

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2017	2017	
SECTOR DE ESTUDIO	610	Comercio y Administración	
ORIENTACIÓN	792	Rematador	
MODALIDAD	----	Presencial	
AÑO	2	Segundo año	
TRAYECTO	----	----	
SEMESTRE	IV	Cuarto Semestre	
MÓDULO	----	----	
ÁREA DE ASIGNATURA	911	EST Técnica y Práct. Prof. Rematador	
ASIGNATURA	32482	Práctica Profesional II (metodología de proyecto)	
CRÉDITOS	----	9	
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o ----	Espacio Curricular Técnico Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 6	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 26/09/17	Nº Resolución del CETP Exp. Nº 3808/13	Res. Nº 2533/17	Acta Nº 121 Fecha 10/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Se busca que todo estudiante de formación terciaria maneje y pueda desarrollar la metodología de proyecto en sus actividades diarias.

El mundo funciona con la planificación y desarrollo de proyectos, que permite una decisión más acertada en el aprovechamiento de los recursos de las diferentes organizaciones, así como, las características de los recursos, el tiempo que insume su ejecución y la prevención de los resultados.

Se propone que la misma se dirija hacia el rubro de la actividad que se desarrolla e implique desarrollo de proyectos posibles de ser llevados a cabo dentro de la reglamentación nacional y con los recursos financieros existentes

en el mercado.

Esta metodología implica que los estudiantes manejen los conceptos teóricos prácticos adquiridos en el desarrollo del curso.

OBJETIVOS

Ser capaz de trabajar en equipo.

Conocer y manejar herramientas de proyección temporal, de administración de recursos y de toma de decisiones.

Poder realizar la gestión, seguimiento y control de Proyectos.

Desarrollarse en el ámbito curricular de hábitos y costumbres que le permitan ubicarse adecuadamente en un ámbito profesional, respetando el trabajo de otros tanto como el propio, así como el equipamiento disponible, observando las normas establecidas al respecto.

Ser capaz de controlar y monitorear su propio proceso de pensamiento.

Desarrollar estrategias de comunicación, cooperación y trabajo en equipo.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

Proyecto y Gestión. Concepto de Proyecto. Concepto de Gestión.

Etapas la idea y su factibilidad.

Organización de un proyecto.

Actividades. Cronogramas: Tiempo de ejecución.

UNIDAD II

Conformación de Grupos: Concepto de grupo. Concepto de Equipo.

Creación y determinación de las normas internas de trabajo.

Actas: concepto e importancia del proceso.

UNIDAD III

Determinación de la idea.



Técnicas de generación de ideas

UNIDAD IV

Organización del Proyecto. Proceso.

Característica. Etapas. Producto.

Tecnología.

Métodos para mejorar las comunicaciones laterales en la estructura funcional.

UNIDAD V

Recursos. Concepto.

Especificación de requisitos.

UNIDAD VI

Control: Concepto de control: que, como, porque, para que y quien revisa

Tipos de control. Herramientas.

Determinación del control interno del grupo Importancia de las entregas parciales.

UNIDAD VII

Administración del Proyecto.

Tutoría de los Equipos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se recomienda utilizar una variedad metodológica debido a que no existe un único método de enseñanza. Cada contenido y/o competencia requiere de una coordinación de los docentes, dirigido hacia un mismo enfoque en la construcción saberes, atendiendo al nuevo ADN de la Tasación, que centra su interés en brindar una solución (llámese particular, banco, Justicia, financiera, empresa o cualquiera otra persona), atendiendo a la diversidad de los distintos grupos de interés. Teniendo presente que no debería haber características particulares de los docentes, que condicionaran la forma de interactuar con los

alumnos para que se pueda cristalizar la construcción de saberes.

Se recomienda la coordinación de las unidades, ejercicios y evaluaciones que permitan mantener un hilo conductor en los diferentes grupos, así como la mejora de las prácticas docentes.

La metodología seleccionada debe tender a facilitar el trabajo autónomo de los alumnos, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Las competencias se desarrollan en clases teórico-prácticas. Busca la introducción básica de la metodología y gestión de proyectos, permitiendo la elección adecuada a cada caso en particular.

Las clases teóricas se realizan con una visión de proyecto integrador que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones por parte de los grupos en su proyecto particular.

El docente será guía de un proceso de desarrollo que aspira a la generación de conocimiento y a la calidad del mismo.

El estudiante realizará tareas acordes a los requerimientos propuestos por el docente, quien cuidará de ir avanzando en el grado de complejidad de dichas propuestas incluyendo análisis de problemas, elaboración de planes seleccionando las herramientas apropiadas para la documentación y el control de avance del mismo. Se pautarán con anticipación las fechas de entrega de los avances del mismo.

