	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	048	Educación Media Profesional		
PLAN	2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO	810	Artes y Artesanías		
ORIENTACIÓN	840	Serigrafía		
MODALIDAD	-	Presencial		
AÑO	1	Primero		
TRAYECTO	-	-		
SEMESTRE	-	-		
MÓDULO	-	-		
ÁREA DE ASIGNATURA	364	Historia		
ASIGNATURA	0586	Ciencias Sociales (Hist)		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Equivalencia			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 26-09-17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 5359/17	Res. Nº 2621/17	Acta Nº 122	Fecha 17/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de un área de Ciencias Sociales en la currícula de los Bachilleratos Tecnológicos creados por el CETP a partir de 1996 ha sido claramente fundamentada en los DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS.[1]

En ellos se declara en síntesis, que se intenta "desarrollar la formación de una cultura tecnológica integral, crítica, ética y polivalente".

[1] "...se asegurará que todos los educandos (...) sean capaces de:
-Pensar y comunicarse adecuadamente haciendo uso del lenguaje oral y escrito; del lenguaje matemático, de tecnologías como las computadoras y de procedimientos sistemáticos de análisis y resolución de problemas complejos.
-Adquirir, integrar y aplicar conocimientos provenientes de distintos campos y disciplinas tales como la literatura, las lenguas y la filosofía, la matemática, las ciencias naturales, la tecnología y las ciencias sociales.
-Trabajar y estudiar eficientemente demostrando responsabilidad y compromiso con los valores personales, sociales y cívicos necesarios para contribuir al desarrollo de una sociedad democrática y pluralista." (Introducción, pág 1)

La formación integral, característica permanente de la política educativa institucional, prepara para el cambio constante en las ocupaciones y facilita las actualizaciones que sólo pueden alcanzarse con una sólida y firme formación de base otorgando "al ciudadano las herramientas para participar consciente y calificadamente en las decisiones concernientes al desarrollo nacional" [2]

Esta función democrática de la educación impulsada por el Estado, - según los Documentos de referencia- debería sustentarse en el desarrollo del juicio crítico y a la formación ética del ciudadano y del futuro trabajador para "bregar por la formación de seres abiertos y preparados para la reflexión y la capacidad de análisis permanente de la realidad capaz de promover una inserción laboral cuestionadora, creativa y promotora de cambios. No se trata de que egresen jóvenes que apurados por una inserción pronta en el difícil mercado de trabajo del país, no conozcan el entorno social y económico en el que habrán de desempeñarse"[3]

Tomando como punto de partida estos criterios fundantes del área dentro del Bachillerato es que en Primer año se incluye Ciencias Sociales-Historia, en segundo año Ciencias Sociales - H. Económica y en 3er año Ciencias Sociales-Sociología.

En el espacio temporal de estos tres años de la formación del Bachiller se pretende transitar por diferentes disciplinas sociales que aproximen a los estudiantes a la complejidad que caracteriza al mundo contemporáneo, y le acerquen espacios de reflexión que coadyuven en esa necesaria formación humana, ciudadana y orientada al trabajo productivo.

[2] Lineamientos de una Política Nacional en educación tecnológica
[3] (Fundamentación general de Ciencias Sociales, pág 2)

Concebida como un área, las Ciencias Sociales pretenden un abordaje desde la asignatura, pero en una interrelación permanente hacia las otras disciplinas sociales, en una visión que debería priorizar la integración de "saberes", intereses y perspectivas, herramientas, recursos, etc.[4]

Esta interrelación integradora debe ser entendida en un doble sentido: debería realizarse en forma "horizontal", es decir, poder mostrar que la complejidad del "ser humano en sociedad" admite la convivencia válida de diferentes perspectivas posibles y permite el disenso responsable.

El concepto de área también debería ser entendido como un proceso "vertical", en el sentido de complementariedad de los aprendizajes adquiridos a lo largo de los tres años de formación del Bachiller, lo que exige al cuerpo docente actuar en forma conjunta: coordinar Programas curriculares, acordar metodología, conceptos y procesos cognitivos, definir estrategias y prioridades.

