

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2017	2017		
SECTOR DE ESTUDIO		610	Comercio y Administración		
ORIENTACIÓN		792	Rematador		
MODALIDAD		----	Presencial		
AÑO		2	Segundo año		
TRAYECTO		----	----		
SEMESTRE		IV	Cuarto Semestre		
MÓDULO		----	----		
ÁREA DE ASIGNATURA		909	EST Tasaciones		
ASIGNATURA		97744	Taller de Tasaciones II		
CRÉDITOS		----	9		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	----	Espacio Curricular Técnico Tecnológico		
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 3808/13	Res. Nº 2533/17	Acta Nº 121	Fecha 10/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Taller de Tasaciones busca aportar desde el campo las herramientas necesarias a fin de desarrollar la actividad, a partir de las investigaciones y determinación de la metodología determinada.

Se realizan visitas a diferentes remates y tasaciones tanto de bienes inmateriales, muebles e inmuebles, en diferentes instituciones y en general, dentro de los mismos centros del CETP, los que colaboran para que los estudiantes acompañados por el docente puedan realizar la tasación con anterioridad al remate.

Es en el trabajo de campo donde se plasman los conocimientos adquiridos y se insertan temporalmente en la actividad a desarrollar, en él se ve la importancia

del mercado específico, incluyendo el entorno y los que van a determinar el valor final del bienes considerados.

OBJETIVOS

Ser capaz de participar en una tasación desde todos los elementos necesarios para llevarla a cabo.

Realizar la investigación, la tasación y el informe de la misma, resultan fundamental para que el estudiante pueda desarrollarse profesionalmente en su actividad posterior.

Confeccionar escritos particulares y judiciales.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I

Metodología tradicional:

- Realizar inspección ocular, cálculo y valuaciones de diferentes construcciones.
- Lectura de planos, memorias y antecedentes.
- Corrección del valor según su aprovechamiento.
- Calcular el valor y la depreciación en diferentes construcciones.

UNIDAD II

La tasación moderna:

- Normas IVSC.
- Normas NIFF.
- Normas IRAM _ ISO _ UNIT.
- La universalidad del bien Objeto, Derecho, Mercado, Moneda.
- Resultado de toda tasación: Confianza, incertidumbre, Valor más probable, tendencia.

UNIDAD III

- Visitar y realizar la tasación de propiedades rurales.

- Tasación de bienes de bienes de producción rural.
- Realización de los diferentes informes.

UNIDAD IV

- Realización de tasaciones de bienes muebles.
- Equipamientos de oficina. Automotores. Buques. Aviones. Maquinaria, Herramientas.

UNIDAD V

- Realizar diferentes tasaciones de bienes inmateriales en general.
- Tasaciones de bienes de valor agregado.
- Filatelia, Joyas, Obras de arte, Libros y Documentos.
- Estudio de colecciones de joyas, platería, cuadros, etc.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se recomienda estudiar la variedad metodológica tradicional que hemos usado por casi un siglo, para conocer la historia y el devenir de la Tasación y de las metodologías tradicionales de enseñanza. Cada contenido y/o competencia requiere de una coordinación de los docentes, dirigido hacia un mismo enfoque en la construcción de saberes, atendiendo al nuevo ADN de la Tasación, que centra su interés en brindar una solución (llámese particular, banco, Justicia, financiera, empresa o cualquier otra persona), atendiendo a la diversidad de los distintos grupos de interés. Teniendo presente que no debería haber características particulares de los docentes, que condicionaran la forma de interactuar con los alumnos para que se pueda cristalizar la construcción de saberes.

Se recomienda la coordinación de las unidades, ejercicios y evaluaciones que permitan mantener un hilo conductor en los diferentes grupos, así como la mejora de las prácticas docentes.

La metodología seleccionada debe tender a facilitar el trabajo autónomo de los alumnos, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

La práctica se desarrolla a través de las salidas didácticas, visitando bienes que estén a la venta y bienes muebles a los remates y exposiciones.

Se deben realizar las siguientes apreciaciones:

- El nivel de desarrollo de los alumnos, lo que saben hacer autónomamente y lo que son capaces de hacer con la asistencia del docente.
- Priorizar la comprensión de los contenidos de forma de asegurarse que asigne significado a lo que aprende y favorecer su aplicación funcional.
- Posibilitar el auto aprendizaje significativo, orientar la enseñanza hacia la combinación de actividades estructuradas con las otras asignaturas, de forma que los alumnos, puedan tomar decisiones de distinto tipo, elegir la temática a trabajar, seleccionar los recursos, etc.
- Considerar los conocimientos previos de los alumnos antes de la introducción de nuevos contenidos. (Diagnóstico situacional inicial).
- Instrumentar actividades que estimulen la confrontación de lo que el alumno ya conoce con problemas y situaciones reales, como recurso importante y motivador para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Desarrollar actividades sobre situaciones reales para su análisis.

COORDINACIÓN

Espacio obligatorio y fundamental para lograr:

- Integración sistemática de las distintas asignaturas que componen el currículum.
- Espacios de reflexión conjunta sobre todos los aspectos del quehacer

educativo.

EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y formativa y a su vez diagnóstica, procesual y final.
- Abarca contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y fundamentalmente los objetivos programáticos, las competencias y la metodología a aplicar.
- Debe ser reflexivo-valorativa utilizando la autoevaluación, tanto para evaluar aprendizajes como para el proceso de enseñanza en su práctica docente.
- Utilizar la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje predominando el uso de evaluaciones cualitativas.
- Obtener información suficiente que permita el análisis reflexivo y consecuente juicio valorativo, a los efectos de lograr una toma de decisiones conducente al mejoramiento de sujetos y acciones evaluadas.
- Valorar el trabajo individual y el trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, Artemio. (2009). Tasación de Inmuebles- Bs. As.
- Ballester, Enrique; Rodríguez José Ángel (1999) 2ª Ed. Ed. S.L. CIE INVERSIONES EDITORIALES DOSSAT- 2000
- Banco Hipotecario del Uruguay. Manual de tasadores- Uruguay
- Barreix, Alberto, Arruda Villela, Luiz (2003) Tributación en el MERCOSUR: evolución, comparación y posibilidades de coordinación. BID-INTAL/ITD. Bs. As.
- Cátedra de Historia de la Arquitectura Nacional, (2009) Fundación de poblados en el Uruguay, Historia de los problemas de la arquitectura nacional.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Ed. Universidad de la República, Facultad de Arquitectura, Instituto de Historia de la Arquitectura, Cátedra de Historia de la Arquitectura Nacional. Montevideo
- Flores Sienna, Amaro. (1998) Manual de Tasaciones –Urupaper
 - Franceschini, Juan Carlos (2000) Mercado Inmobiliario y la Preparación de Proyectos. Ed. Inconsite. B. As.
 - González Nebreda, P, Turmo de Padura,J., Villaronga Sánchez, E.(2006). La valoración inmobiliaria: teoría y práctica. Ed. Gráfica Muriel. Madrid
 - Gómez Picasso, Germán, Rozados, José (2008). Tasación de inmuebles - El valor del mercado. Ed. Biblioteca BRE. Argentina
 - Guerrero, Dante. (1994) Manual de Tasaciones –Ed. Alsina. Bs. As.
 - Ibáñez, Marcela Agustina. (1999) Elementos de la Tasación. Ed. Alveroni Ediciones. Bs. As
 - Magnou, Ed. (1989) Manual de tasaciones: para jueces, abogados y demás profesionales del Foro. Ed. Astrea
 - Normas IVCS.
 - Normas NIFF
 - Normas IRAM – ISO – UNIT 34850 al 56

