



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CÂMPUS AAVANZADA JAGUARÃO

CURSO TÉCNICO DE DISEÑO
EDIFÍCIOS – Formulário posterior

Início: 2014

SUMÁRIO

1 – DENOMINACIÓN	4
2 – VIGENCIA.....	4
3 – ANTECEDENTES Y OBJETIVOS	4
3.1 PRESENTACIÓN	4
3.2 ANTECEDENTES.....	5
3.3 OBJETIVOS	9
4 – DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ACCESO	9
5 – ESQUEMA DE REGISTRO.....	10
6 –DURACIÓN	10
7 – TÍTULO	10
8 – PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN	10
9 – ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	10
9.1 HABILIDADES.....	11
9.1.1 COMPORTAMIENTO COMPETENCIA- ACTITUDINAL	11
9.1.2 TÉCNICA COMPETENCIA COGNITIVA	12
9.2 MATRIZ CURRICULAR	12
9.3 - REQUISITOS DE MATRIZ	13
9.4 - MATRIZ DE TEMAS EQUIVALENTES	13
9.5 - ETAPA CURRICULUM	13
9.6 – OTRAS ACTIVIDADES	13
9.7 –FINALIZACIÓN DE LA LABOR DEL CURSO	13
9.8 – SUJETOS, MENÚS, CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍAS.....	13
9.9 – CURRICULUM FLEXIBLE	13
9.10 – POLÍTICA INTEGRAL DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES.....	13
9.11 – METODOLOGÍA A DESARROLLAR EM EL CURSO	14
10 - CRITERIOS PARA LA EXPLOTACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA PREVIA.....	14
11 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN APLICADOS ESTUDIANTES DE APRENDIZAJE.....	15
12 - RECURSOS HUMANOS.....	16
12.1 PROFESORADO.....	16
12.2 - PERSONAL ADMINISTRATIVO TÉCNICO	16
13 - INFRAESTRUTURA.....	16
13.1 - INSTALACIONES Y EQUIPOS OFRECIDOS PARA MAESTROS Y ESTUDIANTES.....	16
13.2 – LABORATORIO DE INFRAESTRUCTURA PARA ÁREA ESPECÍFICA DE CURSO	17

Curso Técnico en la Edificación	
Habilitación	Técnico en edificación
Carga Horaria	1380 horas
Capacitación necesaria	No se aplica
Eje tecnológico	Infraestructura

Aspectos Legales
Aprobación de la Educación Curso Proyecto
Autorización de Funcionamiento
Aprobación en la Educación de la Cámara

CURSO DE DISEÑO EN EDIFICIO TÉCNICO

1 – DENOMINACIÓN

Curso Técnico en Edificación

2 – VIGENCIA

El Curso Técnico en la Edificación, en forma posterior entra en vigor a partir del primer semestre de 2014.

3 – ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

3.1 Presentación

Los antecedentes del Instituto Federal del Sur de Río Grande se encuentra en el inicio del siglo XX, el 7 de julio de 1917, cuando se realiza el montaje de la fundación de la Escuela de Artes y Oficios. Sin embargo, sus clases comenzarían en 1930, en el momento, por el municipio de Pelotas, si Technica establecer la Escuela de Formación Profesional, que, a su vez, que se llamaría más tarde como el Instituto Técnico Vocacional. ETP - - En 1942, por decreto del presidente Getúlio Vargas, se crea la Escuela Técnica de Pelotas, cuya actividad docente comenzaría hasta 1945 ETP toma el relevo de la categoría 1959 de la agencia federal, y en 1965, se nombró Escuela Técnica Federal de Pelotas ETFPel. En esta condición, será una parte importante en la formación del rol técnico industrial, convirtiéndose en una institución especializada en la oferta de educación secundaria profesional, y los logros como la formación de un gran número de estudiantes en el logro de la Mecánica, Eléctrica, Electrónica, edificios, Electromecánica, Telecomunicaciones, Química y Diseño Industrial.

En 1996 se produce la primera expansión con la creación de la Unidad de Enseñanza Descentralizada en la ciudad de Sapucaia del Sur, y en 1998 el ETFPel está autorizado para impartir cursos de nivel superior, por lo que es efectiva esta oferta con la transformación del Centro Federal de Educación Tecnológica Pelotas - RS-CEFET. También se proporcionan creado CEFET el Charlton (2006) y el Fondo Paso (2007) campus de completar la primera etapa de expansión. Se produjo la segunda fase de expansión en 2010, ha proporcionado Instituto Federal de Rio Grande del Sur - formado en el marco de la Ley N ° 11.892, diciembre de 2008 - con la creación de la Camaquã campus, Venancio Aires y Bagé, la incorporación de campus Pelotas - vizconde de Grace - antes de pertenecer a UFPel - y la creación de campus avanzada Santana de Deliverance. La tercera fase de expansión incluye, además de la creación de campus avanzada Jaguarão, desplegando el campus de Gravesend, pavimentada y Sapiranga.