El diseño curricular propuesto sigue el orden lógico y progresivo inherente a la construcción de lo abstracto: el tránsito por esta Educación Media Superior permitirá retomar ideas y conceptos que se profundizan globalmente en primer año y en forma desagregada y particularizada en segundo y tercero.

En esta perspectiva parece imprescindible transitar por sucesos recientes y diversos que permitan al estudiante analizar desde diferentes escenarios el mundo actual y en particular la coyuntura del país en ese presente, pero atravesada por fenómenos estructurales; es decir poder analizar la dinámica del cambio y la permanencia.

Fenómenos como: distintos modelos de crecimiento y las tendencias recientes de la economía, la transformación del Estado y el protagonismo de nuevos

[4] ''El concepto de "Disciplina" que aquí se maneja está tomado de la definición de Guy Palmade en Interdisciplinariedad e ideologías, edit, Narcea,1979, Madrid, pág 221

actores sociales y políticos, la capacidad y los requerimientos para la investigación y el desarrollo, las transformaciones en las relaciones laborales, la "brecha tecnológica", las relaciones de poder y el mundo empobrecido, las expresiones culturales en todas sus manifestaciones entre otros, constituyen un marco adecuado para realizar esos procesos de reflexión.

Pero, será necesario realizar una ajustada selección de contenidos, con miras a incorporar un trabajo más sistemático en procedimientos y modelos de acción.

Al tiempo que se busca consolidar y profundizar las competencias adquiridas en la educación básica se propiciará el desarrollo de competencias más complejas y específicas de las Ciencias Sociales; así como iniciar a los estudiantes en el uso de técnicas y herramientas que les permitan introducirse poco a poco en prácticas de investigación, imprescindibles a la hora de elaborar los Proyectos Tecnológicos en el Tercer curso.

Los diferentes Programas curriculares del área deberán ser entendidos como directivas comunes para los Cursos de Bachillerato Tecnológico y Formación Profesional Superior. Sobre esta base común el profesor realizará en cada caso los ajustes necesarios: acordes a la especificidad de cada curso, a la heterogeneidad del alumnado y a aquellos aspectos locales relevantes a la hora de implementar el curso.

Estos ajustes- que los docentes pueden encarar - deben ser pertinentes y equilibrados, puesto que el cumplimiento del Programa es un requisito imprescindible para lograr los objetivos del área.

COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

En concordancia con el Documento del TEMS del 27/06/02 se considera que: "...la educación media superior debería atender principalmente al reconocimiento y vivencia de la complejidad propia del desarrollo y la

explicación propia y contextualizada e histórica de los fenómenos culturales, políticos, económicos y sociales, recurriendo al uso de diversos métodos y técnicas para producir, categorizar, analizar e interpretar información" [5]

Para lograr este gran objetivo de la Educación Media Superior se han organizado y definido en el mismo documento grandes competencias societales fundamentales tales como:

- Competencias para la vida o socioculturales
- Competencias para vivir en nuestra sociedad
- Competencias para vivir en el mundo globalizado

Al tomar estas competencias fundamentales como ejes estructuradores de los programas en Ciencias Sociales ha sido necesario reflexionar sobre:

- la especificidad de la educación técnica y su relación con las Ciencias Sociales;

- la importancia estratégica en este bachillerato de procesos de análisis sobre los efectos de los fenómenos científicos y tecnológicos en la sociedad;

- La importancia del conocimiento en torno al tema de los cambios en las organizaciones empresariales y en el mundo del trabajo.[6]

La noción de competencia entendida como un "aprendizaje construido y en permanente reconstrucción", posibilitada por un dispositivo que permite poner en acción conocimientos, procedimientos y medios de acción, asociados con" aspectos socio-afectivos, psicomotores y cognitivos"[7] nos ha permitido desagregar las competencias societales fundamentales a ser desarrolladas en los tres años de formación del bachiller tecnológico, a los efectos del análisis teórico en: "saberes", - en el sentido de conocimientos fácticos imprescindibles, capacidades a desarrollar, así como al conocimiento de herramientas y técnicas

[5] pág 17
[6] Ver "Fundamentación del Area de Ciencias Sociales en B.T."
[7] Aspectos relativos al concepto de competencias, acordados por la Comisión de Reformulación del CETP

propias de las Ciencias Sociales; otras relativas al "saber hacer", es decir procedimientos o capacidades que permiten "la puesta en acción de esos saberes" y al "Saber ser y ser en sociedad" es decir, las actitudes y los valores a construir.

