



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		028	Tecnólogo		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		713	Turismo		
ORIENTACIÓN		46D 46 E 46F	Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de la Naturaleza		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		1	1° año		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	2° semestre		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		293	Espacio Geográfico- Análisis		
ASIGNATURA		0193	Análisis del Espacio Geográfico II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 90	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 15
Fecha de Presentación: 06-06-2016	N° Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

El marco teórico en el que se van a diseñar y realizar los itinerarios y circuitos turísticos es el Turismo Sostenible, aquel que reconoce que las actividades deben ejercerse de tal modo que respondan equitativamente a las necesidades sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras. La necesidad de gestionar los recursos desde una perspectiva ambiental, social y cultural hace de la planificación a largo plazo, una herramienta vital para el desarrollo.

El Turismo Sostenible se define por una serie de principios que se pueden sintetizar en: calidad, investigación, planificación junto con la comunidad local, experiencia satisfactoria del visitante, cuidado del medio ambiente, fortalecimiento de la identidad local, diversidad de la oferta y rentabilidad a largo plazo.

Conceptualmente, el Turismo Sostenible cumple la función de promover el territorio: el paisaje, las actividades productivas, las manifestaciones artísticas, la gastronomía, el lenguaje, la música, las tradiciones, la medicina tradicional, los modos de vida generando una red de actores que le confieren identidad al “lugar” o conjunto de “lugares” que integran una ruta patrimonial.

Las nuevas modalidades de conocer otros espacios y culturas, el aporte de las TICs que permiten a los turistas diseñar sus propios itinerarios, así como exigir información veraz y conceptual en los destinos elegidos, hace necesario organizar una oferta diversa y de calidad que se experimenta cuando se poseen profesionales formados adecuadamente.

El egresado del Tecnólogo en “Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenible” deberá conocer el espacio geográfico para interpretar el espacio turístico y poder diseñar y guiar tanto circuitos turísticos urbanos como de naturaleza. La asignatura aportará las competencias coordinadas con las actividades prácticas y salidas de campo que permitirán cumplir con los objetivos del curso.

El estudio de los distintos elementos que componen el espacio geográfico permitirá a los estudiantes relacionar las características geográficas y geológicas con los paisajes, los sistemas ecológicos, los asentamientos humanos y todas las actividades que en ellos se realizan. Por este motivo, el trazado de los itinerarios que contengan atractivos con recursos naturales y su posterior ejecución, debe planificarse pensando en la conservación de los mismos.

OBJETIVOS

La Asignatura Análisis Geográfico II se propone profundizar los conceptos obtenidos durante el nivel educativo anterior, para que el alumno pueda conocer y de esa manera comunicar e interpretar en forma veraz las diversas rutas turísticas del suroeste y sureste del territorio nacional, adecuando temática y lenguaje a los distintos públicos.

CONTENIDOS

Estructurar el programa por competencias significa entender el aprendizaje en permanente construcción y reconstrucción movilizand o conocimientos, disparados en situaciones – problema y alcanzados a través de contenidos. (Perrenoud).

Entre los aportes que la asignatura realiza a la carrera destacamos competencias generales y específicas aplicadas al corredor de la costa platense y atlántica (hasta Punta del Este) y sector serrano.

Competencias Generales:

- Manejar e interpretar la cartografía del espacio geográfico.
- Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.
- Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje.
- Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas.
- Releva r las principales características socio-económicas de cada zona turística.

Competencias Específicas corredor de la costa atlántica y sector serrano:

- Identificar los atractivos turísticos de cada zona turística. Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico.
- Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.
- Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas.
- Investigar y relevar las principales características socio-económicas de cada zona turística.
- Identificar los atractivos turísticos potenciales de cada zona turística.

