



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario		
<b>PLAN</b>		2013	2013		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>	<b>DE</b>	740	Deportes y Afines		
<b>ORIENTACIÓN</b>		25c	Deportes Náuticos		
<b>MODALIDAD</b>		---	Presencial		
<b>AÑO</b>		1	Primer Año		
<b>TRAYECTO</b>		---	---		
<b>SEMESTRE</b>		2	Segundo Semestre		
<b>MÓDULO</b>		---	---		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		9285	Entrenamiento Deportivo		
<b>ASIGNATURA</b>		25365	Práctica Profesional Deportes Nauticos		
<b>CREDITOS EDUCATIVOS</b>		6			
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		---			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		"Con derecho a Exoneración"			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16	de
Fecha de Presentación: 11-11-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ___/___/___

## FUNDAMENTACIÓN

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales. En este sentido se hace necesario indagar en las experiencias disponibles con herramientas que habiliten la sistematización de las formas, los conocimientos y los saberes que cada institución ha desarrollado.

## OBJETIVOS

Poner a disposición del estudiante las herramientas profesionales para su acercamiento y desarrollo dentro de las instituciones vinculadas al deporte, ahondando en aspectos operativos que sostienen la práctica deportiva.

## CONTENIDOS

1 - Observación del campo laboral.

- a) Concurrir a clubes náuticos de la zona y observar forma de trabajo.
- b) Entrevista con la Comisión Directiva, Sub Comisión del Deporte o Coordinador Deportivo para saber el funcionamiento del Club y sus objetivos.
- c) Entrevista con el Entrenador y Deportistas para saber formas y métodos de trabajo.

2 - Seguridad del lugar de trabajo y prácticas.

- a) Detección de factores de riesgo en el área a trabajar (club, playa, costa, etc).
- b) Hacer informe sobre el punto anterior y proponer opciones de mejoras haciendo plano del lugar actual y con correcciones sobre los puntos de seguridad sugeridos.

### 3 -Práctica en el campo laboral.

- a) En coordinación con algún club náutico, lograr que los alumnos de la tecnicatura de Deportes Náuticos puedan realizar una práctica docente guiada por el docente de la asignatura.
- b) Planificación y aplicación de los siguientes puntos para la primera clase: recibir al alumno, recorrida y conocimiento del lugar donde vamos a movernos dar pautas de seguridad, explicar la actividad que se va a desarrollar el primer día, progresión técnica. Actividades para motivar y mantener al alumno. Planificación de clases posteriores y la progresión técnica (drills)

Promocionar actividades náuticas en Sistemas Educativos de Nivel Secundario públicos y privados de la ciudad y región.

Organización de encuentros.

Práctica Docente con el grupo de estudiantes captados de los puntos anteriores.

Establecer vínculos con centros educativos fuera de la ciudad, especialmente con aquellas instituciones en que sus pueblos o ciudades no tienen acceso a un curso acuático cerca y no tienen la posibilidad de desarrollar actividades náuticas.

Uso y manejo de una embarcación a motor como forma de entrenar y monitorear a los alumnos en el campo de acción.

### METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados a la seguridad en el deporte y reglamentaciones.

Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros como primeras experiencias.

## EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

## BIBLIOGRAFIA

Bárbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS

Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.