



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		1835	Desarrollo y Sustentabilidad		
ASIGNATURA		09365	Taller Desarrollo y Sustentabilidad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

El modelo de desarrollo imperante genera pérdida y degradación de ecosistemas naturales y con ello pérdida de especies y funciones ecosistémicas clave para la vida. Esto a su vez, compromete al sistema económico que sustenta al propio modelo de desarrollo. Por lo tanto, es necesario la búsqueda de soluciones que permitan congeniar desarrollo y conservación de áreas naturales y sus funciones biológicas que aseguren la continuidad de procesos clave para la permanencia de la vida en el planeta, incluida la de la especie humana.

Actualmente, abunda la información sobre qué medidas se deberían tomar sobre determinadas acciones vinculadas a la gestión ambiental para que el modelo de desarrollo se transforme paulatinamente desde un desarrollo insostenible, como el actual, en un desarrollo que apunte a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras; o sea, en un desarrollo que sea sostenible en el tiempo. Sin embargo, esas medidas no son llevadas a cabo en su totalidad o distan de ser efectivas. Esto muchas veces responde a intereses económicos y de mercado, lo que conlleva a que las discusiones en torno al desarrollo sostenible se vuelvan un ejercicio académico.

La conservación y uso sostenible de la diversidad biológica y de los recursos naturales es un concepto clave dentro del concepto de desarrollo sostenible y debe ser tenido en cuenta a la hora de evaluar y planificar cualquier política económica y de desarrollo que busque el bienestar de los seres humanos. Es así que la conservación es un tema esencialmente político, y resulta imprescindible que el estudiante adquiera herramientas para abordar estos temas de forma cabal, tanto a nivel teórico como práctico.

La presente asignatura pretende preparar al estudiante a enfrentarse al mundo de la gestión brindándole herramientas que le aporten a su formación desde el punto de vista práctico. La asignatura hace foco en la conservación como vía central para alcanzar el desarrollo sostenible y en ese sentido se brindan herramientas para el abordaje de conflictos de tipo “conservación-vs-desarrollo”, que permitan diseñar estrategias para superar las dificultades a la hora de alcanzar los objetivos de conservación.

OBJETIVO GENERAL

Aprender a analizar los vínculos e impactos entre los distintos sistemas de producción que se practican en Uruguay y los distintos componentes del ambiente y la sociedad, cómo estos se ordenan en el territorio, y el rol del guardaparques en ese contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los vínculos e impactos de los distintos tipos de sistemas de producción que se practican en Uruguay.
- Conocer las herramientas que existen en Uruguay para ordenar los usos en el territorio
- Identificar, discutir y practicar el trabajo del guardaparque en este contexto.
-

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. Características de modelos de desarrollo y de los diferentes sistemas de producción (debe manejarse en estrecha coordinación con los contenidos dados en paralelo en Sistemas productivos y conservación).

- a) Síntesis de los Sistemas de producción que hay en Uruguay.
- b) Impactos de los sistemas de producción sobre los distintos componentes del ambiente y la sociedad. Se sugiere utilizar ejemplos de Áreas Protegidas y manejar los conceptos de servicios ecosistémicos y bienestar social.
- c) Análisis de las políticas nacionales e internacionales que impulsan los distintos sistemas de producción y sus vínculos con el modelo de desarrollo económico. Normativas, incentivos económicos y fiscales, certificaciones “verdes”.

Unidad 2. Producción, territorio y ambiente.

- a) Sistemas de producción y Ordenamiento territorial: qué establecen los planes y directrices de OT respecto a los distintos sistemas de producción y su territorialización?. Utilizar ejemplos de distintas intendencias, ejemplo de manejo de cuenca en Cuenca de laguna del Cisne y Cuenca de laguna del Sauce, ejemplo de disposiciones de OT en planes de manejo de APs. Discusión y análisis de casos de la implementación de estas medidas.

- b) Sistemas de producción y Áreas protegidas: qué establecen los planes de manejo de las AP respecto a los distintos sistemas de producción? Análisis de casos de planes de manejo de distintas APs. Qué rol tiene el guardaparque en su implementación? Discusión y análisis de casos.
- c) Conectividad del paisaje vs . desarrollo y urbanización: casos de estudio.

METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en formato taller, donde el docente expone o presenta un tema que luego es discutido en función de lecturas previas y opiniones por todo el grupo.

Se sugiere que se inviten especialistas a brindar charlas y que se asista con los estudiantes a charlas de difusión de temas de interés.

Se realizarán visitas a sitios donde se puedan observar casos de ejemplo.

Se realizan dinámicas grupales, juegos de roles, dramatizaciones, juegos, etc.

EVALUACIÓN

El taller se aprueba con actuación durante el curso. Se sugiere que la evaluación se componga de:

1. Participación en clase: dada la dinámica del taller, la participación en clase es muy importante y fundamental que el estudiante se integre y comprometa, dando su opinión y expresando sus ideas. Se evalúa durante todo el semestre.
2. Trabajo grupal o individual: integración de los contenidos del curso en un análisis concreto que se desarrolla de forma grupal a lo largo del semestre. Se identifica una problemática y se identifican o diseñan posibles soluciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Planes de manejo aprobados de Áreas Protegidas de Uruguay (www.snap.gub.uy).
- Instrumentos de OT aprobados de Uruguay (<http://www.mvotma.gub.uy/ambiente-territorio-y-agua/gestiona/ordenamiento-del-territorio.html> y web de las Intendencias).
- Planes de uso y manejo de suelos. MGAP.