La génesis del campus avanzado de Yaguarón se remonta a la primera Audiencia Pública, patrocinado por el Ayuntamiento, con el objetivo de que viene de una escuela técnica para el condado y fechado el 13 de mayo de 2011.-mediada varias reuniones y actividades, se reforzó la expectativa de la comunidad con una nueva audiencia marzo 2012 ya en marzo de 2013, el Departamento de Educación de la Ciudad, en colaboración con la IFSul promueve el Primer Foro de Educación técnica en la frontera. Estas y otras actividades fueron la sensibilización de la comunidad y en todos los casos contaron con la presencia de los motores importantes de la ciudad, llenando el salón de actos del Auditorio Municipal Biblioteca Pública o Jaguarão Campus de la Universidad Federal de Pampa

(UNIPAMPA), lugares en los que se llevaron a cabo. Esta movilización ha dado sus frutos en la definición de contrapartes municipales para llevar a cabo la ejecución, en la medida en que las decisiones de política reflejan el deseo manifiesto de la comunidad para calificar la oferta educativa pública jaguarensis con la venida del Campus Principal.

Inmediatamente, paralela a la primera forma de la Audiencia - en 2011 - el Municipio presentó espacios alternativos para la Unidad de arrendamiento. Sin embargo, se mantuvo a la espera de una señalización positiva por parte del Gobierno Federal. Cuando esto fue efectivamente dada por el MEC, con la participación personal del alcalde Claudio Martins propia, que equivale a dar dos espacios. Entre febrero y marzo 2013 se mantuvieron varias reuniones y visitas técnicas, por último, el Ejecutivo Municipal envía proyecto de ley para el Ayuntamiento solicitando la donación de un edificio de aproximadamente 1.100 m² en la zona central. La ley fue votada por el mismo 02 de abril 2013 con el número 5.687. Teniendo en cuenta que el edificio tiene unas características que dificultan su uso inmediato y la perspectiva de crecimiento de la unidad - como el hecho de ser inventariados como IPHAN equidad y grandes reformas son necesarias, por lo que requiere un período más largo de preparar un diseño arquitectónico - se llevó a cabo una nueva negociación con el Ayuntamiento, no hay otra área disponible que era dueño de las mejoras, la ciudad tenía el derecho de donar un área de 3,2ha, el llamado "Corredor de las tropas", dentro del área urbana de distancia unos dos kilómetros del centro de la ciudad, sin embargo, se inserta en las comunidades circundantes, con la mayor incidencia de situaciones de riesgo social, donde la presencia de la unidad pueden llegar a ser un importante estímulo para los jóvenes y adultos en la continuidad o en los estudios de rehabilitación. Esta tierra, en excelentes condiciones de uso, fue donado a IFSul Municipal Ley n^o 5705 de 18 de abril de 2013.

En este contexto, a medida que desarrollamos la razón de ser, el Curso de Técnico en Construcción del modo siguiente y binacional, se impuso como un primer curso que se ofrecerá en que viene a satisfacer la necesidad regional - y en general en ambos países - en el entrenamiento ciudadanos como trabajadores plenamente insertados en su realidad, con la comprensión histórica y social de su papel, con consistente y capaz de mantenerse al día con los avances tecnológicos, con visión emprendedora y creativa que ve el futuro la formación técnica y científica, sin embargo, saben de rescate y conservación de la raíces.

3.2 Justificativa

Brasil y Uruguay se dividen más o menos 1.003 kilómetros frontera, esta línea tiende a ser una zona de tráfico constante. Las características comunes, tales como las características geográficas en su caso a la ganadería extensiva y la agricultura, especialmente el arroz y la soja, llanos predominan favorecer la integración y el intercambio.

(. 28.482 habitantes) El municipio de Jaguarão pertenece a la micro-Jaguarão - que incluye las ciudades de Arroyo Grande (18.979 hab.) Y Herval (6969 hab.) - Que a su vez se inserta en el sudeste mesorregión de Rio Grande do Sul , y es la ruta más corta entre Porto Alegre y Montevideo, junto con la ciudad hermana de Río Branco

(14,604 hab.)¹ – que está interconectado con el histórico puente Mauá y pronto será el puente para un segundo - es un centro estratégico de creciente importancia en la logística regional.

La propuesta pedagógica de Edificios fluye Curso de bloques de tres edificios que se basa, a saber: Los datos macroeconómicos y miembros que se desprenden del estudio de arreglo productivo local; la manifestación del interés de la comunidad y Jaguarão Microrregião a través de encuestas, audiencias públicas y la expresión directa de las asociaciones y autoridades públicas (municipios) y, por último, los aspectos que hacen que la necesidad de la provisión de la educación técnica y profesional en la frontera en binacional.