Se deben realizar las siguientes apreciaciones:

- El nivel de desarrollo de los alumnos, lo que saben hacer autónomamente y lo que son capaces de hacer con la asistencia del docente.
- Priorizar la comprensión de los contenidos de forma de asegurarse que asigne significado a lo que aprende y favorecer su aplicación funcional.



- Posibilitar el auto aprendizaje significativo, orientar la enseñanza hacia la combinación de actividades estructuradas con las otras asignaturas, de forma que los alumnos, puedan tomar decisiones de distinto tipo, elegir la temática a trabajar, seleccionar los recursos, etc.
- Considerar los conocimientos previos de los alumnos antes de la introducción de nuevos contenidos. (Diagnóstico situacional inicial).
- Instrumentar actividades que estimulen la confrontación de lo que el alumno ya conoce con problemas y situaciones reales, como recurso importante y motivador para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Desarrollar actividades sobre situaciones reales para su análisis.

COORDINACIÓN

Espacio obligatorio y fundamental para lograr:

- Integración sistemática de las distintas asignaturas que componen el currículum.
- Espacios de reflexión conjunta sobre todos los aspectos del quehacer educativo.

EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y formativa y a su vez diagnóstica, procesual y final.
- Abarca contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y fundamentalmente los objetivos programáticos, las competencias y la metodología a aplicar.
- Debe ser reflexivo-valorativa utilizando la autoevaluación, tanto para evaluar aprendizajes como para el proceso de enseñanza en su práctica docente.
- Utilizar la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje predominando el uso de evaluaciones cualitativas.

- Obtener información suficiente que permita el análisis reflexivo y consecuente juicio valorativo, a los efectos de lograr una toma de decisiones conducente al mejoramiento de sujetos y acciones evaluadas.
- Valorar el trabajo individual y el trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, Artemio. (2009). Tasación de Inmuebles- Bs. As.
- Ander Egg, E. y Aguilar, M. J. (2007) Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires. Argentina
- Asociación nacional del rematadores y corredores (1983) Manual del Rematador Impresora Devita
- Ballestero, Enrique; Rodríguez José Ángel (1999) 2ºEd. Ed. S.L. CIE INVERSIONES EDITORIALES DOSSAT- 2000
- Banco Hipotecario del Uruguay. Manual de tasadores- Uruguay
- Barreix, Alberto, Arruda Villela, Luiz (2003) Tributación en el MERCOSUR: evolución, comparación y posibilidades de coordinación. BID-INTAL/ITD. Bs. As.
- Cátedra de Historia de la Arquitectura Nacional, (2009) Fundación de poblados en el Uruguay, Historia de los problemas de la arquitectura nacional. Ed. Universidad de la República, Facultad de Arquitectura, Instituto de Historia de la Arquitectura, Cátedra de Historia de la Arquitectura Nacional. Montevideo
- Delgado. G, Patricia (2012) Formación Profesional, educación y trabajo. Madrid, España. Ed. Biblioteca Nueva, S.L.
- Flores Sienra, Amaro. (1998) Manual de Tasaciones –Urupaper
- Flores Sienra, Amaro (1996) Práctica profesional del rematador y técnicas de ventas. Ed. Fundación de cultura universitaria. 3º Ed.
- Franceschini, Juan Carlos (2000) Mercado Inmobiliario y la Preparación de



Proyectos. Ed. Inconsite. B. As.

- González Nebreda, P, Turmo de Padura, J., Villaronga Sánchez, E.(2006). La valoración inmobiliaria: teoría y práctica. Ed. Gráfica Muriel. Madrid
- Gómez Picasso, Germán, Rozados, José (2008). Tasación de inmuebles - El valor del mercado. Ed. Biblioteca BRE. Argentina
- Guerrero, Dante. (1994) Manual de Tasaciones –Ed. Alsina. Bs. As.
- Ibáñez, Marcela Agustina. (1999) Elementos de la Tasación. Ed. Alveroni Ediciones. Bs. As
- Lapa, Eduardo (1994) Estudio del título de propiedad. La tasación de inmuebles. Ed. Depalma. Bs. As.
- Lorenzo, María y Zángano, Marcela (2012) Proyectos y metodología de la investigación. Buenos Aires Argentina. Ediciones del Aula Taller. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- Magnou, Ed. (1989) Manual de tasaciones: para jueces, abogados y demás profesionales del Foro. Ed. Astrea.
- Martillo, Juan () Apuntes sobre remates y rematadores.
- Normas IVCS.
- Normas NIFF.
- Normas IRAM – ISO – UNIT 34850 al 56.
- Trigo A., Vicente (2005) Escribir y presentar trabajos en clase. Madrid. España. Pearson, Prentice Hall.