

		PROGRAMA		
		Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO		049	Educación Media Tecnológica	
PLAN		2004	2004	
SECTOR DE ESTUDIO		-----	Todos	
ORIENTACIÓN		-----	Todas	
MODALIDAD		-----	Presencial	
AÑO		3er	Tercer año	
TRAYECTO		----	-----	
SEMESTRE		----	-----	
MÓDULO		-----	-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		312	Filosofía	
ASIGNATURA		1540	Filosofía	
CREDITOS EDUCATIVOS		-----	-----	
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Equivalencia		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales:3	Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7326/16	Res. Nº 2037/17	Acta Nº 114
07-11-16				Fecha 22/08/17

FUNDAMENTACIÓN

La educación media tecnológica se encuentra inmersa en un mundo globalizado y en permanente transformación; en ese sentido requiere de la formación integral de las personas en todas sus dimensiones.

Es así que es imprescindible formar seres críticos y reflexivos para defender su autonomía frente al conformismo y el automatismo de comportamientos estereotipados. Por lo tanto, se concibe la labor filosófica como una herramienta esencial e imprescindible en el desarrollo personal acorde a los desafíos contemporáneos.

Concebida de este modo, la actitud filosófica cuestionará el espíritu dogmático; mostrará que el saber es una conquista sobre la rutina, sobre la inercia, sobre las ideas y esquemas preconcebidos, sobre los prejuicios; comprenderá que todo conocimiento es el punto de partida para una nueva búsqueda; inducirá a no emitir juicios sin previa argumentación.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Al mismo tiempo propiciará una actitud tolerante y respetuosa ante la pluralidad y diversidad de convicciones y de principios, promoviendo como valores fundamentales la verdad y el bien común.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Objetivo General

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

a) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.

b) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

c) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente. Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.

d) Creatividad: Capacidad de innovar.

Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.

e) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente).

Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

CONTENIDOS

NÚCLEO BÁSICO (para todas las orientaciones)

Se propone trabajar de forma transversal y práctica sobre Argumentación, ya que ésta servirá de apoyo para la elaboración, ejecución y defensa de los proyectos de egreso realizados por los estudiantes en el caso de que el docente

sea invitado a participar de la elaboración de los mismos.

UNIDAD I

Breve referencia al nacimiento de la filosofía y su evolución
- Contextualización histórica.
- Actitud filosófica
- La filosofía como necesidad, y su evolución hacia la conceptualización de la filosofía como actitud filosófica.
- Problemas filosóficos
- Disciplinas filosóficas y su relación con las interrogantes que generan

Para esta unidad se sugiere que la metodología utilizada sea en modalidad taller aplicando al análisis y reflexión acerca de los métodos filosóficos.

UNIDAD II

La visión antropológica del trabajo y la ética

Específicamente en esta unidad se sugiere articulación de los contenidos y dinámicas a trabajar con asignaturas afines.

UNIDAD III

El trabajo de los contenidos presentados en esta unidad conceptual es obligatorio por que se sugiere tener en cuenta las características propias de cada grupo haciendo énfasis en los emergentes planteados por los estudiantes, presentando de manera comprensible y práctica los temas aquí sugeridos para cada orientación según considere pertinente jerárquicamente.

Disciplinas filosóficas aplicadas, su derivación práctica y su articulación interdisciplinar.	
Para las orientaciones de Construcción, Carpintería y afines se sugiere.	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología Aplicada (como manejar el espacio) - Ética y Estética - Construcciones Sustentables y reciclada - Bioética Aplicada
Para las orientaciones de Deporte y afines se sugiere.	<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Bioética aplicada (manipulación genética) - Dopaje Génico - Determinación genética - Código de ética deportiva