Relevante datos macroeconómicos y social:

El micro-Jaguarão se ha caracterizado históricamente por la producción agrícola, basada principalmente en el cultivo de arroz y la cría de ganado, pero en los últimos años también se ha extendido el cultivo de soja. Sin embargo, estas formas de producción se dan en fincas con alta mecanización de buen grado, que resuena en el agro y sigue siendo la mayor fuente de riqueza en la región, no es el segmento que emplea a más. En lo que respecta específicamente a Yaguarón, en su relación fronteriza con la ciudad de Rio Branco, en Uruguay, se ha dado un crecimiento significativo en el área de servicios, vinculados a la industria turística que ofrece el atractivo de las tiendas libres de regalos en la ciudad cercana. Hay ahora señalar la construcción de una provisión de tiendas libres de impuestos también Jaguarão, buscando conocer clientela uruguaya. Mientras tanto, la ciudad a desarrollar una fuerte política pública de rescate del patrimonio histórico, con la intención con esto, generar una variada oferta turística, que potencian y modificar la actual gira, dijo que "pasar" en un flujo permanente que va más allá de la finalidad comercial sencilla , convirtiéndolo en un turismo histórico-cultural. La ciudad cuenta con más de seiscientos edificios catalogados, dos importantes obras de restauración en el progreso y la predicción de diez obras contempladas en las ciudades históricas PAC por un total de 42 millones. Cómo aspectos infraestructurales de relieve en el micro y meso, hay que destacar la construcción de un segundo puente - cuya oferta está prevista para el 2014 - que el desafogue histórico Puente Internacional Mauá y permitir su restauración - también nos ha proporcionado acuerdos binacionales -; Canal de consolidación que conecta las Lagoa Mirim Lagoa dos Patos de facilitar el flujo internacional de bienes en sociedad con Uruguay; edificio en la región de Santa Vitoria do Palmar dos grandes parques eólicos y, por último, que es muy importante, el desarrollo de la Rio Grande Polo Naval de alto impacto a través de la región media.

En el contexto educativo, llamamos la atención a un gran déficit de instrucción, lo que pone a su micro Jaguarão y muy por debajo de la media estatal, sobre todo en lo que respecta a la escuela secundaria y la formación técnica. ¿Cómo se puede citar relevante dado que las personas mayores de 25 en el Municipio de Yaguarón, 54.13% no completaron la escuela primaria y 17.18% no terminó la escuela secundaria. Reforzando esta escasez endémica y la necesidad de una inversión de este proceso pernicioso de la exclusión escolar, que no tenga en cuenta que hay 2.373 personas de edades comprendidas entre 15 y 19 años, la matrícula de la escuela secundaria en el Municipio de Yaguarón en 2012, registra 821 estudiantes, también 105 en cursos regulares técnicos y (extrapolando este grupo de edad) 135 matrículas en la educación de adultos Nivel Medio. En resumidas cuentas, se estima que aproximadamente el 60% de los jóvenes han renunciado o tener dificultades para mantener entrado en el sistema educativo de acuerdo con su nivel de edad.

¹ Fonte: Instituto Nacional de Estadística (INE) do Uruguai, dados do Censo 2011.

Expresión de interés para la comunidad:

Como se describe en la presentación, se ha producido un profundo compromiso por parte de las instituciones locales y la conciencia de una parte importante de la sociedad. He estado yendo desde 2011 audiencias públicas y foros dirigidos a la implantación de una escuela técnica en Yaguarón. Sin embargo, a partir de una señalización eficaz que un campus avanzado se instalaría en la ciudad en la expansión hito de Fase III, la IFSul aplica precisamente la metodología desarrollada por la Comisión de la Fase de Expansión III, creado para hacer frente a los efectos de la aplicación de la nueva campus. En uno de sus pasos, la metodología incluye la definición de los cursos en las audiencias públicas se llevaron a cabo en la misma 27/05, 26/06 y 18/07/2013. Tuvimos una excelente participación, registrando la presencia de cien a doscientas personas en cada uno. Desde que la primera audiencia de la Infraestructura Axis fue nombrado con fuerza, más particularmente el curso de la construcción, con la particularidad de que cumpla dos condiciones: en primer lugar la binacionalidad y contenido en segundo lugar, que estaban incrustados que introducen la restauración de de manera que los graduados tenían que cumplir la sensibilidad particularidad histórica de la ciudad. Además de la investigación de audiencias públicas entre los estudiantes de secundaria y escuela primaria de octavo grado se llevaron a cabo, así como con los profesores, empresas y organizaciones que representan a la comunidad. Los datos recogidos en la investigación sirvieron de base para la discusión en las audiencias segundo y tercero. Finalmente se concluyó que el primer curso que se ofrecerá por la Unidad fue precisamente a los edificios.

La necesidad de una oferta binacional:

La idea de la frontera que nos guía en este proyecto va más allá de las definiciones tradicionales de la frontera que nos limita al aspecto geográfico físico y económico, alcanzando también a las representaciones culturales, los cuales, a su vez, "se refieren a la experiencia, a socialidades, las formas de pensar intercambiables , la ética, los valores, los significados contenidos en las cosas, las palabras, los gestos, los rituales, los comportamientos y las ideas. "Como los límites establecidos límites y proporcionan la línea de demarcación y así dividir efectivamente la frontera es "ambivalente, ya que tiene dos estados de ser, y ambigua, ya que trae consigo una promesa de superar el tiempo, la posibilidad de otra, una tercera" . En las fronteras finales son también un vínculo cultural que en su híbrido característica tiende a ser un muy, frontera.

