



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
TIPO DE CURSO	CURSO TÉCNICO Terciario	050.
PLAN:	2013	2013
ORIENTACIÓN:	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ARROZ- PASTURAS BINACIONAL	86A
SECTOR DE ESTUDIOS:	AGROPECUARIO	210
AÑO:	PRIMER AÑO	1
MODULO	SEGUNDO SEMESTRE	2
ÁREA DE ASIGNATURA:	SISTEMA DE PRODUCCIÓN ARROZ- PASTURAS.	690
ASIGNATURA:	TECNOLOGÍA DEL ARROZ II	71122
ESPACIO CURRICULAR:		

TOTAL DE HORAS/CURSO	48 HORAS TOTALES
DURACIÓN DEL CURSO:	16 SEMANAS
DISTRIB. DE HS /SEMANALES:	3 HORAS SEMANALES

FECHA DE PRESENTACIÓN:	.
FECHA DE APROBACIÓN:	
RESOLUCIÓN CETP:	

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ÁREA DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

FUNDAMENTACIÓN

Los rendimientos en el cultivo de arroz exigen una tecnología muy ajustada, que implica una mirada y un conocimiento integrador de los diferentes factores que determinan el mismo, siendo uno de los cultivos con menor brecha tecnológica. Dada la importancia que los centros de investigación le han dado al cultivo de arroz se ha generado un paquete tecnológico adaptado a las características y condiciones del país. Tecnología que se integra principalmente con el avance en el manejo del cultivo, el uso de semilla certificada y el ajuste de la rotación arroz-pastura.

La alta demanda de tecnología exige una buena preparación de los técnicos en ésta temática, donde se define en gran parte la rentabilidad de la producción.

OBJETIVO GENERAL

Formar técnicos con capacidad de manejar un sistema de producción de arroz

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer la función y síntomas de deficiencia de los diferentes nutrientes en el cultivo de arroz
- estudiar y discutir las estrategias de riego en sistemas de arroz.
- estudiar y discutir las bases teóricas para el manejo de malezas, enfermedades y plagas en sistemas de arroz

CONTENIDOS

Unidad 1: Nutrición de la planta de arroz

- Concentración de nutrientes y rendimiento
- Factores que afectan la concentración de nutrientes en la planta
- Características de los suelos inundables
- Fertilización

Unidad 2: Riego y drenaje

- Estructuración de la chacra
- Fuente de agua y riego
- Manejo del agua en la chacra

Unidad 3: Malezas

- Efecto de la competencia de malezas
- Principios para el control de malezas
- Principales malezas del cultivo
- Herbicidas para el control de malezas
- Conceptos básicos para la aplicación de herbicidas

Unidad 4: Enfermedades

- Concepto de enfermedad
- Descripción y síntomas de las principales enfermedades
- Métodos de control de enfermedades

Unidad 5: Plagas

- Principales plagas presentes en el cultivo de arroz
- Métodos de control de plagas
- Síntomas y daños producidos por las diferentes plagas

METODOLOGÍA

Promover un papel activo del que aprende, con actividades centradas en la realización de tareas auténticas, situadas en contextos reales, de modo que el estudiante tenga oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades. Creando un clima grupal positivo, de trabajo en equipo, enfrentando al estudiante a defender sus ideas, comunicarlas de manera oral y escrita, escuchar, comprender y lograr productos concretos de manera grupal.

Las clases expositivas- interrogativas se utilizarán para comunicar conocimientos medulares que deben incorporar los estudiantes y cómo síntesis

de situaciones. Promoviendo una lectura previa de manera de favorecer y fortalecer las instancias de discusión, intercambio y construcción de conocimiento entre docentes y estudiantes.

Realizar salidas y actividades prácticas que le permita al estudiante fortalecer y reflexionar sobre los contenidos teóricos.

El orden de las unidades planteadas puede ser modificado de manera de acompañar el calendario escolar y el ciclo del cultivo, de modo que el estudiante pueda participar de las diferentes actividades que se realicen en la zona.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser variada, de modo que permita a los estudiantes con diferentes estilos cognitivos, demostrar su comprensión. A su vez la evaluación debe ser coherente con la enseñanza y reflejar las facetas de la comprensión: explicar, interpretar, aplicar, cambiar su perspectiva, empatizar y autoevaluarse.

Los criterios y estándares de evaluación deben ser conocidos por los estudiantes previamente.

Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos

- Calificación del trabajo en equipo
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACA- Guía de buenas prácticas en el cultivo de arroz en Uruguay.
- Chebataroff, N (2012). Arroz Uruguayo. Hemisferio Sur.
- <http://arrozcasanare.com/sitio/nuestra-empresa/proceso-industrial-del-arroz.html>
- http://www.aca.com.uy/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=19
- Gamarra G. Manual de producción de Arroz. Hemisferio Sur