

2016

Centros Educativos Eje de la ruta 6 CANELONES

**GRACIELA SANGUINETTI
ILIANA SANTA MARTA**

**Consejo de Educación Técnico Profesional-UTU
Observatorio Educación y Trabajo**



PRESENTACIÓN

El presente artículo es el resultado de un proceso de trabajo iniciado con los Centros Educativos que se encuentran ubicados en el eje de la Ruta 6: Toledo, Sauce, San Antonio, y su zona de influencia (Santa Rosa, San Bautista, San Jacinto), San Ramón y Tala.

Este grupo de Escuelas trabajó en el año 2015 con el Departamento de Alfabetización Laboral con el objetivo de elaborar una propuesta educativa regional. En el 2016 se solicitó la asistencia del equipo del Observatorio de Educación y Trabajo para continuar la tarea.

Este documento da cuenta de los temas importantes que fueron abordados en dichos encuentros realizados con Inspectores Regionales, alfabetizadores y equipos de dirección de los Centros Educativos, de modo que puedan extraerse implicaciones acerca de las políticas educativas efectivas que mejoren las perspectivas económicas y sociales de las personas.

Por otra parte estos Centros consideran que comparten aspectos socioeconómicos, productivos, de movilidad e infraestructura y que pueden trabajar en la construcción de una propuesta educativa con carácter regional, para la articulación entre educación y empleo, y educación y trabajo.

El objetivo fue abordar una realidad micro regional desde la educación configurada en un proceso reciente y coordinar acciones conjuntas que contribuyan a delinear propuestas educativas por Centro/ Región. CETP-UTU tiene presencia en este eje de la Ruta 6 a través de los siguientes Centros Educativos: Escuela Técnica de Tala, Escuela Técnica de Sauce, Escuela Técnica de San Antonio, Escuela Técnica de San Ramón, Escuela Agraria de San Ramón, Escuela Técnica de Toledo. Asimismo estos Centros Educativos dependen funcionalmente de las Inspecciones Regionales: B1 y B2.

Si bien es necesario que los Centros Educativos adopten enfoques colaborativos, y cooperativos que permitan ofrecer una propuesta en educación para una microrregión, es evidente la dificultad de lograr una perspectiva que ofrezca oportunidades para funcionar como un único territorio. ¿Hay diferencias significativas entre las propuestas

educativas y el área geográfica donde se ubican? ¿Hay propuestas configuradas en forma coordinada? La articulación entre Centros es vital para lograrla.

Buena parte de la reflexión en este documento se refiere a los puntos de vista expuestos en las reuniones por los equipos de dirección y docentes de los Centros Educativos.

Para las discusiones en las reuniones se elaboró un conjunto de preguntas que orientaron la discusión y situaron los encuentros, que son las siguientes:

- ¿Cómo se posiciona UTU en la producción o con la producción?
- ¿El eje de la Ruta 6 es un punto en el cual gravita la economía de esta región?
- ¿Cómo se evalúa la realidad de la región en cuanto a lo productivo y las oportunidades que hay y las que podría haber?
- ¿Hay una relación entre el mundo del trabajo en la región con las propuestas educativas?
- ¿Hay propuestas educativas elaboradas en forma coordinada?

En las reuniones, se observó opiniones y conclusiones diversas sobre un mismo tema. El encuentro más importante de este proceso de trabajo, fue realizado en la Escuela Técnica de Tala (26 de mayo, 2016), a esta jornada asistieron: los directores de los Centros Educativos nombrados, los alfabetizadores laborales correspondientes a esas Escuelas, la Inspectora Regional¹, el referente territorial², y el equipo técnico del Observatorio de Educación y Trabajo.

En la misma los Alfabetizadores expusieron resultados de relevamiento y estudios sobre Educación – Producción – Trabajo.

Los Alfabetizadores de la Escuela Técnica Tala presentaron el Informe “Canelones – Montevideo”, (Autoría: Observatorio de Educación y Trabajo. CETP-UTU, 2014). Los Alfabetizadores de las Escuelas Técnicas de San Antonio y San Ramón presentaron el Plan Estratégico Canario (Autoría: Intendencia de Canelones, “Comuna Canaria” 2012 - 2014). Los Alfabetizadores de las Escuelas Técnicas de Sauce y Toledo presentaron el Documento: “Estrategia Uruguay III Siglo. Aspectos Productivos”. (Autoría: OPP – Área Estrategia de Desarrollo y Planificación, 2009).

¹ Ivonne Yarca

² Jorge Aramburu

Y los Alfabetizadores de la Escuela Técnica de Sauce, presentaron un Relevamiento y sistematización de la oferta educativa de ET San Jacinto, Santa Rosa, San Ramón, San Ramón Agraria, Sauce, Tala, Toledo. (Autoría. ET Sauce).