Es precisamente esta característica la frontera que está destinado a cumplir por cursos binacionales de suministro. Ellos se están construyendo en asociación entre Brasil y Uruguay por algún tiempo y ha encargado al IFSul y el Consejo de Educación y Profesional Técnico / Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP / UTU) son pioneros en la oferta de cursos en las ciudades hermanas binacionales de Rivera Santana de la Liberación y, ahora extender esta oferta a las ciudades de Río Branco y Yaguarón.

Esta asociación tiene su base legal los siguientes acuerdos entre el Gobierno de la República Federativa del Brasil y el Gobierno de la República Oriental del Uruguay

- 1) 1) Convenio Básico de Cooperación Económica y Técnica, Científica y ejecutado el 12 de junio de 1975;

- 2) Acuerdo para la creación de "Escuelas y / o Institutos Fronteriza Binacional Profesionales y / o habilitación técnica y Cursos Técnicos Binacionales Fronterizas", firmado el 1 de abril de 2005;
- 3) 3) Acuerdo sobre Permiso de Residencia, Estudio y Trabajo y los uruguayos Nacionales de Frontera y brasileños firmado el 21 de agosto de 2002;

Hay que añadir que la aplicación de los cursos binacionales ha sido permanente en la agenda de las reuniones de Alto Nivel (RAN), cuya novena edición se llevó a cabo a principios de noviembre de 2013 en Montevideo.

Teniendo en cuenta estos acuerdos, el 20 de octubre de 2010, el IFSul e instituciones-CETP UTU acordaron promover la creación de cursos sobre Binacional Fronteriza Región. Las áreas técnicas cubiertos serían los de la industria, agroindustria, infraestructura, administración y servicios, entre otros, tratando de explorar en todos los casos, una propuesta complementaria, el potencial y las fortalezas de la oferta educativa de ambas instituciones.

En el marco de los tres temas desarrollados aquí en la justificación, el Curso Técnico en la Edificación puede proporcionar la creciente necesidad de personal cualificado en el ámbito de la construcción. El curso propuesto formará cuya binacional certificado técnico será sancionado por las instituciones ampliamente reconocidas en ambos países. Como resultado, su profesión puede desempeñar en las ciudades que participan directamente en el proyecto, ya que dentro de los dos países. El área de infraestructura y más particularmente en la construcción presenta un gran dinamismo tiempo en ambos países y el pronóstico para los próximos veinte años es prometedor; Uruguay, por ejemplo, prevé una inversión total de 36 mil millones de dólares en infraestructura para este período. El número de personas empleadas y oficialmente registrado en Construcción Civil en Uruguay es de 69 mil trabajadores, teniendo en cuenta que nos referimos a un país con más de tres millones de habitantes, es un número muy significativo y representa el doble de la mano de obra empleado hace una década. Por otra parte, esta duplicación se expresa también en el segmento de peso en el PIB de Uruguay, donde hoy se sitúa en alrededor de nueve por ciento. En Brasil, la situación en este ámbito también refleja la misma tendencia hasta enero 2013 fue 3.410 millones de trabajadores con contrato laboral en el sector de la construcción en el Sur, más en particular, fueron 474 600. Estas cifras representan un aumento en el acumulado de un año en las proximidades del tres por ciento⁶.

La industria de la construcción civil es un segmento que tiene la particularidad de incorporar toda la disposición de producción, originalmente vivienda y obras públicas representaron el 85% de la actividad en este sector, hoy este porcentaje se ha reducido a la mitad, dejando espacio para la construcción de otro tipo estructuras que cumplen diversas demandas como el turismo; la generación de energía; del comercio y la logística en general - con sus grandes superficies construidas -, así como la industria y se atienden a los agronegocios. Esta diversificación, unida a las innovaciones tecnológicas, lo que lleva a la necesidad de mejorar la formación de los profesionales que trabajan en el sector. En la propuesta final del Curso Técnico en la Edificación, responde a la necesidad de los segmentos involucrados en la construcción, tanto de las empresas y de los trabajadores, de acuerdo con el Presidente de la Cámara de la Construcción del Uruguay: "ONU de la estafa del Desempleo del alrededor de seis por Ciento y Una Capacitación pecado política activa de recursos humanos, permitirá alcanzar el siguiente Creciendo. Para crecer si Trabajando NECESITA MAS Y MAS personas calificadas²". Ya en Brasil, según un estudio reciente:

² Fonte: <http://www.ccu.com.uy/sitio/noticias/583-el-segundo-mejor-ano-de-la-historia.html>. Acesso em 18/11/2013.