Unidad 1 – Diseño de los Itinerarios de la Región Oeste de Río de la Plata

Propósito Clave: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación, análisis y síntesis para interpretar y jerarquizar los atractivos turísticos de manera de realizar propuestas de itinerarios turísticos con criterio sostenible.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

<u>Competencias</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Actividades</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico. • Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje. • Identificar los atractivos turísticos actuales y los potenciales de cada zona turística. • Sistematizar y analizar críticamente la información para la elaboración de los itinerarios. • Planificar itinerarios y rutas en el marco del turismo sostenible. • Interactuar con la comunidad como agente dinamizador de la actividad turística. • Identificar las potencialidades naturales de zonas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los atractivos turísticos del AMM y de la Costa Oeste del Río de la Plata: urbanos, suburbanos y rurales. • Integración de los atractivos y consecuencias de la antropización y cambios tecnológicos registrados en los paisajes del corredor Montevideo-Colonia. • Inferir los impactos socio - económico y ambientales que se puedan producir con el desarrollo de los itinerarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar la cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes sobre las áreas correspondientes a las itinerarios del semestre. • Buscar y seleccionar material bibliográfico • Análisis comparativo de material gráfico (videos, fotografías). • Realizar un relevamiento de los atractivos locales • Vinculación con las comunidades locales incluidas en los itinerarios del área. • Planificar coordinadamente con las demás asignaturas las salidas de campo.

<p>sitios no explotados turísticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la interacción sociedad – ambiente y del uso, conservación y deterioro de los recursos a nivel nacional. • Actuar con una visión crítica frente a la degradación de los recursos naturales, en especial los vinculados a la actividad turística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos: elaboración de informes, mapas y planos temáticos relativos a las zonas de estudio. • Planificación de itinerarios guiados, autoguiados y mixtos.
---	--

Unidad 2 – Localización geográfica y estudio del corredor de la costa sureste hasta Maldonado

Propósito Clave: Fortalecer la capacidad de localizar espacialmente el corredor de la costa platense y atlántica a diferentes escalas en los distintos tipos de representaciones. Desarrollar la capacidad de observación y análisis crítico de manera de realizar propuestas de itinerarios turísticos con criterio sostenible.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

<u>Competencias</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Actividades</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Manejar e interpretar la cartografía correspondiente al espacio a estudiar. • Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios geográficos del área. • Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje. • Conocer los recursos hídricos correspondientes al corredor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de corredor de costa de acuerdo a distintos autores. • Características del corredor de la costa sureste de acuerdo a diferentes autores, organismos e instituciones. • Características de la zona de estudio en relación al espacio ocupado (cartografía). • Comparación de los rasgos de la costa sureste y suroeste (estudiado en la Unidad I). 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar la cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes y disponibles sobre las áreas de estudio. • Buscar y seleccionar material bibliográfico • Análisis comparativo de material gráfico (videos, fotografías). • Invitación a expertos relacionados con las diferentes temáticas y zonas de estudio. • Planificar coordinadamente con las demás asignaturas las salidas de campo. • Piriápolis, Punta Ballena (con Arboretum Lussich) y Punta del Este.

Unidad 3 – Profundización de los elementos físicos y socio económicos del sector serrano de Uruguay.

Propósito Clave: Introducir al estudiante en el conocimiento de los elementos físicos y socio económicos que componen el sector serrano de Uruguay su relevancia al momento de integrarlos en un itinerario turístico.

<u>Competencias</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Actividades</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje. • Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas. • Relevar las principales características socio-económicas del área de estudio. • Identificar los atractivos turísticos de cada zona turística. • Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico. • Identificar las 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la geología, geomorfología, hidrología, clima del área de estudio. • Características físicas y socio- económicas que componen el área de estudio. • Población y distribución de la misma. • Impactos ambientales y conflictos resultantes del uso del suelo del área de influencia del sector serrano del Uruguay. • Dinámica del área de estudio y su relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar material bibliográfico • Realizar un relevamiento de los atractivos locales • Análisis comparativo de material gráfico (videos, fotografías). • Análisis de datos estadísticos sobre uso del suelo, población, vivienda. Indicadores. • Invitación a expertos relacionados con las diferentes temáticas del área de estudio. • Planificar coordinadamente con

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

<p>formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y relevar los principales características socio-económicas de cada zona turística. • Identificar los atractivos turísticos potenciales de cada zona turística. 	<p>con el turismo.</p>	<p>las demás asignaturas los itinerarios más significativos de la región integrando atractivos paisajísticos, ambientales, y socio culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevamiento de campo: • Ruta 8 a Minas, Cerro Arequita, Villa Serrana, Santo del Penitente retorno por Ruta 60 (corredor de la sierra).
--	------------------------	--

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Destacar los valores relacionados con el perfil del egresado (respeto, tolerancia, ética profesional, etc.)
- Trabajo interdisciplinario con todas las materias.
- Trabajo en equipo.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Trabajar con la expresión oral.