En la segunda parte de esta jornada se realizó un intercambio de opiniones, propuestas las cuales se exponen más adelante.

PUNTO DE PARTIDA: LAS MICRORREGIONES DEL DEPARTAMENTO DE CANELONES.

En referencia a la diferenciación por microrregiones en el Departamento de Canelones según el Observatorio Uruguay: *“En Latinoamérica y en Europa, las entidades municipales son de antigua data y existe una tradición consolidada de gobierno local. No es el caso de Uruguay, que ha generado una institucionalidad ex novo en ese nivel de gobierno. Sin embargo, en el período reciente se registró una importante preocupación por la cuestión territorial en el país. En efecto, el territorio es una categoría conceptual y operativa recuperada para diversos campos del quehacer, para el medio académico y para la acción colectiva. En particular, en el campo de la reflexión, las políticas públicas en Uruguay han ido consolidando espacios para el proyecto de territorio en términos de políticas territoriales y de desarrollo.”* (Página consultada. http://www.otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/arquisur_n02_52_71.pdf)

La Comuna Canaria en su Plan Estratégico Canario Tercer Avance establece un territorio organizado en 8 microrregiones en vista de la planificación y gestión territorial. *“Se entiende por territorio micro regional la unidad espacial cimentada desde un tejido social, asentada en una base de recursos naturales, articulada por sus instituciones y formas de organización” PEC II.*

Agrupar territorios buscando potenciar sus oportunidades comparativas es el proceso que se ha definido como micro regionalización. Las microrregiones se constituyen como espacios territoriales ampliados de los municipios, que buscan la generación de proyectos estratégicos de forma participativa para el desarrollo de la región correspondiente. Estas asociaciones municipales intentan superar la fragmentación y generar sinergias que promuevan la cohesión social y territorial.

Se pretende generar alternativas de promoción del territorio en vistas de una planificación y gestión del ámbito territorial más equilibrada y consensuada, que favorezca la generación de conocimientos y nuevas capacidades.

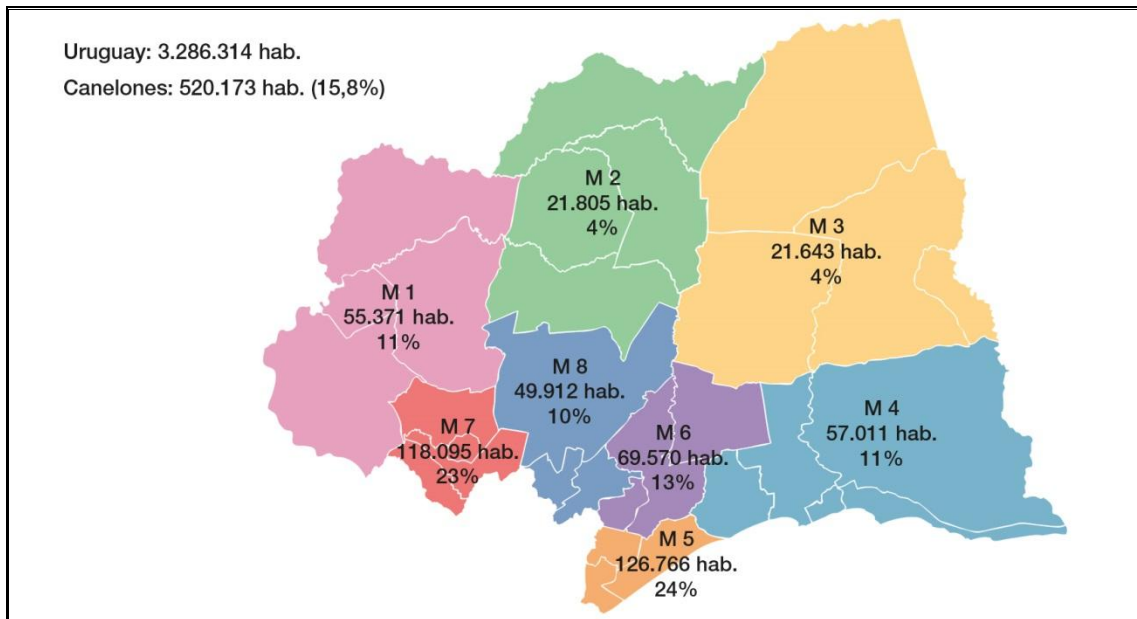
El criterio primario para la definición de las microrregiones fue la vocación productiva.”

“De este modo conforman unidades económicas, sociales, ambientales e institucionales capaces de lograr sustentabilidad mediante estrategias de desarrollo local que permitan superar la fragmentación y participar de manera más competitiva en el mundo globalizado” PEC II.