"La falta de trabajadores cualificados alcanza el 74% de las empresas en la industria de la construcción brasileña ..." y "entre las empresas que identifican la falta de trabajadores cualificados es un problema, es la dificultad casi unánime (94 %) la falta de trabajadores básicos relacionados con el trabajo (como albañil o servidor). El problema de la falta de personal técnico adscrito a la obra (como un profesor a cargo de la obra o el trabajo) también logra la mayoría de la industria de la construcción (92%)".³

Para concluir, podemos decir, en primer lugar, que la disposición del Curso Técnico en el formulario edificios posteriores y binacional, en la ciudad de Yaguarón, una necesidad que históricamente aplazó para ofrecer cursos técnicos que cumplen con la calidad y características específicas de regiones fronterizas, dada la fluidez de este marco y su relación con el mundo laboral, donde ya en su vida cotidiana, los ciudadanos de ambos países y el trabajo para pasar cualquier lado sin que, en la mayoría de los casos, tener un título que les reconoce la formación en el país vecino. Por otra parte, la oferta de un curso binacional en eje de Infraestructura Tecnológica, y más particularmente, Edificios, sirve una perspectiva de la demanda creciente de este entrenamiento para responder a un desarrollo económico diverso y sostenible en la región, lo que contribuye a un técnico sólido con formación y completa, capaz de adaptarse a las nuevas tecnologías sin olvidar el contexto histórico y cultural en el que aparece. Un técnico que tiene la capacidad emprendedora, pero que a su vez es capaz de trabajar en equipo, tanto en el sitio de construcción, como un edificio de oficinas, con conciencia social y ambiental.

3.3 Objetivos

Proporcionar una, contextualizada formación crítica que califica al técnico para actuar en el área de la construcción, con el fin de satisfacer las necesidades de desarrollo de Brasil y Uruguay y que posee poderes para actuar en ambos países - en las empresas de construcción públicas o privadas en oficinas de diseño y construcción, el emplazamiento de la obra, en la construcción o autónoma Industrias - en la elaboración de proyectos, presupuestos y retiros de material para la estimación de costos; en la construcción de materiales y suelos laboratorios; en topografía; la planificación y ejecución de las obras de construcción; coordinación de equipos de trabajo, selección y formación del personal; en la realización de interfaces entre las áreas técnicas y administrativas de la construcción, en las obras de conservación y recuperación de activos y también cuenta con la autonomía y la iniciativa empresarial, con el objetivo en todo momento para mejorar las condiciones de vida de la sociedad de una manera sostenible.

4 – DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ACCESO

Para participar en el Curso Técnico en la Edificación, los candidatos deben haber completado la escuela secundaria o su equivalente en Brasil, o el sexto año de la educación secundaria en Uruguay.

4.1 Para alumnos Brasileños

El proceso de selección para el ingreso de los brasileños en el curso se regulará en edicto específica.

4.2 Para alumnos uruguayos

La afluencia de estudiantes uruguayos será como la regulación de la CETP-UTU y de conformidad con el art. Binacional VIII del Acuerdo para el Establecimiento de Escuelas y / o Institutos Binacional Fronteriza.⁴

³ Fonte: <http://www.cbic.org.br/sala-de-imprensa/noticia/cni-aponta-falta-de-trabalho-qualificado-na-construcao>. Acesso em 18/11/2013.

⁴ Fonte: http://dai-mre.serpro.gov.br/atos-internacionais/bilaterais/2005/b_55/ Acesso em 19/11/2013

5 – ESQUEMA DE REGISTRO

Régimen del Curso	Semestral
Régimen de la Matrícula	Series
Turno de Oferta	Noche
Número de vacantes	32 vacantes (16 alumnos uruguayos y 16 brasileños)
Régimen de Ingreso	Semestral

6 – DURACIÓN

Duración del curso	4 (cuatro) Semestres
Carga horaria de asignaturas obligatorias	1380 h
Etapa Curricular obrigatoria	No se aplica
Total del Curso	1380 h

7 – TÍTULO

Tras el pago de la carga de trabajo total del curso binacional, incluyendo las actividades complementarias, el alumno recibirá un diploma, reconocido automáticamente por IFSul del **Edificio Técnico** y CETP-UTU, **Constructor Técnico de Obras Civiles**.

8 – PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN

La salida de la carrera técnica en edificios debe ser capaz de utilizar la experiencia de la formación técnica - basada en los principios del humanismo, la solidaridad, la crítica, la creatividad y la ética - en la resolución de situaciones en la profesión, trabajando en las áreas de planificación y ejecución de proyectos de edificios, presupuestos, técnica, comercial, mantenimiento y uso de la asistencia especializada área del equipo. Será capaz de rescatar a las técnicas y materiales tradicionales, mientras que la búsqueda de soluciones innovadoras y adecuadas a la realidad del mercado, utilizando las tecnologías de construcción con la creatividad, la sabiduría y la eficiencia, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la sociedad de una manera sostenible.