LOS SABERES

- Conocer datos y hechos considerados relevantes para la formación de un bachiller, en lo relativo a su propia formación como ciudadano y para el mundo del trabajo, enmarcadas en las coordenadas de espacio y tiempo.
- Conocer los derechos humanos como horizonte universal.
- Manejar con precisión conceptos propios de las Ciencias Sociales.
- Conocer y saber buscar diversas fuentes de información: documentos escritos y visuales, sonoros, restos materiales y tradiciones orales.
- Conocer diferentes técnicas, herramientas o instrumentos de las Ciencias Sociales: mapas, ejes cronológicos, gráficas y cuadros, entrevistas y encuestas, etc.
- Conocer diferentes puntos de vista e interpretaciones distintas sobre un mismo hecho.
- Conocer los procedimientos y las técnicas propias de la metodología de investigación en Ciencias Sociales

EL SABER HACER

- Identificar y ubicar fenómenos y procesos sociales en el tiempo y espacio.
- Reconocer la diversidad cultural en la dimensión espacio-temporal y las relaciones entre pueblos, culturas y estados.
- Reconocer los cambios, permanencias y diversidad en las organizaciones sociales en el tiempo y en el espacio.

- Reconocer fundamentos del sistema democrático
- Percibir la complejidad que plantea el marco espacio-temporal: percibir simultaneidad y pluralidad de tiempos, etc.
- Reconocer diferentes interpretaciones acerca de un mismo hecho
- Procesar la información a través de procesos cognitivos como: diferenciar, comparar, organizar, jerarquizar, clasificar, relacionar, inferir, analizar y sintetizar, transpolar y transferir, contextualizar, de modo de comprender procesos, estructuras, coyunturas, etc.
- Diferenciar datos y hechos de juicios de valor en las fuentes de información.
- Ejercitar la capacidad de observación; explorar y experimentar las herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Saber organizar, jerarquizar y relacionar la información
- Comunicar el conocimiento adquirido en forma oral y escrita.
- Saber escuchar y poder comprender el conocimiento trasmitido por otros

EL SABER SER Y EL SER EN SOCIEDAD

- Aceptar la diferencia y el disenso.
- Construcción de la identidad personal, de la identidad profesional y de la identidad nacional como proyecto común. .
- Internalizar la necesidad de una educación permanente.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo
- Aprender y enseñar con los otros
- Capacidad de aprender y adaptarse a diferentes actividades y medios
- Capacidad de analizar y resolver problemas, de encontrar alternativas frente a las nuevas situaciones
- Promover valores como: solidaridad, el derecho a la vida, la libertad, la paz
- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia a la diversidad cultural

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Valorar adecuadamente la importancia de los avances científicos y tecnológicos al servicio del ser humano.
- Propiciar la creatividad y la innovación
- Propiciar la autoestima y el autoaprendizaje.
- Promover la defensa del medio ambiente y de los recursos naturales del país y en el mundo.

COMPETENCIAS VINCULADAS AL CURSO CIENCIAS SOCIALES-HISTORIA:

A partir de las tres macrocompetencias fundamentales definidas[8] se considera imprescindible:

- Reconocer el papel de la ciencia, la técnica y la tecnología en los procesos de crecimiento y desarrollo durante la segunda mitad del siglo XX especialmente en Uruguay.
- Reconocer los principales desafíos del mundo actual y la diversidad de respuestas en una dimensión mundial, americana, nacional y local.
- Identificar los grandes bloques económicos y políticos y sus variaciones desde l945 hasta el presente.
- Localizar los principales acuerdos regionales vigentes en el mundo y los vínculos entre ellos y en particular el Mercosur
- Interrelacionar los procesos políticos y sociales en América Latina
- Comparar experiencias de populismo latinoamericano con el proceso uruguayo de la segunda postguerra
- Comprender el papel de los organismos internacionales y acuerdos supranacionales
- Reconocer causas de la inequidad, formas de exclusión y marginalización económica, política, y cultural
- Manejar evolución de algunos indicadores básicos de crecimiento y desarrollo en América Latina y especialmente en Uruguay.
- Aproximarse al conocimiento de las nuevas formas organizativas de las empresas y especialmente la situación en Uruguay: el mundo del trabajo y sus cambios recientes.
- Manejar con precisión conceptos básicos de las Ciencias Sociales definidos para este curso
- Manejar e interpretar manuales adecuadamente
- Conocer y realizar la técnica de fichaje: fichas temáticas y bibliográficas
- Distinguir el documento escrito de otras fuentes de información e introducir al estudiante en el uso correcto del mismo: su análisis e interpretación.
- Análisis e interpretación de documentos visuales: láminas fijas y móviles.
- Lectura y comprensión de herramientas y técnicas: ejes cronológicos y mapas.
- Distinguir el saber construido desde las Ciencias Sociales del que proviene de la ficción (películas y novelas)
- Desarrollar trabajos grupales vinculados a los contenidos del curso
- Experimentar las primeras indagaciones en el área de Ciencias Sociales y visualizar la complejidad de la "construcción del objeto" a investigar.

[8]"ver "Algunos elementos para la discusión acerca de la estructura curricular de la Educación Media Superior", TEMS, 27/6/02, pág 17

OBJETIVOS PARA EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Buscar y conocer diversas fuentes de información y manejar manuales adecuadamente
- Comunicar y comunicarse a través de un vocabulario verbal preciso, propio de las Ciencias Sociales y utilizar diferentes medios para concretizar datos, hechos, procesos y relaciones propios de las Ciencias Sociales
- Manejar documentos escritos y visuales y realizar fichas bibliográficas y temáticas.
- Percibir la importancia del marco espacio-temporal en la concepción histórica
- Comprender los principales desafíos del mundo actual y la incidencia de esos procesos en las modificaciones del mundo del trabajo
- Iniciar sus primeras experiencias en investigación y comunicar sus resultados
- Integrar equipos de trabajo y emitir opinión fundamentada, crítica y reflexiva.
- Comprender la importancia de actuar en forma activa y responsable como ciudadano en defensa del medio ambiente y los valores democráticos

CONTENIDO

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

3 HORAS SEMANALES

1- EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

A): Los problemas que dejó planteada la segunda guerra mundial

Los avances científicos-tecnológicos: importancia estratégica para definir el poderío mundial

El desarrollo de organismos internacionales: ONU, FMI. GATT

Sistemas capitalista y socialista: características de cada uno y su relacionamiento conflictivo

La descolonización: Características (Estudio de un caso) Neocolonialismo

Desigualdad en el mundo bipolar: conceptualizaciones sobre Tercer Mundo y subdesarrollo

B): El mundo en la década de los 90'

La caída de la URSS y la desaparición del bloque socialista

El protagonismo de los EE.UU en las decisiones mundiales

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Focos de tensión y aparición nuevos centros de poder

El impacto de estos cambios: enfrentamientos étnicos y religiosos.

2- LA POSGUERRA EN AMÉRICA LATINA

Efectos de la Segunda Guerra:

Proteccionismo y sustitución de importaciones

Caracterización de los populismos (Estudio de un caso)

3- URUGUAY 1945-1958 *

Alcances y limitaciones del llamado "desarrollo económico acelerado". El modelo urbano industrial. La innovación tecnológica en Uruguay El agro durante el período. La democracia política uruguaya. Sindicalismo autónomo y pluripartidismo político. La sociedad uruguaya y el entorno cultural y artístico

4- AMÉRICA LATINA EN LAS DÉCADAS DEL 60 Y 70

Indicadores económicos y sociales de la realidad del continente.

La Revolución cubana y su impacto en América Latina

Las "rupturas" de los años sesenta en el mundo y sus influencias.

Principales interpretaciones sobre la crisis y la dependencia: sus respuestas

El autoritarismo y el camino hacia las dictaduras.(estudio de un caso)

5- URUGUAY EN CRISIS: 1958- 1973

Signos de la crisis en la "Suiza de América"

Los movimientos sociales. La cultura y la Iglesia en el Uruguay de los 60'

Los cambios en los partidos políticos.