EVALUACIÓN

Se sugiere la evaluación interactiva, continua y en equipos de trabajo; aplicando los conocimientos adquiridos a la planificación de salidas didácticas y la formulación de informes.

Se evaluará el proceso de aprendizaje en forma escrita a través de dos parciales en el semestre

Se recomienda hacer énfasis en la evaluación oral dado el perfil del egresado,

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, W; de Souza, R (2005) - Uruguay y la región III. Montevideo. - Santillana

Álvarez, W; de Souza, R (2006) - Geografía III Reformulación Montevideo -Santillana

Borthagaray Juan Manuel (2002) - El Río de la Plata como Territorio. Buenos Aires - Infinito

Claval, Paul (1979) - La nueva Geografía. Cataluña - Oikos-tau S.A.

Daragnés Dodero, Ernesto, Coordinador (1980) - 250 años de Montevideo: Ciclo conmemorativo - Montevideo - Comisión de Actos Conmemorativos de los 250 años del Proceso Fundacional de Montevideo.

Di Lorenzo, Santa (2000) - Atlas Cosmos.Montevideo - Monteverde

Dollfus, Olivier (1983) - El espacio geográfico. Barcelona - Oikos-tau S.A.

Durán, D.; Baxendale, L.; Pierre, L. (1998) - Mundo contemporáneo. Barcelona - Troquel

Equipo Oikos; Escarré, Antonio (2000) - Ambiente y sociedad — Santillana Polimodal Buenos Aires – Santillana

García, E; Liguera, M; Daroczi, I.(1998) - Atlas de la ROU. Montevideo – Amauta

García, P; Minvielle, S; Bertonchello, R (2000) -Geografía Temas del mundo actual Buenos Aires - Santillana Polimodal

George, Pierre (1991) - Diccionario Akal de Geografía. Madrid - Akal

Haggett, Peter (1988) - Geografía. Síntesis Moderna. Barcelona - Omega

IMM (2004) - Plan Especial Arroyo Miguelete. Montevideo - IMM; Andalucía Junta

IMM (2004) - Plan Especial Barrio Sur. Montevideo - IMM; Andalucía Junta

Johnston,R; Gregory,D.; Smith,D (2000) - Geografía humana. Madrid - Akal

Lacoste, Ives; Ghirardi, Raymond (1983) - Geografía general: física y humana Barcelona - Oikos-tau S.A.

Maldonado, Tomás (1999) -Hacia una racionalidad ecológica. Buenos Aires - Infinito

- Masachs, R.; Suarez, M.; Menéndez, R. (1998) -Aprender a enseñar geografía
Barcelona - Oikos-tau S.A.
- Muñoz, Julio E. (1992) - Monumentos vegetales de la ciudad de Montevideo
Montevideo - IMM
- Olivera, L.; Marquisio, B. Pérez (2004) - El mundo hoy. Atlas geográfico Ciclo Básico
Montevideo - Textos del Sur
- R.. Praderi; J. E. Vivo; F. Vázquez Praderi (2001) - Ríos, Lagos y Montes Indígenas
del Uruguay. Montevideo - Ediciones de la Plaza
- Peters, Arno (1992) - Atlas del siglo XXI. Barcelona - Vicens Vives
- Reboratti, Carlos (2000) - Ambiente y sociedad. Buenos Aires -Ariel
- Santos, Milton (1973) - Geografía y Economía urbanas en los países subdesarrollados
Barcelona - Oikos-tau S.A.
- Santos, Milton (1996) - De la totalidad al lugar. Barcelona - Oikos-tau S.A.
- Santos, Milton (1996) - La metamorfosis del espacio habitado. Barcelona - Oikos-tau
S.A.
- Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991) - Geografía de Redes y Sistemas de Transporte.
Madrid - Editorial Síntesis
- Strahler, A; Stralher, A (1994) - Geografía física. Barcelona - Omega Tercera Edición
- Tarradellas, E; Torné, Monserrat (2000) – Geología. Buenos Aires - Santillana
- Testoni, Julio; Carbajal Miguel (1998) Uruguay: Lo mejor de lo nuestro
Montevideo - El País Tomos 1, 4, 5.
- Torres Corral, Alicia (2007) - La mirada horizontal "El paisaje costero" Montevideo –
Ed. De la Banda Oriental – UDELAR Fac, de Arquitectura