

## PROGRAMA CURRICULAR

### 1- Componente: LENGUAS

#### 2- Objetivos:

GENERALES
<p>1. Realizar el abordaje de textos sobre temas correspondientes a los distintos espacios que permitan el trabajo de comprensión del idioma español y del idioma inglés.</p> <p>2. Analizar y comparar las similitudes y diferencias existentes entre las estructuras lingüísticas de ambos idiomas.</p> <p>3. Lograr un mayor interés en la lectura y comprensión de textos técnicos de las diferentes disciplinas.</p> <p>4. Propiciar la expresión de las opiniones de los estudiantes respecto a los textos trabajados tanto en forma oral como escrita.</p>

ESPECÍFICOS	
<p><b>Idioma Español:</b>            Propiciar el conocimiento y uso de la lengua estándar como la posibilidad que tiene la persona de manejarse con adecuación en los distintos ámbitos de funcionamiento.</p> <p>Entender los códigos para la comprensión de diferentes textos, orales y escritos.</p> <p><u>Favorecer a los estudiantes el desarrollo de la competencia como lectores y productores de textos.</u></p> <p>Integrar el léxico y la terminología propia de cada espacio para optimizar su utilización.</p>	<p><b>Inglés:</b>            Brindar al estudiante las herramientas necesarias para la comunicación oral y escrita de la lengua extranjera.</p> <p>Estimular la lectura comprensiva y la traducción de los materiales adecuados a su nivel.</p> <p>Posibilitar el conocimiento del vocabulario específico de las diferentes áreas.</p> <p>Brindar la posibilidad de reconocer las estructuras funcionales lingüísticas correspondientes a cada lengua en los textos que se aborden en el Espacio Integrado.</p>

**3- Estructura conceptual:**

Proponemos que la selección y jerarquización de los contenidos o temáticas a abordar se efectúe en torno a necesidades, problemas, intereses y expectativas de los educandos y de sus comunidades de referencia, a partir de un proceso de diagnóstico integrador-participativo-proyectivo. No obstante, el marco curricular enumera algunos contextos de interés que tomamos como generadores de las unidades temáticas.

OBJETO	CONTENIDOS O TEMÁTICAS A ABORDAR	LOGROS/COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Módulo 1 (DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN)</b></p> <p>El texto.</p> <p>Lectura y comprensión de textos (relacionados al objeto).</p> <p>El enunciado: estructura (parts of speech). El verbo.</p> <p>El libro como herramienta de aprendizaje (especial atención a libros de texto y diccionarios).</p>	<p><u>Tiempo libre y recreación:</u> involucra situaciones relacionadas con actividades recreativas, culturales y artísticas, así como deportes y viajes.</p> <p><u>Ciudadanía:</u> implica situaciones con derechos y deberes sobre la información, la participación, el acceso a la vivienda y a la educación.</p>	<p>Se autoevalúa, reflexiona sobre las dificultades que tiene y comienza la ejercitación sistematizada para superarse.</p> <p>Reflexiona y establece relaciones entre las distintas partes del texto (<u>comprende</u>).</p> <p>Logra producir un texto sencillo (oral o escrito) de acuerdo a la situación planteada y al interlocutor (Ej. Diálogo para solicitar información).</p> <p>Comprender y expresar mensajes sencillos de la vida diaria.</p>
<p><b>Módulo 2</b></p> <p>Abordaje de distintos tipos de texto, incluidos aquellos requeridos desde otras áreas de conocimiento (textos técnicos o de divulgación científica)</p> <p><u>Comprensión</u> y conceptualización de los temas leídos.</p> <p><u>Producción</u> de secuencias discursivas.</p> <p>Prácticas de lectura y escritura.</p>	<p><u>Consumo y economía:</u> incluye situaciones vinculadas al derecho del consumidor, la interacción con el mercado, producción, bienes y servicios. Asimismo situaciones que relacionan las necesidades básicas con sus satisfactores.</p> <p><u>Salud:</u> Abarca situaciones de alimentación, salud mental, salud reproductiva, prevención de enfermedades, adicciones, higiene, entre otros.</p>	<p>Reconoce expresiones relacionadas con los núcleos temáticos.</p> <p>Indaga para la recopilación de material que servirá de soporte a sus trabajos.</p> <p>Controla, evalúa su trabajo, determina sus necesidades y se autoevalúa.</p>
<p><b>Módulo 3 (PROFUNDIZACIÓN DE CONTENIDOS)</b></p> <p>Textos académicos, textos según el ámbito de uso (la carta, el e-mail, el curriculum vitae) y funcionales (formularios, instructivos, avisos, etc).</p>	<p><u>Trabajo:</u> Comprende situaciones vinculadas a ocupaciones específicas, deberes y derechos de los trabajadores, búsqueda de empleo, clima laboral, entre otros.</p> <p><u>Áreas profesionales:</u> Reúne situaciones vinculadas con saberes y experiencias propias del desarrollo profesional específico.</p>	<p>Fortalece la <u>comprensión y producción</u> de textos.</p> <p>Usa la lengua como instrumento de interacción, de representación y de conocimiento.</p> <p><b>Selecciona, maneja y reflexiona acerca de informaciones obtenidas de diferentes medios y que le permiten acrecentar su bagaje de conocimiento.</b></p>

**Metodología de taller**, a PARTIR DEL HACER, con los siguientes cometidos:

Comunicarse.

Comprender textos.

Producir textos.

Reflexionar sobre el sistema de la lengua y el hecho comunicativo.

La **integración** deberá enfocarse a partir de las situaciones reales a las que se ve enfrentado el estudiante, a vía de ejemplo, cuando deben responder a las consignas de trabajo planteadas por cualquiera de los componentes. Deberán poder interpretarlas a partir del apoyo del saber comunicacional experto del profesor de lengua, en el uso adecuado del discurso de las diferentes áreas de aprendizaje.

**Evaluación:**

- a- Diagnóstica
- b- Formativa en todas sus instancias, pues el aprendizaje del idioma debe ser holístico, recursivo, vivido, experimentado.
- c- PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

Definición:

Se concibe al Portafolio como un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje. Responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

Objetivos:

- o Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- o Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- o Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- o Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- o Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

El uso del portafolio permite:

- o Ser partícipes en la construcción de la sociedad del conocimiento pues requiere conciencia y compromiso.
- o El desarrollo del pensamiento autónomo y crítico.
- o La organización flexible y creativa.
- o La autoevaluación y compromiso del docente, el alumno y la institución.  
Generar confianza y creatividad en el proceso educativo.