La Reforma constitucional de 1967

Del autoritarismo al golpe de Estado de 1973

6- LA DICTADURA URUGUAYA Y LA RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA

Etapas y características de la Dictadura. Impacto de la dictadura en la sociedad

y la cultura. Características económicas del período: la experiencia neoliberal

Cambios en el mundo del trabajo y desarrollo del sector informal

Características de la transición. Los temas pendientes.

La recuperación democrática.

7- TENSIONES A FINES DEL SIGLO XX*

La "globalización" y sus múltiples implicancias:

Pobreza y riqueza en el mundo actual

Ultimas tendencias organizacionales del sistema capitalista

Los cambios en el mundo del trabajo: tercerización y flexibilidad laboral.

Trabajo informal y exclusión social. Movimientos migratorios.

Los procesos de regionalización (MERCOSUR)

Ciencia, técnica y tecnología y los procesos del desarrollo. Sistema Nacional de Innovación y sus modelos.

*En esta unidad los estudiantes comenzarán a realizar indagaciones extra áulicas y grupales en temáticas vinculadas a la especificidad del Bachillerato en que se inserte este Programa. Para ello se podrán profundizar en aspectos económicos, (B.T. Agrario) en aspectos relacionados con la organización empresarial y del trabajo (B.T. Administración) en aspectos relacionados con aspectos culturales y artísticos (B.T. de Turismo o Diseño de la Construcción)

**Si bien se deben considerar las temáticas como tensiones mundiales, se debe contextualizar a través de la realidad del país.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El nuevo abordaje por competencias exige prestar especial atención a los contenidos fácticos y conceptuales de modo de poder articularlos con los otros "saberes" definidos para este curso. Será necesario montar un dispositivo que

permita trabajar en simultaneidad aspectos relativos a las diferentes dimensiones de esos "saberes", los que deberán ser evaluados con precisión para definir la aprobación del curso.

En lo relativo a los aspectos metodológicos, este nuevo abordaje pretende desarrollar la disposición para actuar del estudiante, de manera que el docente debe encarar el curso, pensando en diferentes formas que posibiliten la acción individual y grupal.

Dado el carácter inicial de este curso, parece adecuado establecer que no debería centrarse en una única metodología, sino que por el contrario, una mayor riqueza y diversidad metodológica, en correspondencia con la diversidad de fuentes de información que se pretende abordar, permitirá a estudiantes y docentes descubrir y descubrir- se: buscar diferentes formas de expresión y comunicación que se relacionen mejor con las características de cada uno.

Parece adecuado indicar la necesidad de introducir procesos de explicitación y reflexión en torno a la metodología a emplear, marcar los cambios y explicar las conductas y actitudes esperadas, así como los aspectos de los "saberes" que intenta dinamizar: creemos que el conocimiento y la aceptación del estudiante de estos aspectos, lo convierte en actor responsable de los acontecimientos dentro del aula. De la misma manera debería procederse en lo relativo a las diferentes fuentes de información, los recursos y los procesos cognitivos: el estudiante y el docente deben comprender que el trabajo de aula es un trabajo conjunto, no sólo desde el docente con cada uno de los alumnos, sino una construcción colectiva que desde diferentes roles permite a cada uno aportar de acuerdo a sus posibilidades.

En ese sentido debe considerarse estratégico el trabajo de equipo dentro y fuera del aula. En este año deben sentarse las bases que permitirán al estudiante

realizar en forma adecuada el proyecto tecnológico del tercer curso que tiene carácter interdisciplinario y grupal. La capacidad para trabajar en equipo es una de las competencias transversales para el bachillerato tecnológico.

Cuando señalamos que en este año deben crearse los cimientos sobre los que se apoyará el desempeño del alumno en el tercer año, queremos expresar que será necesario ahondar en procesos de reflexión de los propios estudiantes acerca de los motivos que los llevan a trabajar con algunos compañeros y no con otros, a conversar sobre hechos o sucesos que impiden el trabajo conjunto, a apreciar las ventajas y evaluar las dificultades de esta modalidad. Es necesario un docente formado en esta metodología, para poder prevenir dificultades y orientar a los grupos.