Es necesario estudiar la zonificación actual basada en vocaciones de índole histórico-productiva y la cantidad de microrregiones existentes. Queda explícito en diagnósticos institucionales que el carácter dinámico de los límites, valorado como una fortaleza de la herramienta, requiere una constante revisión y adaptación. En este sentido surge como propuesta concreta la necesidad de crear una nueva microrregión compuesta por los municipios de Sauce, Toledo y Suárez.”

La comuna Canaria identifica ocho regiones en el Departamento de Canelones. Los Centros Educativos citados se encuentran ubicados en las microrregiones 2, 3 y 8. A continuación la descripción de sus características poblacionales:

Microrregión	Población Total	% de Canelones	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
2: San Antonio, San Bautista, San Ramón y Santa Rosa	21805	4%	10797	1108	49,5%	50,5%	14984	6821	68,7%	31,3%
3: Miguels, Montes, Tala y San Jacinto	21643	4%	10634	11009	49,1%	50,9%	14104	7539	65,2%	34,8%
8: Toledo, Suárez y Sauce.	49912	10%	24713	25199	49,5%	50,5%	41567	8345	83,3%	16,7%



En adelante presentamos una síntesis descriptiva de las Microrregiones 2, 3 y 8.

Microrregión 2: La superficie de la Microrregión 2 es de 807 km² (17,9% del departamento), siendo la segunda microrregión de mayor tamaño. Frecuentemente denominada como “Santoral” abarca los municipios de: San Antonio, San Bautista, San Ramón y Santa Rosa. Esta microrregión presenta un avanzado proceso de envejecimiento de su población, ya que la base de la pirámide de presenta guarismos similares a las edades productivas, además de evidenciar una cúspide ancha. El porcentaje de población asentada en el medio rural es alto, lo que implica una densidad de población baja. Finalmente, es destacable la baja tasa de desempleo.

Microrregión 3: La Microrregión 3 tiene una superficie total de 1216 km² (el 26,9% de Canelones), siendo la más extensa de todas. Usualmente se denomina esta zona del departamento como “Noreste” y abarca los municipios de Migueles, Montes, Tala y San Jacinto. Esta microrregión presenta varias peculiaridades: es la que tiene un mayor porcentaje de población asentada en el medio rural (34,8%), es también la más envejecida (se puede observar en la forma de la pirámide de población cómo los diferentes tramos de edades tienen porcentajes similares) y la que presenta menor tasa de desempleo. La baja densidad de población caracteriza esa parte del territorio, siendo Migueles el segundo de menor densidad en Canelones, y Tala el tercero (además de ser el municipio de mayor superficie).

Microrregión 8: La Microrregión 8 es la que se definió más recientemente. Ocupando el 8,2% de Canelones, se extiende a lo largo de 370 km². La componen 3 municipios: Toledo, Suárez y Sauce. Como característica general podemos afirmar que se trata de una microrregión joven (como podemos apreciar en el ancho de la base de la pirámide). Por otro lado no debemos obviar que la componen realidades diversas, ya que comprende un municipio altamente ruralizado como Sauce, con otros dos muy densamente poblados como Toledo y Suárez. Fuente PEC Tercer Avance.

A continuación una descripción de las localidades donde están ubicados los centros educativos y sus radicaciones:

DENOMINACIÓN	UBICACIÓN	PRODUCCIÓN	HABITANTES
SAN ANTONIO	Ubicado en las inmediaciones del km 55 de la ruta 33, al sur de su empalme con ruta 81 y al norte del arroyo Canelón Grande.	Actividad industrial de escasa significación en la zona. Actividades de servicio, explotaciones de chacras y quintas. Cadena de pequeños establecimientos granjeros de la zona de producción de verduras, sobre todo cebolla, papa, zanahoria, ajo y zapallo, que tienen como destino abastecer la zona metropolitana del país vía Mercado Modelo. Existen otras fuentes de trabajo ubicadas en zonas aledañas, como la producción de pollos en San Bautista, muchos habitantes de la zona trabajan en ciudades cercanas	3.552 **** incluye San Antonio y Paso de la Cadena.
SAN BAUTISTA	Ciudad ubicada en el kilómetro 62 de la ruta 6, al este de las nacientes del Arroyo Canelón grande,	Área ganadera lechera y agrícola intensiva, dedicada especialmente a la producción avícola, chacarera y vitivinícola. Parte del denominado "Santoral" de Canelones, la zona cuenta con agroindustrias textiles y avícolas. Las seis principales empresas dedicadas a la producción de pollo dan trabajo a lugareños y habitantes de ciudades aledañas. La especialización en la industria avícola le mereció a San Bautista la denominación "capital del pollo".	

