



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		028	Tecnólogo		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	713	Turismo		
ORIENTACIÓN		46D	Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de la Naturaleza		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	2		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		293	Espacio Geográfico- Análisis		
ASIGNATURA		1744	Geografía Aplicada al Itinerario Turístico II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 45	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 15	
Fecha de Presentación: 31/08/16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Geografía Aplicada al Itinerario Turístico II” corresponde al cuarto semestre del Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza y de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles (6 semestres), curso que tiene dos títulos intermedios: Guía Turístico (2 semestres) y Técnico en itinerarios nacionales y regionales (4 semestres).

Está ubicado en el nivel terciario dentro del Consejo de Educación Técnico Profesional y el perfil de ingreso es Bachiller de cualquier orientación.

La actividad turística es eminentemente espacial y en el Sistema Turístico es requerida tanto desde el subsistema Oferta como desde el de la Demanda.

Las nuevas tecnologías permiten al visitante realizar sus propios itinerarios por lo tanto está más informado y exige a quien se desempeñe como guía o diseñador de un itinerario, un conocimiento amplio y profundo del territorio para poder comunicar e innovar en la oferta turística nacional.

El egresado del curso de Tecnólogo deberá conocer el espacio geográfico de Uruguay en su totalidad para guiar, diseñar, planificar y gestionar itinerarios turísticos urbanos y/o de Naturaleza, según la opción que el estudiante realice al final de la carrera.

Geografía Aplicada al Itinerario Turístico II aporta competencias que se adquieren tanto en las clases teóricas como en las actividades prácticas y salidas de campo coordinadas con el resto de las asignaturas, lo que permite cumplir con los objetivos del curso.

A su vez, la asignatura profundiza en el conocimiento de las diferentes regiones del país aportando a la construcción de itinerarios turísticos temáticos. Los mismos se abordan desde todas las asignaturas para proporcionar una visión multidisciplinaria que el estudiante debe poner en práctica en las salidas de campo y posteriormente en su vida profesional.

El estudio de los distintos elementos que componen el espacio geográfico se realiza sobre la base de un enfoque sustentable del uso de los recursos naturales.

Promover una educación para el desarrollo sustentable, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. El desarrollo sustentable no será posible de ser alcanzado sin un esfuerzo multidisciplinario, a través de la planificación coordinada de las diversas actividades a desarrollar, realizado desde una perspectiva científica, educativa e institucional que permitan compartir conocimientos, metodologías y experiencias vinculadas con la comunidad local y por ende con la realidad de los alumnos.

Competencias generales del curso

- Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico para obtener información actualizada de los atractivos turísticos.
- Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.
- Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje.
- Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas.
- Relevar las principales características socio-económicas de cada zona turística.
- Una vez adquiridos los conocimientos anteriores el alumno tiene que conocer los procesos naturales y antrópicos vinculados a los atractivos para poder interpretarlos y transmitirlos a los visitantes.

Competencias específicas del curso

- Identificar en la cartografía los atractivos turísticos de cada zona.
- Interpretar la geología de los atractivos turísticos vinculados a la naturaleza.
- Comprender los procesos geomorfológicos que dieron lugar a distintos atractivos de naturaleza.
- Conocer los recursos hídricos sus características particulares reales y potenciales atractivos turísticos.

- Relevar e investigar y los principales características socio-económicas de cada zona turística.
- Identificar los atractivos turísticos reales y potenciales de cada zona turística y transmitirlos a los visitantes.

CONTENIDO

Unidad I: La frontera oeste y el Litoral del Río Uruguay: desde Bella Unión hasta Paysandú.

Propósito clave: Introducir al estudiante en el conocimiento de los elementos físicos y socio económicos que componen el litoral del río Uruguay y su área de influencia y su relevancia al momento de integrarlos en un itinerario turístico.

Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los conceptos con el área de estudio. • Manejar e interpretar la cartografía correspondiente al espacio a estudiar. • Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios geográficos del área. • Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar conceptos de límite y frontera. • Tipos de límites: Establecer la relación entre los diferentes sectores fronterizos. • Localización geográfica a través de diferentes cartografías del área de estudio. • Características geológicas y geomorfológicas. • Cuenca del Río Uruguay y subcuencas. • Características físicas y socio-económicas que componen el área de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar la cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes y disponibles sobre las áreas de estudio. Elaboración de mapas. • Buscar y seleccionar material bibliográfico • Análisis comparativo de material gráfico (videos e imágenes). • Elaboración de presentaciones en power point y documentos en formato digital.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

<ul style="list-style-type: none"> • Relevar las principales características socio-económicas del área de estudio. • Identificar los atractivos turísticos de cada zona turística. • Conocer el rol de la CARU en la gestión adecuada del manejo sustentable de los recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población y distribución de la misma. • Impactos ambientales y conflictos de uso del río Uruguay como un recurso compartido y su área de influencia. • La gestión de centros Termales y su relación con el Acuífero Guaraní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y elaborar coordinadamente con las demás asignaturas la salida de campo. • Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre en la salida de campo, mediante la visita guiada (por los estudiantes del curso).
---	--	---

Unidad II: Litoral Oeste del Río Uruguay: desde Paysandú hasta Punta Gorda (Colonia)

Propósito Clave: Profundizar en los conocimientos físicos y socioeconómicos del área de estudio y su relación con los corredores turísticos.

Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de la cartografía. • Identificar y reconocer los elementos físicos del área de estudio. • Destacar la importancia del Río Uruguay y del Río Negro para la región y el manejo sustentable de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica a través de diferentes cartografías del área de estudio. • Principales cuencas hidrográficas, características geológicas y geomorfológicas. • Áreas protegidas del Litoral: Esteros de Farrapos. • Población y distribución de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar la cartografía. Elaboración de mapas. • Buscar y seleccionar material bibliográfico. • Análisis comparativo de material gráfico (videos e imágenes). • Elaboración de presentaciones en power point y documentos en formato digital.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos naturales que caracterizan al área protegida de Farrapos. • Establecer la relación entre los aspectos físicos y el desarrollo de las actividades productivas y su íntima relación con los corredores turísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas: las tradicionales y las recientes. • Dinámica del área de estudio y su relación con el turismo. Principales corredores turísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y elaborar coordinadamente con las demás asignaturas la salida de campo. • Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre en la salida de campo, mediante la visita guiada (por los estudiantes del curso).
---	---	---

Unidad III: Los Departamentos del Interior: Durazno – Flores y Florida.

Propósito clave: Conocer las características físicas y socioeconómicas que conforman los circuitos turísticos del área de estudio.

Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de la cartografía. • Identificar y reconocer los elementos físicos del área de estudio. • Conocer la dinámica de la población. • Identificar y reconocer las potencialidades turísticas de los espacios rurales y atractivos religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica a través de diferentes cartografías del área de estudio. • Características geológicas y geomorfológicas, hidrografía y suelos del área de estudio. • Población y distribución de la misma. • Actividades económicas: las tradicionales y las recientes. • Dinámica del área de estudio y su relación con el turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y elaboración de mapas. • Investigar y seleccionar materiales bibliográficos sobre el área de estudio. • Análisis e interpretación de datos y gráficas. • Elaboración de trabajos en formato digital. • Salida de campo al área de estudio.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

	<ul style="list-style-type: none"> • El turismo religioso y turismo rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre en la salida de campo, mediante la visita guiada (por los estudiantes del curso).
--	---	--

Tiempo estimado por Unidad

<u>Unidad I:</u> La frontera oeste y el Litoral del Río Uruguay: desde Bella Unión hasta Paysandú.	20 horas
<u>Unidad II:</u> Litoral Oeste del Río Uruguay: desde Fray Bentos hasta Soriano.	15 horas
Unidad III: Los Departamentos del Interior: Durazno – Flores y Florida	10 horas
TOTAL	45 HORAS

PROPUESTA METODOLOGICA

Teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante, es fundamental trabajar en forma coordinada con todas las áreas del curso, fomentando el trabajo en colaborativo y participativo, buscando una visión integrada de los conocimientos, enriqueciendo el aprendizaje en todas las instancias.

