



**A.N.E.P.**  
**Consejo de Educación Técnico Profesional**  
**(Universidad del Trabajo del Uruguay)**

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	CURSO TÉCNICO Terciario	050.
<b>PLAN:</b>	2013	2013
<b>ORIENTACIÓN:</b>	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ARROZ- PASTURAS BINACIONAL	86A
<b>SECTOR DE ESTUDIOS:</b>	AGROPECUARIO	210
<b>AÑO:</b>	PRIMER AÑO	1
<b>MODULO</b>	PRIMER SEMESTRE	1
<b>ÁREA DE ASIGNATURA:</b>	SISTEMA DE PRODUCCIÓN ARROZ- PASTURAS.	690
<b>ASIGNATURA:</b>	TECNOLOGÍA DEL ARROZ I	71121
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>		

<b>TOTAL DE HORAS/CURSO</b>	48 HORAS
<b>DURACIÓN DEL CURSO:</b>	16 SEMANAS
<b>DISTRIB. DE HS /SEMANALES:</b>	3 HORAS

<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	
<b>RESOLUCIÓN CETP:</b>	

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

## **FUNDAMENTACION**

Los rendimientos en el cultivo de arroz exigen una tecnología muy ajustada, que implica una mirada y un conocimiento integrador de los diferentes factores que determinan el mismo, siendo uno de los cultivos con menor brecha tecnológica. Dada la importancia que los centros de investigación le han dado al cultivo de arroz se ha generado un paquete tecnológico adaptado a las características y condiciones del país. Tecnología que se integra principalmente con el avance en el manejo del cultivo, el uso de semilla certificada y el ajuste de la rotación arroz-pastura.

La alta demanda de tecnología exige una buena preparación de los técnicos en ésta temática, donde se define en gran parte la rentabilidad de la producción.

## **OBJETIVO GENERAL**

Formar técnicos con capacidad de manejar un sistema de producción de arroz

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1-Estudiar y discutir las bases eco-fisiológicas del arroz.
- 2- Brindar elementos para el diseño de estrategias de manejo de suelos en sistemas de arroz.
- 3- Brindar la información nacional y regional sobre las principales variables de manejo del cultivo de arroz.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Introducción al Cultivo de Arroz**

- Evolución de la actividad arrocera y situación actual a nivel mundial, regional y nacional. Importancia económica.
- Regionalización agro-climática del arroz: definir las principales limitantes en función de la oferta de ambiente y demanda de cultivo

- Eco-fisiología. Analizar las condiciones ambientales y de suelo ofrecidas para la producción
- Instituciones y líneas de investigación relacionadas con el arroz.

### **Unidad 2: Criterios para la elección de la chacra**

- Topografía
- Tipos de suelo
- Fuente de agua
- Características climáticas de la zona

### **Unidad 3: Preparación de suelos**

- Manejo de la disponibilidad de nutrientes
- Manejo de la compactación según laboreo
- Respuesta vegetal al ambiente generado por el laboreo o no del suelo
- Tiempo de barbecho como variable de manejo
- Manejo de la cobertura en invierno
- Equipo necesario

### **Unidad 4: Siembra**

- Época de Siembra
- Densidad de siembra
- Criterios a considerar en la elección de los cultivares
- Interacciones entre estas variables de manejo (época de siembra, densidad, cultivar, etc.)

### **Unidad 5: Desarrollo de la planta de arroz**

- Etapa vegetativa
- Etapa reproductiva

- Llenado y maduración de granos

### **Unidad 6: Cosecha**

- Momento de cosecha
- Pérdidas luego del momento óptimo
- Retiro del agua y cosecha en seco
- Aspectos importantes para una buena cosecha

### **Metodología**

Promover un papel activo del que aprende, con actividades centradas en la realización de tareas auténticas, situadas en contextos reales, de modo que el estudiante tenga oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades. Creando un clima grupal positivo, de trabajo en equipo, enfrentando al estudiante a defender sus ideas, comunicarlas de manera oral y escrita, escuchar, comprender y lograr productos concretos de manera grupal.

Las clases expositivas- interrogativas se utilizarán para comunicar conocimientos medulares que deben incorporar los estudiantes y cómo síntesis de situaciones. Promoviendo una lectura previa de manera de favorecer y fortalecer las instancias de discusión, intercambio y construcción de conocimiento entre docentes y estudiantes.

Realizar salidas y actividades prácticas que le permita al estudiante fortalecer y reflexionar sobre los contenidos teóricos.

El orden de las unidades planteadas puede ser modificado de manera de acompañar el calendario escolar y el ciclo del cultivo, de modo que el estudiante pueda participar de las diferentes actividades que se realicen en la zona.

### **Evaluación:**

La evaluación debe ser variada, de modo que permita a los estudiantes con diferentes estilos cognitivos, demostrar su comprensión. A su vez la evaluación debe ser coherente con la enseñanza y reflejar las facetas de la comprensión: explicar, interpretar, aplicar, cambiar su perspectiva, empatizar y autoevaluarse.

Los criterios y estándares de evaluación deben ser conocidos por los estudiantes previamente.

Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos
- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.

- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

### **Bibliografía**

ACA- Manual de buenas prácticas agronómicas

Chebataroff, N (2012). Arroz Uruguayo. Hemisferio Sur.

<http://arrozcasanare.com/sitio/nuestra-empresa/proceso-industrial-del-arroz.html>

[http://www.aca.com.uy/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=19](http://www.aca.com.uy/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=19)

Gamarra G. Manual de producción de Arroz. Hemisferio Sur