SAN JACINTO	Ciudad ubicada en el km 53 de la ruta 7, en su cruce con la 11	Actividad económica en la granja, la chacra y los viñedos. Hoy sigue esa producción y se sumaron otras como cabañas de caballos pura sangre y establecimientos dedicados al engorde de pollos a façon. El frigorífico San Jacinto incorpora valor agregado a la producción de la zona. Ha disminuido en forma notoria la presencia de tambos lecheros y de viñedos.	4.510
SAN RAMÓN	Ubicada al norte del departamento	Centro de un área ganadera, especialmente dedicada a la lechería, y un área de explotación agrícola intensiva. Cuenta con una moderna planta de fabricación de quesos de CONAPROLE, y una industria local que produce quesos y dulces.	8123
SAUCE	Municipio del centro-sur de Canelones	Centro de servicios en medio de un área dedicada a la agricultura intensiva que creció apoyada en su cercanía a Montevideo. Producción hortofrutícola, agricultura orgánica y plantas industriales. Hoy las bodegas de la zona concentran más del 10% de la producción de vino del país.	12.041
TOLEDO	Ciudad ubicada sobre el kilómetro 22 de la ruta 6, próximo al cruce con la ruta 85	típica ciudad “dormitorio”, porque muchos de sus habitantes trabajan en Montevideo durante el día. Los que no viajan a la capital se ocupan en la zona agrícola de la ciudad. Allí funcionan pequeños establecimientos de vegetales y frutas, y dos bodegas de vino. Otra fuente de trabajo fundamental en Toledo son las bases militares.	4.080
TALA	Municipio ubicado al noreste del departamento,	Centro de un área ganadera lechera y agrícola intensiva chacarera	5.089

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA

Uno de los puntos de partida de este proceso fue el análisis de la oferta educativa 2016 para cada Centro, si existen diferencias y/o semejanzas significativas entre las propuestas educativas.

En síntesis, no son significativas las diferencias entre los distintos centros poblados de la microrregión. Con el fin de conocer dónde se encuentran las diferencias significativas entre las zonas, en el apartado anterior analizamos las microrregiones que están contenidas en el Plan Estratégico Canario.

A continuación exponemos la oferta educativa 2016 organizada de acuerdo a los Niveles educativos, por área de conocimiento y por Centro: CUADRO N° 1

		RUTA 6 OFERTA EDUCATIVA 2016						
		ET SAN ANTONIO	ET SAN RAMON	ET SAUCE	ET TALA	ET TOLEDO	EA SAN RAMON	
EMB	CBT							
	FPB	Gastronomía						
		Electricidad						
		Informática						
		Belleza -Capilar						
		Carpintería						
		Audiovisual						
		Mecánica General						
		Refrigeración						
		Mecánica Automotriz						
		Art. Redescubrir FPB						
		Rumbo modalidad rural						
		Art. Prog.RUMBO						
		EMS	EMP	Administración				
Asistente de dirección								
Capilar								
Electrotecnia								
Gastronomía C/S/B								
Carpintería								
Refrigeración								
Instalaciones eléctricas								
Produccion Lechera								
EMT	Deporte y Recreación							
	Informática							
	Administración							
	Electromecánica							
	Agrario (R)							
EST	CTT	Prod. Agrop.Familiar						
		Analista en Marketing						
CAPACITACIONES	Electrotecnia básica							
	Operador informático							
	Soldadura en electrodo revestido							
	Electricidad automotriz							
	Sanitaria subterránea-desagües							
	Const. Básica de aberturas							
	Cap.Prof.Sup. Neumática							
	Cocina macrobiótica							
	Producción plantas ornamentales							
	Cocina especializada							
	Derivados lácteos							
	Calibración pulverizadora							
	carpintería rural							
	acond.instr.cria manejo parrilleros							

Más allá de las pequeñas variaciones observadas entre los Centros Educativos en cuanto a las propuestas que tienen, conviene remarcar que la continuidad educativa alcanzada por los jóvenes incluidos los del segmento rural, prosigue hasta el final de su escolarización en el Centro de referencia salvo la Técnica de Toledo sin Nivel II y la Agraria de San Ramón que no tiene propuestas de Nivel I.

En Nivel I todas las Escuelas Técnicas tienen propuestas de gastronomía, por otra parte en cuatro Centros tienen belleza capilar y mecánica automotriz. También en Nivel I hay una sola propuesta de Mecánica General para la microrregión en la Escuela Técnica de

San Ramón, y la continuidad en un área relacionada es un EMT de Electromecánica en la Escuela de Sauce.

En cuanto a educación media superior cuatro Centros brindan administración y para las nueve propuestas de Educación Media Profesional no hay Bachillerato Profesional, incluido EMP de Producción Lechera de la Escuela Agraria.

En cuanto al nivel terciario, la microrregión no cuenta con una propuesta en relación a las áreas industriales.

