



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deporte y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	Primer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1750	Deportes Náuticos		
ASIGNATURA		13351	Taller I		
CREDITOS EDUCATIVOS		9			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en deportes náuticos se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atiende aspectos de entrenamiento deportivo, y de actividades de recreación. En este marco se considera oportuno incluir algunas herramientas y discusiones vinculadas a lo pedagógico y didáctico para habilitar una comprensión más profunda de los procesos educativos que están presentes en las actividades deportivas. En este sentido se plantea acercar al estudiante a aspectos generales de la pedagógica y sus enfoques haciendo hincapié en los aportes a la pedagógica del pensamiento latinoamericano a través de producciones de autores como paulo Freire, Roberto Tato iglesias sobre los enfoques de educación popular. Otro núcleo fuerte presente en la propuesta de programa refiere a acercar al estudiante a discusiones y herramientas vinculado a la didáctica y los procesos didácticos. Incluyendo temáticas vinculadas a la construcción didáctica, las concepciones de sujetos implícitas y herramientas de trabajo como enfoques de aprendizaje significativo y trabajo por problemas. Esta espacio de taller se relaciona con los siguiente marcando una continuidad que aporta al perfil general del egresado.

OBJETIVOS

Generar un pensamiento crítico reflexivo sobre los aspectos que están presentes en los procesos educativos.

Brindar herramientas para el desarrollo de prácticas educativas que habiliten procesos de enseñanza y aprendizaje dialógicos, reflexivos y colaborativos.

CONTENIDOS

- Principales enfoques Pedagógicos. Enfoques naturalista, enfoque interpretativo, enfoque crítico. Prácticas educativas, objetivos, sujetos, metodología, contenidos.
- Aportes pedagógicos latinoamericanos, modelos pedagógicos tradicionales, modelos de la pedagógica crítica, enfoques pedagógicos de la educación popular. Experiencias de educación no formal.

- La enseñanza. Didáctica. Discusiones sobre los principales planteos didácticos de la educación tecnológica. Concepciones de sujeto en el discurso didáctico. Aprendizaje significativo, aprendizaje por problemas. Evaluación formativa. Ejercicios de elaboración de materiales didácticos basados en problemas.
- Aspectos psicológicos evolutivos.

PROPUESTA METODOLOGICA

El taller forma parte del primer semestre de la tecnicatura que lo coloca junto a otras asignaturas en un lugar introductorio al plan. En este sentido es importante atender la metodología de trabajo buscando dos objetivos a saber:

A - generar una introducción a la tecnicatura.

B - generar un acercamiento a las temáticas que plantea el taller.

Se promueve la discusión y generación de experiencias vinculadas a los procesos de formación que habiliten el encuentro el dialogo la reflexión desde la práctica educativa. Se buscara una fuerte presencia de la práctica partiendo de problemas reales vinculados a procesos formativos con características particulares, donde los estudiantes deberán poner en juego la búsqueda de objetivos, la metodología a utilizar, la caracterización de los sujetos que participan y los contenidos a trabajar.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Carr y Kemmis (1986) Teoría crítica de la Educación. Ediciones Martínez Roca. Barcelona España.

Camilloni, Alicia RW (2007) El saber didáctico. Ed Paidós. Buenos aires argentina.

Freire pablo (1993) Política y educación. Ed. siglo XXI, Madrid España.

Iglesias Roberto (2004) Universidad trashumante. Territorio redes y lenguaje. Ed. Tinta limón 2004.

Barato, Javaz Novelino. (2005) Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo? Editora: Senac São Paulo