Trabajando sobre la base de los principios básicos de la Geografía, a través de la Localización, Observación, Causalidad, Análisis y Síntesis en la concepción y definición del espacio geográfico, empleando los métodos Inductivo, Deductivo e Hipotético Deductivo.

Fomentar el trabajo cartográfico como una herramienta básica para el estudiante, teniendo en cuenta que la lectura e interpretación cartográfica tiene dos dimensiones: una técnica, vinculada al conjunto de reglas, operaciones, métodos, para decodificar la

información contenida en los mapas; y la segunda dimensión es ideológica, el empleo de imágenes de la realidad o representaciones de la misma, láminas, diapositivas, bosquejos, material audiovisual incluyendo las nuevas tecnologías y el manejo adecuado de programas como el Google Earth, o los visualizadores de mapas del Servicio Geográfico Militar, Dinamige o Renare.

Las salidas de campo, permiten enseñar in situ la dinámica y el funcionamiento de la realidad geográfica. Es una materia prima conceptual relevante para el abordaje de distintas realidades complejas plasmadas en el paisaje que son aprehendidas por los estudiantes bajo la guía del docente quien orienta la observación, promueve la descripción de los fenómenos observados y formula actividades analíticas que facilitan la construcción de modelos simbólicos de la realidad, teniendo a esta última como escenario de aprendizajes. Las salidas de campo cumplen una doble finalidad: una proyectiva, que tiende puentes conceptuales entre los fenómenos geográficos observados con la posterior teoría a presentar en el aula; o mediante métodos deductivos inferir en el paisaje geográfico concreto aspectos teóricos abordados en la asignatura.

Los alumnos de esta carrera deberán ser los agentes protagónicos de dichas salidas.

EVALUACIÓN

Se propone la evaluación continua a través de las actividades que se realicen en el aula y en el campo, evitando de esta forma caer solo en evaluaciones escritas y puntuales, que pueden en algunos casos ser inadecuadas para medir el proceso real de aprendizaje y la evolución de los estudiantes en otros aspectos inherentes al curso.

Se tendrá en cuenta el manejo adecuado de la cartografía y elaboración de trabajos e informes en formato digital, los cuales deben complementarse con la salida de campo. Así como también, el trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes para la elaboración y presentación de los circuitos en dichas salidas.

BIBLIOGRAFÍA

Achkar, M.; Cantón, V.; Domínguez, A. Faccio, C.; Fernández, G.; Pesce, F. (2010) – Áreas Protegidas: *Un desafío en el ordenamiento ambiental del territorio*. UDELAR – Fciencias.

Achkar, M.; Cayssials, R.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2004). *Hacia un Uruguay Sustentable, Gestión Integrada de Cuencas Hidrográficas*. Redes-AT.

Achkar, M.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2013). *Cuencas Hidrográficas del Uruguay: Situación y perspectivas ambientales y territoriales*. Redes-AT.

Achkar, M.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2011) *Geografías: Atlas del Mundo, América y Uruguay*. Editorial Contexto.

Alvarez, W. De Souza, R. (2010) - *Aguas continentales de Uruguay Ficha Temática 1. Material Complementario*. Editorial Santillana

Alvarez, W. De Souza, R. (2010) - *Aguas continentales de Uruguay Ficha Temática 1. Material Complementario*. Editorial Santillana

Alvarez, W. De Souza, R. (2010) - *Geología de Uruguay Ficha Temática 4. Material Complementario*. Editorial Santillana.

Alvarez, W. De Souza, R. (2010) - *Relieve del territorio uruguayo. Ficha Temática 5. Material Complementario*. Editorial Santillana.

Borthagaray Juan Manuel (2002) - *El Río de la Plata como Territorio*
Buenos Aires - Infinito

Bossi, J. (Coord.) y otros. (2011) - *Manual didáctico de Geología para estudiantes de Agronomía*. UDELAR.