Para sistematizar el trabajo definido en competencias parecería adecuado explicitar algunos conceptos considerados básicos, pero no únicos, que acompañan los núcleos temáticos. Esos términos no suponen un agotamiento, son el inicio de una construcción que las Salas docentes deben completar.

RED CONCEPTUAL

Ciencia, técnica, tecnología, desarrollo. Subdesarrollo. Crecimiento, dictadura, democracia, presidencialismo, partidos políticos, parlamentarismo, guerras civiles, guerrillas, genocidio, revolución, reformismo, neoliberalismo, posfordismo, autodeterminación, sistema monetario internacional, dependencia, proteccionismo, subsidio, términos de intercambio, burocracia, estado de bienestar.

EVALUACIÓN

Creemos que la evaluación es un proceso complejo que debe ser realizado en todo momento de la vida escolar y no sólo limitarse a implementar una evaluación de resultados en momentos especiales destinados para ello, aunque estas instancias deben existir.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Entendidos los estudiantes como sujetos que tienen su propia historia y que como tales carecen de iguales recursos, disposiciones o habilidades; para atender esa diversidad, sería indicado realizar evaluaciones a través de diferentes formas.

Para continuar en esa lógica que nos hemos impuesto en este primer año, al embarcarnos en un proceso exploratorio y de enriquecimiento de los estudiantes basado en la diversidad (diversidad de fuentes de información, de herramientas, de metodología, etc.), nos debería importar más el proceso de superación de dificultades, que los logros finales.

La evaluación debe acompañar la metodología y reflejarla, con lo que queremos expresar que así como ciertos contenidos temáticos parecen ser apropiados para introducir ciertos enfoques metodológicos, éstos deberían tener una estrecha correspondencia con las formas de la evaluación seleccionadas por el docente.

Al igual que sugerimos en lo relativo a metodología, creemos que es importante explicitar que se pretende a la hora de evaluar y alertar sobre los aspectos que serán considerados prioritarios por el docente.

Así por ejemplo, los trabajos pueden ser presenciales o extra-aula, individuales o colectivos, que apelen a la evocación del conocimiento o a la reflexión fundada, que posibiliten la presentación de informes o la búsqueda de materiales y su interpretación.

Creemos que se debería incursionar en formas de autoevaluación, ya que lo que importa es el habituar al estudiante a reflexionar sobre "el hacer" y a pensar sobre la especificidad de una situación y su desempeño en ella.

También y como señalamos en "ORIENTACIONES METODOLÓGICAS", creemos que es importante explicitar qué se pretende a la hora de evaluar y

alertar sobre los aspectos que serán considerados prioritarios por el docente.

A la hora de evaluar el profesor debe lograr una mirada integradora del estudiante: que abarque aspectos cognitivos, operativos e instrumentales, así como su desempeño en lo grupal.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

ACHUGAR, Hugo, CAETANO, Gerardo, (compiladores) Mundo, región, aldea, Identidades, políticas culturales e integración regional, Montevideo, FESUR, IMM, Instituto Goethe, 1994

AROCENA, Rodrigo, La cuestión del desarrollo desde América Latina. Una introducción, Montevideo, EUDECI, Universidad de la República, Facultad de Ciencias, 1995

ALONSO Rosa, DEMASSI Carlos, Uruguay 1958-1968. Crisis y estancamiento, Montevideo, EBO, 1986.

BENZ Wolfgsang, GRAML Hermann, Europa después de la Segunda Guerra 1945-1982, (2 tomos), Siglo XXI , México, 1986

BENZ Wolfgsang, GRAML Hermann, Problemas mundiales entre los dos bloques de poder, México, Siglo XXI, 1986.

BERETTA, Alcides, "El imperio de la voluntad. Una aproximación al rol de la inmigración europea y al espíritu de empresa en el Uruguay de la temprana industrialización 1875-1930", Montevideo, Colección Raíces/Ed. Fin de siglo, 1996

BERETTA, Alcides, CONTERA, C., MORON, Alicia, "Industria, formación de mano de obra y movimiento obrero en un período de constitución del peronismo (1943-1946) en", Revista Encuentros Nº 1, diciembre 1992. F. de Humanidades y Ciencias de la Educación, FCU. 1992, pp 109- 131

BERTOLA, Luis, La industria manufacturera uruguaya 1913-1961, Montevideo, F. De Ciencias Sociales - CIEDUR, diciembre 1991.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

BURGUIÉRE, André, Diccionario de Ciencias Históricas, Akal. edit.

