



**A.N.E.P.**  
**Consejo de Educación Técnico Profesional**  
**(Universidad del Trabajo del Uruguay)**

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	CURSO TÉCNICO Terciario	050
<b>PLAN:</b>	2013	2013
<b>ORIENTACIÓN:</b>	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ARROZ-PASTURAS BINACIONAL	86A
<b>SECTOR DE ESTUDIOS:</b>	AGROPECUARIO	210
<b>AÑO:</b>	SEGUNDO AÑO	2
<b>MODULO</b>	SEGUNDO SEMESTRE	2
<b>ÁREA DE ASIGNATURA:</b>	SISTEMA DE PRODUCCIÓN ARROZ-PASTURAS.	339
<b>ASIGNATURA:</b>	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	0062
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>		

<b>TOTAL DE HORAS/CURSO</b>	48 HORAS TOTALES
<b>DURACIÓN DEL CURSO:</b>	16 SEMANAS
<b>DISTRIB. DE HS /SEMANALES:</b>	3 HORAS SEMANALES

<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	.
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	
<b>RESOLUCIÓN CETP:</b>	

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

## FUNDAMENTACION

La gestión permite mantener un control sobre los procesos involucrados en el sistema productivo y sobre la toma de decisiones referidas a éste.

El control es posible siempre que sea continua la registración y ésta alcance las tres áreas de gestión concebidas en la empresa agropecuaria: área de gestión técnica; área de gestión comercial y área de gestión económica-financiera.

## OBJETIVO GENERAL

El estudiante pueda ser capaz de realizar un análisis en las diferentes áreas de gestión que existen en la empresa.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender los conceptos y el proceso del ciclo productivo en la empresa agropecuaria y su conceptualización en hechos administrativos
- Reconocer, clasificar y evaluar los recursos de la producción en las empresas.
- Comprender, valorar y ejecutar acciones en el sistema de información de las empresas desde la obtención de datos del sistema de registros y el sistema de tratamiento y resultados de la información interna y externa.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: REPASO

Contabilidad, resultados físicos, económicos y balance. Costos de producción. Conveniencia de inversiones. Elección de rubros. Matemática financiera

### Unidad 2: PLANIFICACIÓN

Planificación, Situación inicial, diagnóstico. Criterios de selección de la alternativa más viable. Planteo de objetivos generales, específico e indicadores.

- Conceptos básicos de planificación
- La registración y su importancia. La registración de los stocks y de los flujos (físicos, de caja, financieros) dentro del ejercicio económico.
- El diagnóstico

- Análisis de la información disponible y construcción de indicadores según áreas de gestión.
- Comparación horizontal y vertical de la empresa para un ejercicio (análisis de lo que logran otros productos en condiciones comparables).
- Análisis de alternativas viables que permitan la maximización del ingreso. Presupuestos parciales, márgenes. Riesgo, análisis de sensibilidad y de consistencia.

### **Unidad 3: RESULTADOS DE LA GESTIÓN**

Los resultados de la gestión son diversos según se enfoque desde el área económica, financiera o productiva. Es la información conjunta la que permitirá lograr una visión integral de la empresa y su desempeño. Tipos de planillas a utilizar.

- Estado de situación. Activo, pasivo exigible, patrimonio. Indicadores financieros.
- Estado de resultados. Producto bruto. Ingreso neto. Indicadores económicos financieros.
- Estado de fuentes y usos
- Flujo de caja

### **Unidad 4: MAQUINARIA AGRICOLA**

- Costos y Administración de la Maquinaria Agrícola. Costos Operativos de la Maquinaria. Costos Fijos y Costos Variables. Costos Directos y Costos Indirectos. El Costo operativo Real. Cálculos de Costos Operativos y su comparación con las informaciones técnicas de publicaciones mensuales especializadas.
- Los gastos: mano de obra, conservación y mantenimiento, combustible.
- Amortizaciones. La depreciación de la maquinaria. Duración. Vida útil. Naturaleza de la amortización. Cálculos numéricos.
- Determinación del Valor de la Unidad Técnica Agrícola (UTA).
- Trabajo Práctico: "Determinación del Parque de Maquinaria de un Establecimiento Agropecuario".

### **Unidad 5: CULTIVO DE ARROZ**

Análisis económico del cultivo de arroz. Costos fijos y variables. Costos relevantes

### **Metodología**

Promover un papel activo del que aprende, con actividades centradas en la realización de tareas auténticas, situadas en contextos reales, de modo que el estudiante tenga oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades. Creando un clima grupal positivo, de trabajo en equipo, enfrentando al estudiante a defender sus ideas, comunicarlas de manera oral y escrita, escuchar, comprender y lograr productos concretos de manera grupal.

Las clases planteadas de manera teórico- prácticas realizando ejercicios que les permita llevar a la práctica y vivenciar la aplicación en situaciones reales. Promoviendo una lectura previa de manera de favorecer y fortalecer las instancias de discusión, intercambio y construcción de conocimiento entre docentes y estudiantes.

Planificar en forma interdisciplinaria, de manera de lograr una visión global que permita abordar los problemas en el contexto y proyectarlos hacia el futuro, relacionando la teoría y la práctica en un accionar científico, tecnológico y productivo. Propiciar así la comprensión de la realidad y los fenómenos que en éstas se producen, a través de la participación y actitud crítica del equipo interdisciplinario de docentes, estudiantes y profesionales que trabajen en el medio, contextualizando los aprendizajes de los estudiantes, procurando la aplicación de éstos en el medio en que ocurren. Lograr un aprendizaje significativo, ofreciendo una educación holística y no en compartimentos

### **Evaluación**

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en

una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.

- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

Esta evaluación informa tanto de los logros alcanzados por el/la alumno/a así como de sus necesidades al momento de la evaluación. Son todos insumos para la revisión del proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que será necesario replanificar o modificar algunas de las actividades interáulicas e interdisciplinarias.

### **Bibliografía**

- Ballestero, E. Economía de la empresa agraria y alimentaria. Ediciones Mundi – Prensa
- Carrau, A y Rivera, A. Manual de técnico agropecuario
- Chiavenato, I (2006) Administración aplicada a empresas agropecuarias. Ed. Mc. Graw Hill
- Coscia, A. (1976) Economía agraria. Hemisferio Sur. Buenos Aires
- Facultad de Agronomía. Manual de Gestión de Empresas Agropecuarias. Uruguay.

- Pagés, W. (2001) Administración de empresas agropecuarias. Hemisferio Sur. Montevideo. Uruguay.
- Rivera, C. Costos y márgenes en la empresa agropecuaria. Hemisferio Sur. Uruguay.
- Rivera, C (2009) Gestión y análisis de la empresa agropecuaria. Hemisferio Sur.
- Martinez, E. (1995) Estrategia y administración agropecuaria. Editorial Troquel