En cuanto al campo de juego, el egreso del curso puede actuar como Brasil y Uruguay, en las empresas públicas y de la construcción privada, oficinas de proyectos y en obras de construcción y de la construcción, además de ser entrenado como un proveedor autónomo servicios o empresario de la zona.

9 – ORGANIZACIÓN CURRICULAR

9.1 Habilidades

El técnico binacional con la certificación en edificios es un profesional que tiene la autoridad para:

9.1.1 Competencia actitudinal-Conductual

- Utilizar diferentes posibilidades de aprendizaje mediado por las tecnologías en el contexto del proceso de producción y la sociedad del conocimiento mediante el desarrollo y la mejora de la independencia intelectual, el pensamiento crítico, investigación y espíritu creativo;
- Entender su papel en el marco de la formación / aprendizaje permanente y habilidades personales y profesionales desafiantes continuas adquiridos, reconociendo la complejidad y cambiar a medida que las características de la vida;
- Tener flexibilidad y disposición para el aprendizaje social, histórica, cultural, política y / o emocional;
- Poseer visión contextualizada de su profesión en términos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales;
- Comprender y apreciar la lectura como un bien cultural que promueve la inclusión en el lugar de trabajo.
- Valorar y respetar las variantes lingüísticas incluidas en la dimensión histórico-cultural;
- Valorar la lengua como un signo de identidad del sujeto y como objeto que permite la interacción de los individuos en las organizaciones;
- Tener visión crítica y coherente sobre el impacto de sus actividades profesionales en la sociedad;
- Comprender los procesos técnicos, históricos y estéticos relacionados con el patrimonio cultural;
- movilizar eficazmente los recursos y conocimientos con el fin de cumplir con los objetivos colectivos, profesionales y personales, incluso en contextos de incertidumbre;
- Ser innovador y eficiente en la solución de problemas.
- la ética social y profesional y cooperativamente en equipos multidisciplinarios Ley;
- Ley para mejorar las condiciones de trabajo de los usuarios, preservando el medio ambiente;
- Defender la flexibilidad de las actividades como una alternativa ante la vulnerabilidad de la sociedad y el mercado;

- Tener conciencia de la necesidad de estar siempre actualizado tecnológicamente con los cambios de su profesión;

- Demostrar habilidades de organización, liderazgo, claridad y facilidad de comunicación, la iniciativa y la ética en la toma de decisiones.

- Desarrollar el pensamiento crítico en relación con las teorías y técnicas de restauración.

9.1.2 La competencia técnica y cognitiva

- Trabajar y servicios técnicos en el área de la construcción de forma autónoma o bajo la supervisión de profesionales de la educación superior en el marco de sus competencias definidas por las leyes y resoluciones.

- Utilice el equipo, instalaciones y materiales aplicados a la construcción;

- Aplicar referentes al trabajo del procesa las normas técnicas;

- Liderar equipos de ejecución, instalación, montaje, operación, técnicos de reparación o de mantenimiento trabajan en la construcción;

- Capacitar a los equipos de obras y servicios técnicos;

- Supervisar la ejecución de los servicios y actividades de su competencia;

- La medición del trabajo y control de calidad;

- Realizar el mantenimiento e instalación de equipos;

- Proporcionar asistencia técnica al nivel de su competencia, la compra y venta de equipos y materiales;

- Preparar los presupuestos a las actividades de su competencia;

- Lleve a cabo el diseño técnico;

- Reconocer los procesos históricos tradicionales de construcción y utilicen técnicas y materiales compatibles con ellos.

9.2 Programa Curricular

Ver MATRIZ CURRICULAR.

9.3 – PROGRAMA DE REQUISITOS

No hay programa de requisitos previos.

9.4 - PROGRAMA DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES

No hay programa de disciplinas equivalentes.

9.5 – ETAPA PLAN DE ESTUDIOS

No se proporciona formación obligatoria.

9.6 – ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Se planean actividades adicionales.

9.7 – FINALIZACIÓN DE LA LABOR DEL CURSO

Se considerará que han finalizado la disciplina en el trabajo del curso Proyecto Final

9.8 – SUJETOS, MENÚS, CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Ver PROGRAMA DE TEMAS.

1.1 9.9 – FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Considerando la diversidad de espacios para la construcción del conocimiento, la flexibilidad curricular se producirá a través del análisis de los documentos oficiales que confirmen la aprobación en los sujetos que pertenecen a la misma zona, con equivalencia de contenido, nivel de educación y la carga de trabajo necesaria para el curso, procedentes de instituciones reconocidas oficialmente.

9.10 – POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO

Suponiendo que la educación es un proceso integral, se entiende que se debe combinar la formación técnica y humana, la ética y la mejora de la acción ciudadana en la vida y en el trabajo. Por lo tanto, las prácticas curriculares y didácticas reflejan esta intención, de modo que las diferentes disciplinas de estimular el desarrollo del razonamiento lógico, la comunicación y la expresión, el espíritu empresarial, el trabajo en equipo, entre otros aspectos que llevan al aula del universo profesional y social.