CAETANO Gerardo, RILLA José Pedro, Breve historia de la dictadura. 1973-1985, Montevideo, CLAEH-EBO, 1987.

CAETANO, Gerardo, ALFARO, Milita, Historia del Uruguay contemporáneo. Materiales para el debate, Selección de texto, cuadros y documentos, Montevideo, F.C.U., l995

CAETANO, Gerardo, RILLA, José Pedro, Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur, Montevideo, Claeh/Editorial Fin de siglo, l994.

CARDOS0 C., PEREZ H., Historia económica de América Latina, Barcelona, Grijalbo, 1979.

CASTELL, Manuel, HALL, Peter, Las tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI, Madrid, Alianza Editorial, l994

COLLIER; David, (comp.), El nuevo autoritarismo en América Latina, México, FCE, l985 (1a. ed, inglés l979)

CHEVALIER F., América Latina de la independencia a nuestros días, Barcelona, Labor, 1979.

D'ELIA Germán, El Uruguay neobatllista. 1946-1959. Montevideo, EBO, 1982.

Di TELLA, Torcuato, Historia de los partidos políticos en América Latina, siglo XX, Buenos Aires, FCE, l993.

ERRANDONEA (h), Alfredo , Las clases sociales en el Uruguay, Montevideo, Claeh- Banda Oriental, Serie Argumentos N° 13, l989

FINCH, Henry, Historia económica del Uruguay contemporáneo, Montevideo, Banda Oriental, l980.

FREGA Ana, MARONNA Mónica, TROCHON Ivette, Baldomir y la restauración democrática. 1938-1946, Montevideo, EBO, 1987.

FURTADO Celso, La economía latinoamericana.Formación histórica y problemas

contemporáneos, (8va ed.) México, siglo XXI, 1976, pp. 324- 342¡Error! Marcador no definido.

GARCIA DE CORTAZAR, Fernando,LORENZO ESPINOSA, José María, Historia del mundo actual,1945-1992, (3ra. de.) Madrid, Alianza Universidad, l991.

GONZALEZ Luis Eduardo, Estructuras políticas y democracia en Uruguay, Montevideo, FCU/Instituto de Ciencias Políticas, Montevideo, 1993.

GONZALEZ CASANOVA P., América Latina, historia del medio siglo, México, Siglo XXI, 1985.

HALPERIN DONGHI, Tulio Historia contemporánea de América Latina, Existen varias ediciones de esta obra. (1a. edición l969)

HOBSBAWM, Eric, Historia del siglo XX, Grijalbo, Barcelona, l995 (reimpreso en l996)

JACOB Raúl, Benito Nardone: el ruralismo hacia el poder (1945-1958), Montevideo, EBO, 1983.

JACOB Raúl, Breve historia de la industria en el Uruguay, Montevideo, FCU, 1981.

KENWOOD A.G., LOUGHEED A., Historia del desarrollo económico internacional, Madrid, Istmo, 1972.

LACOMBA, J.A. et.al., Historia Contemporánea. Tomo II. l914-l980, Madrid, Edit. Alhambra, l982.

LUJAN, Carlos, Cambio de régimen y política internacional. El caso uruguayo, Montevideo, IMM, l993

LECHNER, Norbet, Estado y política en América Latina, (5ta. ed), México, siglo XXI editores, l988

LESSOURD J., GERARD C., Historia económica mundial, Madrid, Vicens

Vives.

LEON, Pierre, Historia económica y social del mundo, Zero yx. Tomo 6. "1947 a nuestros días.

LEWIS, Paul, Paraguay bajo Stroessner, México, FCE, 1986 (1a ed. en inglés 1980)

MORON, Alicia, Estado y fuerza de trabajo en Argentina 1976-1980 y Paraguay 1970-80. Algunas reflexiones comparativas, Montevideo, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad Multidisciplinaria, Documento de trabajo 32, junio 1996.

