personal de un Área Natural Protegida.

EVALUACIÓN

La evaluación de la materia se realizará en base a la actuación del estudiante durante el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta para ello al menos los siguientes elementos:

- Participación en clase y asistencia activa en el desarrollo práctico de la materia.
- Realización de un trabajo grupal centrado en el diseño y confección de una infraestructura real para un área natural protegida enfocada a mejorar el uso público de la misma.
- Posibilidad de realizar una prueba escrita sobre temas y fundamentos dados en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Escuela Agrotécnica Salesiana. 2010. Manual de Taller Rural. Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- ESTRADA, Juan Agustín. 2000. Construcciones e Instalaciones Rurales. Ed. Hemisferio sur S.A.

- Lechner, Larry. 2004. Planificación, construcción y mantenimiento de senderos en áreas protegidas. Red Rose Press, Fort Collins, Colorado, USA.
- Moore, Alan. 1993. Manual para la Capacitación del Personal de Áreas Protegidas. Departamento del Interior de los Estados Unidos de América, Servicio de Parques Nacionales. Oficina de asuntos Internacionales, EEUU.
- Moore, Alan. 1993. Manual de Capacitación para Guardaparques en Sudamérica, Centro de Manejo de Áreas Protegidas, Fort Collins, Universidad Estatal de Colorado. WWF-USS y la Fundación Moore.EEUU.
- Programa Sendero de Chile y AMBAR. 2002. Manual técnico de estándares y recomendaciones para el diseño, construcción y mantención del Sendero de Chile. Consultoría e ingeniería ambiental, Santiago de Chile.
- Tacón, Alberto y Firmani, Carla. 2004. Manual de Senderos y Uso Público CIPMA, Valdivia (Chile).