En base a estos conceptos, el Campus proceso educativo propuesto tiene como objetivo monitorear y promover el desarrollo de las habilidades de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, guiado por ética, comprometida con la vida. Buscar es, por otra parte, la mejora de las cualidades personales de cada alumno, estimulando su potencial intelectual, emocional y psicosocial. Todos estos intentos implican la capacidad de analizar, evaluar, planificar, decidir, explicar y defender las ideas y actuar como sujetos históricos y actores sociales que están haciendo la historia suceda y cambiar su dirección si es necesario.

Dada la diversidad de áreas de conocimiento se priorizan las prácticas que fomentan la percepción de cada estudiante, el razonamiento lógico y la creatividad. A través de actividades relacionadas con el área de edificios,

mejora la competencia para saber dónde y cómo obtener la información necesaria para desarrollar tareas y analizar ejemplos y refinarlos para su uso.

El grupo de trabajo recibió prominente que se propone a lo largo del curso, con miras al ejercicio de la división de tareas y responsabilidades y el desarrollo de liderazgo, haciendo hincapié en que el éxito colectivo depende del compromiso de todos para su realización. Además de la participación de estos conceptos, el trabajo en equipo promueve el aprendizaje para la vida en la sociedad, ya que comprende la ética, la interacción con el medio ambiente, el respeto a las jerarquías, la construcción de objetivos comunes, la consecución de objetivos y el cumplimiento de plazos para alcanzar el éxito.

9.11 – METODOLOGIA A DESARROLLAR EN EL CURSO

El foco de la facultad de la carrera técnica binacional en edificios es el aprendizaje por parte del alumno y no la mera visualización de contenidos por parte del profesor. En este sentido, el estudiante tiene un conjunto de elementos para apoyar el aprendizaje, entre los que se destacan el maestro, los períodos de seguimiento de las disciplinas, las disciplinas que se desarrollan actividades prácticas, una biblioteca, laboratorios, talleres, etc

Con el objetivo de acercar al alumno al mundo del trabajo y mejorar el aprendizaje de la práctica profesional, el docente debe proponer visitas técnicas a los materiales de construcción a las obras de construcción y las industrias. Estas actividades deben estar previstas en el Plan de la disciplina de Enseñanza, y se difunden a los estudiantes al inicio del año escolar.

El curso tiene la característica peculiar de ser binacional, que reúne a estudiantes de Brasil y Uruguay en el mismo salón de clases y al final da una en los dos países, Brasil y Uruguay certificado reconocido. Así, constituyen el plan de estudios del Departamento de Comunicación y Expresión en español y portugués, donde la formación de los docentes con el portugués / español, el desarrollo de actividades en los dos idiomas, con el objetivo de desarrollar la competencia de los alumnos en los dos idiomas y ampliar las posibilidades de discusión y reflexión en ambos idiomas.

10 - CRITERIOS PARA LA EXPLOTACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA PREVIA

Teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 11 de la Resolución CNE / CEB 04/99, podrían utilizarse los conocimientos y experiencias previas, desde las directamente relacionadas con el perfil profesional de la finalización de su cualificación profesional adquirida:

I - en la escuela secundaria;

II - para el Profesional y Técnico Nivel de pasos o módulos en otros cursos de cualificación completos;

III - en los cursos de educación profesional de nivel básico - a través de la evaluación;

IV - en el trabajo o por otros medios informales, a través de la evaluación del estudiante. Cuando se utiliza esta certificación como un objetivo, será seguido por las directrices que serán nombrados por el Sistema Nacional de Certificación, aún por definir.

Los conocimientos adquiridos en los cursos de educación profesional de nivel básico, en el trabajo o por otros medios informales se evaluará por la propia entidad de ese proceso.

Este proceso de evaluación debe proporcionar herramientas para la medición teórica / práctica, que será preparado por examinadores especialmente constituidos para este fin.

El panel que habla el párrafo anterior se efectuará por los docentes y / o especialistas de la zona solicitados calificados y profesionales designados por el Director del Campus.

En la construcción de estos instrumentos, la banca debe tener cuidado para evaluar el conocimiento con la misma profundidad con la que se mide el conocimiento del estudiante que asiste regularmente el Instituto Grande del Sur Rio Federal.

Siempre que sea posible, la evaluación debe considerar los aspectos igualmente teóricas y prácticas.

El registro de los resultados de este trabajo contendrá todos los datos necesarios para que podamos agilizar de manera clara y precisa la opinión de la banca. Con este fin, proceso individual que será parte de la carpeta del estudiante debe ser montado.

En el proceso debe incluir tipos de evaluación utilizado (teórica y práctica), de opinión y firmado por el banco y la ratificación de la opinión firmado por profesores de la zona indicada en la ordenanza específica.