Algunas opiniones estuvieron referidas a que estas acciones señalan que la oferta es similar en varias de las Escuelas. Sin embargo, en cuanto a propuestas nuevas en la microrregión encontramos: audiovisual, deporte, refrigeración, informática, curso terciario analista en marketing.

También hay opiniones que aluden a la cuestión de los imaginarios sociales tomando en cuenta el valor de ser canario y condiciones tales como la complejidad, propios del territorio y la multiplicidad de actores que opera en el mismo. Esto último es una cuestión medular en su relación con los espacios locales y constituye una de las materias más relevantes –aunque referida por lo general a aspectos intangibles– como son los aspectos identitarios. En definitiva se quiere un Canelones para los canarios, un Canelones capaz de generar ese arraigo a la región desde la educación.

“...Todo nos convoca que tenemos el criterio también de microrregión pero no porque nos estemos mirando el ombligo, sino porque nos sentimos identificados también con este ser canario, digamos y queremos tener nuestros propios ejes de desarrollo dentro del departamento, Escuelas bien posicionadas, que puedan interactuar, que puedan fortalecerse unas a las otras, pero no en detrimento una de las otras, sino de potenciarlas, y no tengamos nosotros los que también somos padres siempre sobre la parada a Montevideo y seguimos porque todo lo bueno está allá, capaz que empezar a hacer un pequeño camino a la inversa, de decir porque no acá en esta zona no puede haber una Escuela que se vaya posicionando en un saber hacer de alguna cosa y capaz que la otra Escuela se posiciona en otra línea y nos complementamos y nos fortalecemos, creo que eso es lo que nos mueve a todas, no seguir mirándonos, no interesa más, no nos quedará más remedio, no interesa más seguir mirando a Montevideo, todos los mejores institutos todos allá. Sino nosotros somos el departamento que tiene un PBI importantísimo, si somos los que mayor aportamos a

rentas generales, si tenemos una población de tal y cual, y tenemos un montón, también nos sentimos con derecho decir bueno queremos posicionar los centros educativos allí donde estamos cada vez mejores.”(Alfabetizadora laboral)

Queda en relevancia que los Centros participantes comparten propuestas educativas, jóvenes, docentes, base productiva, y conectividad en el sistema de transporte (frecuencias, líneas, horarios). Asimismo prevalece el objetivo de conformar una región educativa que además deberá estar integrada por Toledo y Tala.

Con respecto al proceso de construcción de la oferta educativa, los participantes de la Jornada citada opinaron:

Participante	Opinión
UAL	Como fortaleza: análisis de cuáles son las necesidades de la comunidad o cuáles son las expectativas de la comunidad para solicitar los cursos.
Directora	Cuando elaboramos la oferta educativa que la elaboramos en forma conjunta siempre tomamos en cuenta todos los sectores, no nos dedicamos solamente al sector empresarial, sino también a las necesidades de los alumnos que vienen y nos plantean.
Inspección	Se pregunta: Cómo debemos analizar las regiones, qué aspectos debemos mirar, qué atender para construir una oferta más pertinente
OET	Trabajamos con los empresarios y trabajadores en la construcción de las propuestas educativas, acá es algo diferente con la comunidad educativa en un territorio
Inspección	Necesidad de actualizar cursos; cursos tradicionales siguen siendo requeridos por la gente. Son tantos los factores que hay que considerar a la hora de pensar una oferta educativa. Tensión entre lo que te demandan y lo que vos sabes que eso no les va a servir.
Director	Pensar y construir juntos
OET	Es difícil prever escenarios para tener propuestas educativas para el trabajo

Referido a la posibilidad de actualizar la oferta educativa y los puntos críticos para llevarla a cabo los participantes opinaron:

ACTUALIZAR LA OFERTA EDUCATIVA:

- Algunas Alfabetizadoras: Introducir en las formaciones clásicas: investigación, cooperativismo que posibiliten otras salidas laborales.
- Inspección: hoy tenemos que preparar para el cambio permanente, incertidumbre, posibilidad de adaptabilidad.
- Alfabetizadora: cómo las aggiornamos a los nuevos desafíos productivos que requieren de esa formación
- **PUNTOS CRITICOS:**
- nuestras Escuelas en cuanto a la tecnología quedadas en el tiempo, hay que recurrir al sector empresarial
- equipamientos no son los necesarios
- No solo pasa por los programas sino por la infraestructura y los docentes, cooperación público-privada, formación docente.

- no es infinito el presupuesto, conveniar con otros, fortalecer Escuelas en su saber hacer
- vas al planillado y se encuentra con que los presupuestos no dan, desgastamos la relación con el sector productivo, si después no le damos respuesta a ese sector productivo.
- 20 estudiantes para Montevideo es una cosa y para nosotros que tenemos 9000 habitantes 20 estudiantes es otra cosa.

Considerando el vínculo con el mundo del trabajo, encontramos que algunas demandas han sido atendidas o están analizándolas y se ven reflejadas en diversos cursos.