Evia, G. y otros. *Ecología del Paisaje*. AECI MVOTMA. (1)

López, A. Marcomini, S. (Compiladores). *Problemática de los ambientes costeros*. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis. 2011. (1)

Plan Ceibal, MTOP, gvSig, Facultad Ingeniería, UDELAR. *Algunos conceptos sobre Cartografía y SIG. Hacia la representación del territorio*. Agosto 2012. (1)

Spoturno, J. y otros. UDELAR-DINAMIGE. *Mapa Geológico y de Recursos Minerales del Departamento de Montevideo a Escala 1/50.000*. 2004. (1)

(1) Materiales disponibles en Internet.

Libro Blanco del Área Metropolitana de Montevideo. http://archivo.presidencia.gub.uy/metropolitana/docs/l_blanco.htm

PROBIDES. Plan Director. 1999.Rocha.Uruguay
<http://www.probides.org.uy/publica/director.htm>

WEBGRAFÍA

www.ine.gub.uy

www.snap.gub.uy

<http://www.dinamige.gub.uy/sistema-de-informacion-geografica/->

[/asset_publisher/Kh0fSy8zj77G/content/sistema-de-informacion-geografica](http://asset_publisher/Kh0fSy8zj77G/content/sistema-de-informacion-geografica)

<http://www.cebra.com.uy/renare/visualizadores-graficos-y-consulta-de-mapas/>

www.mgap.gub.uy

www.miem.gub.uy

www.visualizador/serviciogeograficomilitar.gub.uy

www.caru.gub.uy

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Daragnés Dodero, Ernesto, Coordinador (1980) - 250 años de Montevideo: Ciclo conmemorativo - Montevideo - Comisión de Actos Conmemorativos de los 250 años del Proceso Fundacional de Montevideo.

Dollfus, Olivier (1983) - El espacio geográfico

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Durán, D.; Baxendale, L.; Pierre, L. (1998) - Mundo contemporáneo

Barcelona - Troquel

Equipo Oikos; Escarré, Antonio (2000) - Ambiente y sociedad -- Santillana Polimodal

Buenos Aires – Santillana

García, E.; Liguera, M.; Daroczi, I. (1998) - Atlas de la ROU

Montevideo – Amauta

García, P.; Minvielle, S.; Bertonchello, R. (2000) - Geografía Temas del mundo actual

Buenos Aires - Santillana Polimodal

George, Pierre (1991) - Diccionario Akal de Geografía

Madrid - Akal

Haggett, Peter (1988) - Geografía. Síntesis Moderna

Barcelona - Omega

Johnston, R.; Gregory, D.; Smith, D. (2000) - Geografía humana

Madrid - Akal

Lacoste, Ives; Ghirardi, Raymond (1983) - Geografía general: física y humana

Barcelona - Oikos-tau S.A.

López, A. Marcomini, S. (Compiladores). (2011) - Problemática de los ambientes costeros. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis.

Maldonado, Tomás (1999) -Hacia una racionalidad ecológica

Buenos Aires - Infinito

Masachs, R.; Suarez, M.; Menéndez, R. (1998) -Aprender a enseñar geografía

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Muñoz, Julio E. (1992) - Monumentos vegetales de la ciudad de Montevideo

Montevideo - IMM

R. Praderi; J. E. Vivo; F. Vázquez Praderi (2001) - Ríos, Lagos y Montes Indígenas del Uruguay. Montevideo - Ediciones de la Plaza

Peters, Arno (1992) - Atlas del siglo XXI - Barcelona - Vicens Vives

Reboratti, Carlos (2000) - Ambiente y sociedad. Buenos Aires - Ariel

Santos, Milton (1973) - Geografía y Economía urbanas en los países subdesarrollados.

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Santos, Milton (1996) - La metamorfosis del espacio habitado.

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991) - Geografía de Redes y Sistemas de Transporte. Madrid - Editorial Síntesis

Strahler, A; Stralher, A (1994) - Geografía física

Barcelona - Omega Tercera Edición

Tarradellas, E; Torné, Monserrat (2000) – Geología. Buenos Aires - Santillana

Testoni, Julio; Carbajal Miguel (1998) Uruguay: Lo mejor de lo nuestro

Montevideo - El País Tomos 1, 4, 5.