



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario		
<b>PLAN</b>		2017	2017		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		610	Comercio y Administración		
<b>ORIENTACIÓN</b>			Operador Inmobiliario		
<b>MODALIDAD</b>		----	Presencial		
<b>AÑO</b>		2	Segundo año		
<b>TRAYECTO</b>		----	----		
<b>SEMESTRE</b>		IV	Cuarto Semestre		
<b>MÓDULO</b>		----	----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		913	Técnica y PP. Op. Inmob.		
<b>ASIGNATURA</b>		32484	Práctica profesional II (metodología de proyecto)		
<b>CRÉDITOS</b>		----	9		
<b>ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR</b>	o	----	Espacio Curricular Técnico Tecnológico		
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Con derecho a exoneración			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 96	Horas semanales: 6	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 26/09/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

## FUNDAMENTACIÓN

Se busca que todo estudiante de formación terciaria maneje y pueda desarrollar la metodología de proyecto en sus actividades diarias.

El mundo funciona con la planificación y desarrollo de proyectos, que permite una decisión más acertada en el aprovechamiento de los recursos de las diferentes organizaciones, así como, las características de los recursos, el tiempo que insume su ejecución y la prevención de los resultados.

Se propone que la misma se dirija hacia el rubro de la actividad que se desarrolla e implique desarrollo de proyectos posibles de ser llevados a cabo dentro de la reglamentación nacional y con los recursos financieros existentes en el mercado.

Esta metodología implica que los estudiantes manejen los conceptos teóricos prácticos adquiridos en el desarrollo del curso.

## OBJETIVOS

Ser capaz de trabajar en equipo

Conocer y manejar herramientas de proyección temporal, de administración de recursos y de toma de decisiones.

Poder realizar la gestión, seguimiento y control de Proyectos.

Desarrollarse en el ámbito curricular de hábitos y costumbres que le permitan ubicarse adecuadamente en un ámbito profesional, respetando el trabajo de otros tanto como el propio, así como el equipamiento disponible, observando las normas establecidas al respecto.

Ser capaz de controlar y monitorear su propio proceso de pensamiento. Desarrollar estrategias de comunicación, cooperación y trabajo en equipo.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I

Proyecto y Gestión. Concepto de Proyecto. Concepto de Gestión.

Etapas La Idea y su factibilidad

Organización de un proyecto

Actividades. Cronogramas: Tiempo de ejecución

## UNIDAD II

Conformación de Grupos: Concepto de grupo. Concepto de Equipo.

Creación y determinación de las normas internas de trabajo

Actas: concepto e importancia del proceso

## UNIDAD III

Determinación de la Idea

Técnicas de generación de ideas

## UNIDAD IV

Organización del Proyecto. Proceso.

Característica. Etapas. Producto

Tecnología

Métodos para mejorar las comunicaciones laterales en la estructura funcional.

## UNIDAD V

Recursos. Concepto.

Especificación de requisitos

## UNIDAD VI

Control: Concepto de control: que, como, porque, para que y quien revisa

Tipos de control. Herramientas

Determinación del control interno del grupo Importancia de las entregas parciales

## UNIDAD VII

Administración del Proyecto

Tutoría de los Equipos

## METODOLOGÍA

Se recomienda utilizar una variedad metodológica debido a que no existe un único método de enseñanza. Cada contenido y/o competencia requiere de diferente forma de enseñanza, así como la diversidad del grupo. Siempre teniendo presente las

características particulares del docente y su forma de interactuar que condiciona la elección de los métodos a utilizar.

Se recomienda la coordinación de las unidades, ejercicios y evaluaciones que permitan mantener un hilo conductor en los diferentes grupos, así como la mejora de las prácticas docentes.

La metodología seleccionada debe tender a facilitar el trabajo autónomo de los alumnos, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Las competencias se desarrollan en clases teórico-prácticas. Busca la introducción básica de la metodología y gestión de proyectos, permitiendo la elección adecuada a cada caso en particular.

Las clases teóricas se realizan con una visión de proyecto integrador que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones por parte de los grupos en su proyecto particular.

El docente será guía de un proceso de desarrollo que aspira a la generación de conocimiento y a la calidad del mismo.

El estudiante realizará tareas acordes a los requerimientos propuestos por el docente, quien cuidará de ir avanzando en el grado de complejidad de dichas propuestas incluyendo análisis de problemas, elaboración de planes seleccionando las herramientas apropiadas para la documentación y el control de avance del mismo. Se pautarán con anticipación las fechas de entrega de los avances del mismo

Se deben realizar las siguientes apreciaciones:

- El nivel de desarrollo de los alumnos, lo que saben hacer autónomamente y lo que son capaces de hacer con la asistencia del docente.
- Priorizar la comprensión de los contenidos de forma de asegurarse que asigne significado a lo que aprende y favorecer su aplicación funcional.
- Posibilitar el auto aprendizaje significativo, orientar la enseñanza hacia la combinación de actividades estructuradas con las otras asignaturas, de forma que los alumnos, puedan tomar decisiones de distinto tipo, elegir la temática a trabajar, seleccionar los recursos, etc.
- Considerar los conocimientos previos de los alumnos antes de la introducción de nuevos contenidos. (Diagnóstico situacional inicial).

- Instrumentar actividades que estimulen la confrontación de lo que el alumno ya conoce con problemas y situaciones reales, como recurso importante y motivador para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Desarrollar actividades sobre situaciones reales para su análisis.

### COORDINACIÓN

Espacio obligatorio y fundamental para lograr:

- Integración sistemática de las distintas asignaturas que componen el currículum.
- Espacios de reflexión conjunta sobre todos los aspectos del quehacer educativo.

### EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y formativa y a su vez diagnóstica, procesual y final.
- Abarca contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y fundamentalmente los objetivos programáticos, las competencias y la metodología a aplicar.
- Debe ser reflexivo-valorativa utilizando la autoevaluación, tanto para evaluar aprendizajes como para el proceso de enseñanza en su práctica docente.
- Utilizar la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje predominando el uso de evaluaciones cualitativas.
- Obtener información suficiente que permita el análisis reflexivo y consecuente juicio valorativo, a los efectos de lograr una toma de decisiones conducente al mejoramiento de sujetos y acciones evaluadas.
- Valorar el trabajo individual y el trabajo en equipo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. y Aguilar, M. J. (2007) Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires. Argentina
- Delgado. G, Patricia (2012) Formación Profesional, educación y trabajo. Madrid, España. Ed. Biblioteca Nueva, S.L.

- Franceschini, Juan Carlos (2000) Mercado Inmobiliario y la Preparación de Proyectos. Ed. Inconsite. Bs. As.
- Lorenzo, María y Zángano, Marcela (2012) Proyectos y metodología de la investigación. Buenos Aires Argentina. Ediciones del Aula Taller. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación
- Trigo A., Vicente (2005) Escribir y presentar trabajos en clase. Madrid. España. Pearson, Prentice Hall
- Tortorella, Alfredo. (2011). Venta Inmobiliaria Profesional. Ed.: Zonalibro S.A. Montevideo
- Tortorella, Alfredo. (2015). Manual - Enciclopedia De Gestión Inmobiliaria. Ed.: Zonalibro S.A. Montevideo