DEMANDAS DEL MUNDO DEL TRABAJO:

Escuela Técnica San Ramón:

- Ejemplo: Refrigeración, refleja necesidad del sector productivo.
- Taller carpintería: apuntar a la carpintería rural y carpintería de aluminio

Escuela Técnica Sauce:

- Dificultad en el vínculo con el sector productivo: Se hacen solicitudes de cursos agrarios a la Escuela, pero luego no se concretan en inscripciones, no se consiguen lugares para hacer las prácticas. No tienen capacidad locativa.

Con respecto a los cursos vinculados con la producción de la región, los participantes identificaron lo siguiente:

Escuela Agraria de San Ramón:

- Bachilleres en lechería
- Capacitaciones: calibración de máquinas, producción de pollos parrilleros

Sector avícola: poco demandante de mano de obra calificada

Con respecto a la cantidad de alumnos de las Escuelas nombradas según sector de estudio, para los años 2015 y 2016, exponemos el siguiente cuadro³: Cuadro N° 2

³ Información proporcionada por el Departamento de Estadística, Programa Planeamiento Educativo.

Cantidad de alumnos en escuelas de Ruta 6, por sector de estudio.					
Escuela	Código de escuela/ sector de estudio		Año		
			2015	2016 (·)	
ESCUELA AGRARIA SAN RAMON	2803	Sector	Agropecuario	86	109
			Producción de alimentos	11	0
		Total		97	109
ESCUELA TECNICA SAN ANTONIO	2721	Sector	Comercio y Administración	81	69
			Deporte y Afines	42	49
			Electricidad y Electrónica	43	34
			Gastronomía	0	29
			Informática	37	15
			Mantenimiento y Rep. de Vehículos	46	11
			Metal - Mecánica	0	34
			Producción de alimentos	13	0
			Programa Articulación Rumbo y Otras	26	25
			Belleza	0	15
Total		288	281		
ESCUELA TECNICA SAN RAMON	2781	Sector	Comercio y Administración	79	77
			Comunicación	25	22
			Construcción y arquitectura	5	0
			Deporte y Afines	24	11
			Electricidad y Electrónica	53	41
			Gastronomía	19	33
			Informática	41	49
			Madera y Muebles	11	19
			Mantenimiento y Rep. de Vehículos	0	10
			Metal - Mecánica	63	44
			Programa Articulación Rumbo y Otras	0	27
			Programa Educación Media Básica	113	117
			Química, Termodinámica y Agroener.	34	22
			Belleza	23	11
Total		490	483		
ESCUELA TECNICA SAUCE	2851	Sector	Comercio y Administración	96	74
			Electricidad y Electrónica	49	43
			Gastronomía	35	59
			Informática	25	60
			Madera y Muebles	10	23
			Mantenimiento y Rep. de Vehículos	23	17
			Metal - Mecánica	5	0
			Programa Articulación Rumbo y Otras	0	31
			Programa Educación Media Básica	123	127
			Belleza	38	27
			Producción de alimentos	17	0
Total		421	461		
ESCUELA TECNICA TALA	2931	Sector	Comercio y Administración	105	71
			Comunicación	0	15
			Deporte y Afines	0	27
			Electricidad y Electrónica	0	10
			Gastronomía	22	29
			Informática	6	0
			Mantenimiento y Rep. de Vehículos	11	21
			Programa Articulación Rumbo y Otras	80	48
Programa Educación Media Básica	59	63			
Total		283	284		
ESCUELA TECNICA TOLEDO	2341	Sector	Electricidad y Electrónica	88	52
			Gastronomía	69	60
			Hortifruticultura y Jardinería	0	18
			Producción de alimentos	36	
			Mantenimiento y Rep. de Vehículos	84	71
			Programa Articulación Rumbo y Otras	0	27
Belleza	62	58			
Total		339	286		

LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS Y SU EXPRESIÓN EN EL TERRITORIO

En general, el procedimiento para determinar la selección de cuántos y cuáles grupos y cursos habrían de instalarse en cada Centro educativo responde a los siguientes pasos: primero, el equipo de Dirección realiza la selección de cursos con base en cuatro criterios: la continuidad educativa y la proyección de la inscripción de cada centro, docentes habilitados en las áreas técnicas, talleres instalados e infraestructura correspondiente. El criterio de continuidad hace referencia a la consideración de la presencia de los distintos niveles educativos que incluyen Nivel medio básico, medio superior y terciario. En segundo término una vez delimitados los objetivos, establecidos los cursos y grupos, se presentan a continuación los principales resultados obtenidos en espacios más amplios en los que participan distintos Inspectores técnicos y autoridades educativas.