Es vital para grabar todo el proceso de evaluación y que sólo después de su aprobación, el estudiante está inscrito en el semestre previsto. Para orientação sobre o tema tomaremos como referenciais legais:

- * Ley 9394/96 de 20.12.1996 por el que se establecen las directrices y bases de la educación;
- * Decreto 5.154, de 23.07.2004, que regula el § 2 del artículo 36 y los artículos 39 a 42 de la Ley 9394/96;
- * Resolución 04/99, CEB / CNE establecer las Directrices Curriculares Nacionales para la Formación Técnica Nivel de Educación;
- * 16/99 Dictamen del CEB / CNE, de 05.10.1999, relativa a las Directrices Curriculares Nacionales para la Formación Técnica Nivel de Educación;
- * Dictamen 40/04 CEB / CNE, de 29.09.2004, que se ocupa de las normas para la evaluación del desempeño, reconocimiento y certificación de los estudios previstos en el artículo 41 de la Ley 9394/96;
- * Orden Interministerial 1082/2009 de 20.11.2009, que establece la creación de la Red Nacional de Certificación Profesional y formación inicial y continua - Red CERTIFIC.

11 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN APLICADOS ESTUDIANTES DE APRENDIZAJE

La evaluación se entiende como un proceso, una perspectiva liberadora, con el fin de promover el desarrollo y para fomentar el aprendizaje. En su función formativa, la evaluación se convierte en ejercicio crítico de la reflexión y la investigación en el aula, para el análisis y la comprensión de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de la toma de decisiones pedagógicas favorables a la continuación del proceso.

La evaluación es dinámico y continuo, no debe limitarse a la etapa final de una práctica particular. Más bien debe ser guiada para observar, desarrollar y mejorar todas las etapas del crecimiento, el progreso del estudiante en la búsqueda de una participación consciente, crítico y activo de la misma. La intención de la evaluación es la de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de localizar las necesidades de los alumnos y comprometerse con su superación con el fin de diagnosticar y de la construcción en una perspectiva democrática.

La evaluación del desempeño se hará de una manera formal, utilizando diversas herramientas de evaluación, el análisis de las obras, desarrollo de proyectos, la participación en foros de discusión y otras actividades en la evidencia sugiere de acuerdo a cada disciplina específica. Cada semestre se desarrollará en dos etapas de evaluación.

La sistematización del proceso de evaluación se realizará de acuerdo con la Organización Didáctica del Instituto.

12 - RECURSOS HUMANOS

12.1- Personal Docente

Profesor: Fabian Eduardo Debenedetti Carbajal	Graduación Licenciatura en Letras Espanhol	Universidad: UFRGS
Escuela de pos-grado Mestrado	Área de Concentración Literatura Comparada	Universidad: UFRGS

Profesor: Daniela Curcio	Graduación Arquitetura e Urbanismo	Universidad: UFPEL
Escuela de pos-grado Mestrado	Área de Concentração: Arquitetura e Urbanismo	Universidad: UFPEL

Cuatro maestros para ser llenadas por un maestro de vacantes portugués / español y tres profesores da están previstas área técnica.

12.2-El personal técnico y administrativo

O quadro do pessoal técnico administrativo será contratado mediante concurso público com código de vagas disponibilizado para o campus avançado.

13 - INFRAESTRUTURA

13.1 - Instalaciones y equipos disponibles para profesores y estudiantes

Identificación	Área - m ²
Aula para 60 estudiantes (Unipampa Jaguarão)	80 m ²
Laboratorio de Informática (Unipampa Jaguarão)	80 m ²
Sala da Coordinación (Unipampa Jaguarão)	40 m ²

Laboratorio de Informática

Cantidad	Descripción
36	Microordenadores (Unipampa Jaguarão)
1	Proyector Multimedia
1	Pantalla de proyección

13.2 – Infraestructura de Laboratorios área específica de Curso

El edificio, por supuesto, está en la fase de diseño y tiene la intención de ser una oferta a principios de 2014, con finalización prevista para principios de 2015. Hasta entonces, se utilizará las prácticas para el edificio donado por la ciudad de Yaguarón en la Rua General Osório No 32 en la que será ajustes realizados para llegar a los estudiantes y maestros.

Identificación	Área - m ²
Laboratorio de Construcción	800 m ²
Laboratorio específico de Informática, 20 notebooks con sus propios programas para el curso	----
Biblioteca: Obs. O Câmpus Jaguarão de Unipampa proporciona acceso a su colección de la biblioteca y la costumbre, los activos de la biblioteca Alegrete Campus, donde hay un curso de ingeniería civil.	
Laboratorio de Diseño: En el proceso de adquisición de la materia correspondiente, se instalará en el edificio, en la calle General Osório No 32 todavía en la primera mitad.	
Laboratorio de mecánica de suelos :. Obs no se espera en la primera mitad con laboratorio de suelos está planificando para la instalación en el segundo edificio medio en Rua General Osório No 32.	
Laboratorio de Topografía :. Obs no se espera en la primera mitad de la topografía mediante laboratorio está prevista para la instalación en el segundo edificio medio en Rua General Osório No 32.	
Curso Almacén	120 m ²