NAHUM Benjamín, COCCHI, Angel, FREGA, Ana, TROCHON, Ivette, Crisis política y recuperación ganadera 1930-1958, tomo VII de la colección Historia Uruguaya, Montevideo, EBO, 1987.

NAHUM Benjamín, FREGA Ana, MARONNA Mónica, TROCHON Ivette, El fin del Uruguay liberal. 1959-1973, tomo VIII de la colección Historia Uruguaya, Montevideo, EBO,

NAHUM, Benjamín, Manual de Historia del Uruguay (1903-1990), Montevideo, Banda Oriental, 1995

NOTARO Jorge, La política económica en el Uruguay. 1968-1974, Montevideo, EBO, 1984.

PANIZZA Francisco, Uruguay, batllismo y después, Montevideo, EBO, 1980.

PIORE, Michael, SABEL, Charles, La segunda ruptura industrial, Madrid, Alianza Editorial, 1990

RAMA Germán, La democracia en Uruguay, Bs. As., Grupo Editor Latinoamericano, 1987.

REYES ABADIE, W. y MELOGNO, T. Crónica General del Uruguay, Volumen 4, tomo II. El Uruguay del Siglo XX,Montevideo, Banda Oriental,1995

ROMERO, Luis Alberto, Breve historia contemporánea de la Argentina, Buenos

Aires, FCE, 1994

SALA, Lucía, "El impacto de la crisis del 29 y los reformismos y aperturas políticas desde mediados de la década del treinta", en Revista Encuentros Nº 1, diciembre 1992. F. de Humanidades y Ciencias de la Educación, FCU, 1992, pp. 55-107

SOLARI Aldo, El desarrollo social del Uruguay en la posguerra, Montevideo, Alfa, 1967.

STEPAN, Alfred Repensando a los militares en política Cono Sur: un análisis comparado, Planeta, Argentina, 1988.

TERRA, Juan Pablo - HOPENHAYMER, Mabel, La infancia en el Uruguay (1973-1984) Efectos sociales de la recesión y las políticas de ajuste, Montevideo, CLAEH-EBO, 1986. p 15-33

VAN DER WEE H., Prosperidad y crisis, 1945-1980, en Historia económica mundial del siglo XX, Barcelona, Grijalbo, 1982-86.

VARELA Gonzalo, De la república liberal al Estado militar, Uruguay 1968-1973, Montevideo, Ediciones del Nuevo Mundo, 1988.

WILLIMAN J. Claudio, Historia económica del Uruguay, Montevideo, Ediciones de la Plaza, 1984-86. VARIOS, El FMI y nosotros, Montevideo, Banda Oriental

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ALUMNOS:

Cualquiera de los manuales en uso puede ser utilizado. A título de ejemplo:

CAETANO, Gerardo, RILLA, José Pedro, Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur, Montevideo, Claeh/Editorial Fin de siglo, 1994.

CORRAL, Pilar, et. al Historia 4, Montevideo, Santillana, 2001

FERNANDEZ, Antonio, Historia del mundo contemporáneo, España, Vicens Vives, 1997

FERNANDEZ, Antonio, Ciencias Sociales, Tiempo 4, España, Vicens Vives,

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

1997

NAHUM, Benjamín, Manual de Historia del Uruguay (1903-1990), Montevideo, Banda Oriental, 1995

NAHUM, Benjamín, Breve historia del Uruguay Independiente", Montevideo, Banda Oriental, 1999.

PIGNA, Felipe et.al, Historia, el mundo contemporáneo, Buenos Aires, A-Z editora, 2001

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		810	Artes y Artesanías		
ORIENTACIÓN		840	Serigrafía		
MODALIDAD		-	Presencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-	-		
SEMESTRE		-	-		
MÓDULO		-	-		
ÁREA DE ASIGNATURA		388	Inglés		
ASIGNATURA		1990	Inglés		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Equivalencia			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 26-09-2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 5359/17	Res. Nº 2621/17	Acta Nº 122	Fecha 17/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el año 2000 se reestructura la Formación Profesional Superior (F.P.S.), en