Por su parte, la proyección en cuanto a la inscripción de los jóvenes se refiere al interés de los jóvenes y familias por los cursos propuestos, así como mejorar sus posibilidades de empleo tanto en la zona donde estudia como a nivel más regional.

El concepto de región en lo educativo en UTU es una categoría en construcción; hace referencia a una organización institucional cuya versión estructurada se asocia con la gestión dividida en Inspecciones Regionales que, a la vez, está asociada con el trabajo de los equipos de dirección en cada lugar y mantiene complejas relaciones de articulación con las familias, los actores locales y con empresas.

La idea de construcción de una propuesta para la microrregión está indisolublemente vinculada con la mirada estratégica y es inseparable de la voluntad de transformación de la realidad. En forma análoga, la práctica de la construcción de la oferta educativa en UTU ha querido poner el acento fundamentalmente en una acción ordenadora desde una práctica transversal que involucra a diversos actores y disciplinas.

Además, es posible amplificar el concepto de microrregión al encuadrarlo en visiones más transversales. Alude también a la cuestión de los imaginarios sociales tomando en cuenta valores tales como los aspectos identitarios.

Como señalamos anteriormente los Centros educativos del eje de la ruta 6 fueron convocados a tres instancias de trabajo con el objetivo de identificar convergencias desde una temática regional por el momento escasamente explorada desde el punto de

una dinámica educativa, por tanto se trata entonces de estudiar un espacio institucional nuevo.

Principales temas y preocupaciones que estuvieron planteados:

1. Las fortalezas de cada Centro en cuanto a las propuestas educativas
2. La continuidad educativa de los jóvenes
3. La articulación entre el estudio y el trabajo, que los jóvenes tengan oportunidades laborales y no emigren
4. Asegurar la conectividad en el sistema de transporte (frecuencias, líneas, horarios).
5. Identificar la demanda de los jóvenes, ¿hay una relación entre el mundo del trabajo en la región con las propuestas educativas?

Otro aspecto relevado es la necesidad de elaborar una política para mejorar la información que tienen los padres y los jóvenes para que se puedan hacer inscripciones más calificadas.

La Escuela en el territorio:

- Dificultades para pensar la oferta educativa a nivel regional
- Directora: buscar las fortalezas que tiene cada uno en nuestros centros, para poder hacer un eje donde haya una oferta educativa variada, después los chiquilines tengan la continuidad educativa en el abanico que la región presenta, pensar en “nuestros gurises”.
- Tener nuestros propios ejes de desarrollo dentro del departamento, Escuelas bien posicionadas, que puedan fortalecerse unas a las otras.
- Cada Escuela que se vaya posicionando en un saber hacer de alguna cosa, y nos complementamos y nos fortalecemos.
- Todas las Escuelas prácticamente (4) vamos a tener egreso FPB de Mecánica Automotriz, el gran dilema es el EMT, “aggiornamiento” de los talleres y tener una enseñanza acorde con lo que es el nivel.

CONCLUSIONES

La discusión sobre la pertinencia de elaborar la propuesta educativa regional permitirá establecer un trabajo conjunto y metas comunes entre los Centros Educativos, entre las grandes líneas en las que se debe trabajar conjuntamente se encuentran la inversión en la infraestructura de los talleres, el modelo educativo que se quiere impulsar, el fortalecimiento de las áreas técnicas, y la continuidad educativa, entre otras.

En la elaboración de esta propuesta hay una visión sustentada en la autonomía de los Centros en base a una construcción colectiva. Para alcanzar esta aspiración partimos de una realidad educativa regional sin perder de vista el objetivo de convocar a otros actores.

En la Jornada surgieron **diversas opiniones sobre cómo construir la propuesta educativa regional**: Director:

- Autonomía: como avanzamos en ese camino de vinculación de las Escuelas y su crear cosas desde aquí. Dejar establecido que es lo que queremos y en qué condiciones tenemos que trabajar, construcción colectiva.

Otros:

- Convocar otros actores: MTSS, MIEM, MGAP: políticas de Estado para ciertos sectores

Inspección:

- Faltan compañeros, diálogo parcial, el debate es rengo, por eso no podemos progresar,
- Qué hay que enseñar y para qué, saber a dónde vamos nosotros, les preguntamos a las empresas qué quieren: son temas muy complejos, para hablarlas me encantaría tener otros actores que no están

Luego de este debate surgen las siguientes **propuestas para seguir trabajando**:

OET:

- Escuchar al mundo del trabajo, al mundo de la producción, convocar a empresarios y trabajadores para construir juntos

Participantes en acuerdo con Inspección:

Los alfabetizadores laborales de dichas Escuelas participan en mesas de desarrollo, comisiones locales, que responden en general a las microrregiones productivas

propuestas por la Comuna departamental, eso permite un vínculo con otras localidades vecinas, y con otra institucionalidad, teniendo una visión del territorio más abarcativa, atravesando este grupo de Escuelas que desean pensar una propuesta educativa de tipo regional. Por lo cual uno de los argumentos para no llevar a cabo la propuesta del Observatorio, fue relacionado a esta línea de trabajo de los alfabetizadores, los cuales consideran que están en permanente contacto con el mundo productivo, y que no sería necesario duplicar esfuerzos.