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

	- Usos ideológicos en los medios de comunicación.
Para las orientaciones de Informática, Audiovisuales, Artes gráficas y afines se sugiere:	- Epistemología - Análisis del lenguaje - Realidad virtual - Inteligencia Artificial - Filosofía artificial - Filosofía y videojuegos - Lo lúdico como camino a la resolución de problemas - Estética en su dimensión artística - Cine y filosofía.
Para las orientaciones Agrarias y afines se sugiere:	- Ética ecológica - Derecho de los animales - Bioética y fecundación in-vitro - Transgénicos
Para las orientaciones de Administración y afines se sugiere:	- Epistemología-Filosofía de la ciencia - Filosofía Política - Antropología - Ética Económica (códigos éticos), y manipulación de la información.
Para las orientaciones de Turismo y afines se sugiere:	- Turismo sustentable - Cultura y multiculturalidad - Estética e Identidad
Para las orientaciones de Electromecánica, Electro-electrónica y afines se sugiere:	- Análisis del lenguaje (pensamiento actual) - Lógica Proposicional y simbólica asociada a sistemas digitales. - Filosofía de la Tecnología.
Para las orientaciones de Termodinámica, Energías Renovables, Química y afines se sugiere:	- Atomistas - Filosofía de la Química - Principios lógicos - Contradicciones de la termodinámica
Para las orientaciones de Electromecánica, Automotriz, Mecánica Automotriz y afines se sugiere:	- Epistemología-Filosofía de la Ciencia - Filosofía de la Tecnología - Robótica - Relación entre la ciencia y la tecnología en su vínculo con la sociedad.
Para las orientaciones de Aeronáutica, Maquinista Naval y afines se sugiere:	- Lenguaje y Lógica - Filosofía de la Tecnología - Teoría del conocimiento (Epistemología y filosofía de la ciencia).

PROPUESTA METODOLÓGICA

El aporte docente consistirá en orientar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Aplicando las técnicas pertinentes y los recursos apropiados de acuerdo a la orientación del curso y el entorno institucional.

A modo de sugerencia se plantean las siguientes posibilidades:

- Lectura de textos fuentes filosóficos.
- Análisis de textos no filosóficos desde la perspectiva filosófica.
- Uso de Tics (tecnologías de la información y la comunicación), como insumo para fomentar el análisis crítico.
- Realización de debates en clase, conferencias de especialistas, trabajos de investigación, representaciones teatrales, escritura de ensayos filosóficos breves, role play, disertaciones y taller, etc.

Todas estas sugerencias deberán atender los diversos estilos de aprendizajes, atendiendo a las adecuaciones curriculares que sean necesarias para la formación y el desarrollo del mismo.

EVALUACIÓN

La evaluación se planteará en función de los objetivos generales y concretos expuestos con anterioridad, y del diagnóstico del grupo.

Por la índole de esta asignatura y por el carácter activo, es muy importante la evaluación continua, por medio de la observación, el esfuerzo, dedicación y los resultados obtenidos de los alumnos en su trabajo; de las intervenciones del mismo; de la responsabilidad, rigor y capacidad reflexiva en las actividades realizadas; del acierto y calidad de sus respuestas.

Se procurará fomentar y desarrollar en el alumno autoevaluación, teniendo en cuenta el papel protagónico que le compete en su propio proceso educativo.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

En el aspecto evaluativo se le dará prioridad a la vivencia filosófica sobre lo meramente académico.

En el caso que los docentes sean partícipes de los proyectos finales, se sugiere tener en cuenta el proceso reflexivo y constructivo que aporta la disciplina para la calificación de la misma.

BIBLIOGRAFÍA PARA DOCENTES

- Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- Abbagnano, N.: Historia de la filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.
- Geymonat, L.: Historia del pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.
- Marías, J.: Historia de la filosofía ,2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.
- Hartnack, J.: Historia de la filosofía, Madrid. Cátedra. 1979.
- Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.
- Gilson, E.: La filosofía en la Edad Media. Desde los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XIV. Madrid, Gredos, 1958.
- Pérez De Tudela, J.: Historia de la filosofía Moderna: de Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.
- Cassirer, E.: (trad. Cast.) El problema del conocimiento. 4vol. México, F.C.E. 1965.
- García Morente, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía, 9na ed. México: Diana, 1963.
- Fronzizi, Risieri. Ensayos filosóficos. México: Fondo de Cultura Económica. 1986.
- Althusser, L.: Curso de filosofía para científicos. Filosofía y filosofía

- espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.
- Ayer, A.J.: Los problemas centrales de la filosofía, Alianza, Madrid, 1979.
- Bunge, M.: La ciencia, su método y su filosofía, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1972.
- Bunge, M.: Filosofía de la física, Ariel, Barcelona, 1978.
- Cohen, I.B.: La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas, Alianza, Madrid, 1983.
- Hempel, C.: Filosofía de la ciencia natural, Alianza, Madrid, 1970.
- Morin, E.: El método. La naturaleza de la naturaleza, Cátedra, Madrid, 1981.
- Mosterín, J.: Conceptos y teorías en la ciencia, Alianza, Madrid, 1984.
- Koyré, A.: Estudios de historia del pensamiento científico, Siglo XXI, Madrid, 1977.
- Nagel, E.: La estructura de la ciencia. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- Pérez de Laborda, A.: ¿Salvar lo real? Materiales para una filosofía de la ciencia, Encuentro, Madrid, 1983.
- Popper, K.: La lógica de la investigación científica. Tecnos, Madrid, 1962.
- Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, en Diccionario de filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.
- Russell, B.: El conocimiento humano. Su alcance y sus limitaciones, Taurus, 2 vols, Madrid, 1959 (ed. en vol., Ediciones Orbis, Barcelona, 1983).
- Campoy Cervera, Ignacio: La negación de los derechos de los niños en Platón y Aristóteles, Dykinson, Madrid, 2006.
- Dives, J. : La democracia y la Grecia clásica, Taurus, Madrid, 1971.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la antigua Grecia, Coloquio, Madrid, 1986.
- Prometeo, Mito y tragedia, Ediciones Peralta, Madrid, 1995.



- Ghul, Koner: Los griegos. Su vida y sus costumbres, Edimat, Madrid, 2002.
- Jenófanes, Parménides, Los presocráticos, Fondo de Cultura Económica, México, 2004.
- Lain Entralgo, P.: El cuerpo humano. Oriente y Grecia Antigua, Espasa-Calpe, Madrid, 1997.
- Pérez Serdeño (coord.) Conceptualización de lo femenino en la filosofía antigua, Siglo XXI, Madrid, 1994.
- Segura Munguía, Santiago: El ocio en la Grecia Clásica, Universidad de Deusto, Bilbao, 2007.
- Tozzi, Michel.: Pensar por sí mismo: iniciación a la pedagogía de la filosofía, Ed. Popular, 2008
- Franca Tarrago-Galdona: "Introducción a la ética profesional".
- Gómez Pérez, R.: "Problemas morales de la existencia humana". Magisterio Español, Madrid, 1980.
- Cortina, Adela: "Ética Mínima". Introducción a la filosofía práctica. Editorial Tecnos, Sexta edición.
- Weston, A., "Las claves de la argumentación". Barcelona, Edit. Ariel, 1994.
- Guinovart, R., Aloisio, C., "Cómo hacer cosas con razones": Una introducción a la práctica de la Argumentación. Edit. Paideía, Montevideo, 2008.
- Emeren, Frans Van, Gootendorst, Rob, Argumentación, comunicación y falacias. Una perspectiva pragma-dialéctica. Ediciones de la Universidad, Santiago de Chile, 2002.
- Cabrera, Julio,: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, editorial Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES

- FRASSINETTI de G., M., SALATINO de K., G., Filosofía. Esa búsqueda reflexiva, A-Z, Bs As.
- GÓMEZ PÉREZ R., Problemas morales de la existencia humana. Magisterio Español. Madrid, 1980.
- GAARDER, J., "El mundo de Sofía". Novela sobre la Historia de la Filosofía. Madrid, Siruela.
- SCHUJMAN, Gustavo. Filosofía. Noción de lógica: lógica Proposicional y lógica de clases. Editorial Aique, 2006, Bs As.
- VALLMAJÓ RIERA, Lorenzo. Historia de la Filosofía. Editorial Edebé, 2009, España.
- ESPINOSA, S., FARAL, J., MEDINA, G., Atrévete a Pensar. Filosofía y Crítica de los Saberes- 4to año. Editorial Contexto 2014. Uruguay.
- COSTA, I., DIVENOSA, M., FILOSOFÍA. Un espacio de pensamiento. 6to año de Secundaria. Editorial Maipue, 2013, Bs As.
- COSTA, I., DIVENOSA, M., Filosofía. Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs As.
- DEL LUJAN, S., FERNANDEZ, J., LA PORTA, P., "Filosofía", Ediciones Santillana S.A., Bs As, 1999.

Sugerencias aportadas desde la inspección, abierta a las decisiones de los docentes en su libertad de cátedra.

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web. Cumplido, siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y de Educación en Administración, Comercialización y Servicios - Inspección de Derecho y Ciencias Sociales, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta al Consejo