Por lo tanto se solicitó que el equipo del Observatorio gestionará una reunión con los Directores de los Programas que habían sido convocados para la Jornada pero no asistieron.

Una mínima mayoría consideró que se podía seguir trabajando con autonomía, para armar una propuesta educativa regional, sin necesidad de tener la opinión de las autoridades.

Oferta educativa 2016	Educ. Media Básica	Educ. Media Superior	Educ. Superior Terciaria	Capacitaciones	Según mapeos productivos 2014 – necesidades de formación
Escuela Técnica San Antonio	FPB: Gastronomía I-1, San Jacinto. Belleza-capilar I-1, Santa Rosa, Mecánica Automotriz II-3, Santa Rosa Informática II-3, San Jacinto. Art. EMB Rumbo Módulo 1,2,3.	EMP Instalaciones eléctricas Año 2, Santa Rosa. EMT: Administración 1, San Jacinto, 2,3, Santa Rosa. Deporte y recreación 1, Santa Rosa, 2 San Jacinto.		CPI: Electrotecnia básica, San Bautista, Operador Informático básico, Soldadura en electrodo revestido, San Jacinto ambas.	
Escuela Agraria San Ramón		EMP Producción Lechera 1, 2. EMT Agrario (R) 2,3.	Producción Agropecuaria Familiar Año 1 y 2, módulo 1, Centro Ferreiro	CPI: derivados lácteos, calibración de pulverizadora, carpintería rural módulo I, acond.inst. cria manejo parrilleros.	
Escuela Técnica San Ramón	CBT, año 1,2,3. FBP: audiovisual II-1, gastronomía I-1, belleza-capilar I-5, mecánica general II-3, II-1 refrigeración I-1. ART.EMB Programa Rumbo módulo 1,2,3.	EMP: administración año 2, asistente de dirección 2, electrotecnia 1, gastronomía 1, instalaciones eléctricas 2, refrigeración 2. EMT: administración año 1,2,3, deporte y recreación 2, informática 1,2,3.		CBE: electricidad automotriz I, Regimiento N° 6. CPI: sanitaria subterránea-desagües; construcción básica de aberturas. Cap. Prof. Sup.: Neumática.	Tecnología: no contamos con equipos que se requieren en varias industrias. Ej: robótica. Falta de formación de los jóvenes para la atención al público

Escuela Técnica Sauce	CBT Año 1,2,3. FPB: Gastronomía I y II, belleza-Capilar II, Carpintería II, Electricidad II, Mecánica Automotriz II, Informática II. Rumbo módulo 1,2,3.	EMP: capilar año 2, carpintería 1, electrotecnia 1, gastronomía 1. EMT: Administración 1, 2,3. Electromecánica 2, Informática 1,3.		CPI: cocina macrobiótica, soldadura en electrodo revestido, ambas INEFOP.	Tecnificación en el sector rural: reclamo adaptar oferta educativa, concretándose este año en un TOC Agrario para Ciclo Básico 2014. las inscripciones de primer y segundo año de Ciclo Básico liceal en general descienden, mucha de esa población realice un pasaje a FPB. Existe una necesidad en Técnicos: deshojadora, rognadora y podadoras hidráulicas o eléctricas. Máquinas como Cosechadoras mecánicas, etc, requieren mantenimiento y reparación.
Escuela Técnica Tala	CBT: 1,2,3. FPB: Gastronomía I-1, Electricidad I-1, Mecánica Automotriz I-5 Casupá. RUMBO modalidad rural módulo 1,2 Escuela N° 48.	EMT Administración año 1,2,3. Deporte y recreación 1, Casupá	Analista en marketing	CBE: cocina especializada. CPI: electrotecnia básica Bolívar-INEFOP, operador informático básico INEFOP, operador informático básico Casupá-INEFOP.	Capacitación en temas referentes a la atención al público. Necesidad de capacitarse en forma rápida para lograr insertarse laboralmente. Prevencionista Laboral
Escuela Técnica Toledo	FPB: Gastronomía I-1, II-1, II-3, Belleza-capilar I-1, II-1, II-3, Electricidad I-1, II-1, II-3, Mecánica automotriz I-1, I-5, II-1. Art. Redescubrir FPB trayecto II-módulo 1 CECAP Toledo.			CPI producción de plantas ornamentales INEFOP	los cursos más solicitados por la población son los de mecánica, electricidad y carpintería en el orden mencionado