



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
<b>TIPO DE CURSO</b>		028	Tecnólogo		
<b>PLAN</b>		2018	2018		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		220	Hortifruticultura y Jardinería		
<b>ORIENTACIÓN</b>		41A	Vitivinicultura		
<b>MODALIDAD</b>		-----	-----		
<b>AÑO</b>		-----	-----		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		5-6	5-6		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		5271	EST Metodología de la Investigación I		
<b>ASIGNATURA</b>		29061	Metodología de la Investigación I		
		29062	Metodología de la Investigación II		
<b>CREDITOS EDUCATIVOS</b>		Metodología de la Investigación I- 2 Metodología de la Investigación II-2			
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		-----			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		-----			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales:32 cada semestre	Horas semanales: 2	Cantidad de semanas: 16 cada semestre	
Fecha de Presentación: 18-09-2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## FUNDAMENTACION

La elaboración de un proyecto supone la capacidad de traducir las ideas en acción.

Para ello debemos tomar en cuenta los objetivos a alcanzar, por lo que debemos aunar la información recibida en las distintas asignaturas volcándola en un proyecto final.

La elección de la organización a la que se aplicara el proyecto, la conformación del equipo y fundamentalmente la diagnosis correcta de la situación y la propuesta de mejora conforman el hilo conductor de esta asignatura.

Ello requiere la aplicación de la capacidad para integrar los conocimientos adquiridos con la metodología de análisis estudiada, de forma tal de elaborar una propuesta armónica, efectiva y coordinada con la realidad.

## OBJETIVOS

Determinar claramente la organización en que se aplicara el proyecto a elaborar.

Establecer la naturaleza de la propuesta a elaborar, determinando la fundamentación de la elección en bases sólidas.

Construir un diagnostico situacional adecuado teniendo en cuenta todos los parámetros involucrados.

Conceptualizar el proyecto de mejora con objetivos claros, realistas y mensurables en plazo y espacio.

Identificar beneficiarios directos inmediatos y los indirectos o beneficiarios finales.  
Establecer actividades y requerimientos para el proyecto, determinando en forma precisa la conformación del equipo para el proyecto.

## CONTENIDOS

### SEMESTRE I

#### UNIDAD 1: Elección de la Organización y Diagnostico.

Factores que hay que tener en cuenta al elegir la organización:

- Naturaleza de la organización
- Situación jurídica y administrativa
- Estructura orgánica
- Procedimientos administrativos
- Personal

Diagnóstico de la situación y propuesta de mejora:

- Análisis del problema
- Análisis de involucrados
- Análisis de objetivos
- Análisis de alternativas
- Propuesta de mejora, elección

#### UNIDAD 2: Propuesta de mejora, características y requerimientos.

- Denominación del proyecto
- Naturaleza de la propuesta
- Finalidad, Objetivos y Metas
- Beneficios y Productos

#### UNIDAD 3: Dinámica del proyecto.

- Las actividades y tareas a realizar
- Métodos y técnicas a utilizar
- Calendarización de actividades

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Determinación de recursos necesarios para su puesta en práctica y la conformación del equipo

## SEMESTRE II

### UNIDAD 1

Propuesta de mejora, características y requerimientos

- Denominación del proyecto
- Naturaleza de la propuesta
- Finalidad, Objetivos y Metas
- Beneficios y Productos

### UNIDAD 2

Dinámica del proyecto

- Las actividades y tareas a realizar
- Métodos y técnicas a utilizar
- Calendarización de actividades
- Determinación de recursos necesarios para su puesta en práctica y la conformación del equipo

## METODOLÓGIA

En cuanto a la metodología a seleccionar, ésta debe tender a facilitar el trabajo autónomo de los alumnos, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Se debe tener en cuenta, a la hora de seleccionar la metodología a utilizar, las siguientes apreciaciones:

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- El nivel de desarrollo de los alumnos, partiendo de lo que saben hacer autónomamente y de lo que son capaces de hacer con la asistencia del docente.
- Priorizar la comprensión de los contenidos sobre el aprendizaje de las técnicas de la administración de forma de asegurarse que el alumno le asigne significado a lo que aprende y favorecer su aplicación funcional.
- Posibilitar el auto aprendizaje significativo: que los alumnos aprendan a aprender. Esto supone orientar la enseñanza hacia la combinación de actividades estructuradas con las otras asignaturas, de forma que los alumnos, autónomamente puedan tomar decisiones de distinto tipo: elegir la temática a trabajar, seleccionar los recursos, etc.
- La instrumentación de actividades que estimulen la confrontación de lo que el alumno ya conoce con problemas y situaciones reales, conforma un recurso importante y motivador para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Favorecer el desarrollo de la actividad mental de los alumnos mediante actividades sugerentes que impliquen desafíos, de forma de provocar la necesidad de reflexionar, plantearse interrogantes y tomar decisiones.

Si bien es recomendable una variedad metodológica, se pondrá en práctica la metodología de proyecto en su modalidad de tutoría, que permita obtener resultados exitosos, en los diferentes casos que planteen los estudiantes, o del ámbito institucional que ellos desarrollen en forma integrada.

Se debe de trabajar en conjunto con las demás asignaturas a fin de poder culminar el proyecto integrado, en cual contendrá los diferentes contenidos y competencias, de acuerdo a la diversidad de cada grupo de alumnos.

Esta debe tender a facilitar el trabajo autónomo de los alumnos, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Debe posibilitar el auto aprendizaje significativo, de forma que los alumnos, autónomamente puedan tomar decisiones de distinto tipo: elegir la temática a trabajar, seleccionar los recursos, etc.

El instrumentar actividades que estimulen la confrontación de lo que el alumno ya conoce plasmándolo en una situación real, conforma un recurso importante y motivador para la construcción del aprendizaje y favorece el desarrollo de la actividad mental frente a los diferentes desafíos a sortear, provocando la reflexión y la toma de decisiones.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

Es de fundamental importancia colaborar con los equipos en la integración de los distintos elementos que provienen de la investigación de los enfoques de las distintas disciplinas sobre las causas del problema en cuestión y su solución.

Se debe asesorar sobre debilidades metodológicas de las distintas fases del proyecto e intercambiar sobre los ajustes necesarios en tal sentido, acompañar los procesos de trabajo y los resultados con una visión crítica, que les permita también a los alumnos adquirir la competencia del análisis crítico en su accionar técnico.

Esta etapa permitirá dar la interdisciplinaridad necesaria que implica un proyecto.

### EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa y a su vez diagnóstica, procesual y final y abarcará contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y fundamentalmente los objetivos programáticos, las competencias y la metodología a aplicar.

La evaluación será conjunta con las otras asignaturas en busca de conocimiento aplicables a las diferentes situaciones laborales, e impliquen contenidos integrales de todos los semestres del curso.

Se entiende que deberá ser reflexivo-valorativa utilizando la autoevaluación, tanto para evaluar aprendizajes como para el proceso de enseñanza en su práctica docente.

Se valorará fundamentalmente el trabajo en equipo y su flexibilidad en todo el proceso de realización del proyecto.

Tener presente que en un trabajo tutorial, la responsabilidad docente frente a resultados positivos, es fundamental en el continuo proceso de retroalimentación de las prácticas reflexivas.

- La evaluación será continua y formativa y a su vez diagnóstica, procesual y final.
- Abarcará contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y fundamentalmente los objetivos programáticos, las competencias y la metodología a aplicar.
- Se utilizará como retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje predominando el uso de evaluaciones cualitativas.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional  
Programa Planeamiento Educativo

- Implicará la obtención de información suficiente que permita el análisis reflexivo y consecuente juicio valorativo, a los efectos de lograr una toma de decisiones conducente al mejoramiento de sujetos y acciones evaluadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, Ezequiel; Aguilar, María José, (2005), *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Drudis, A., (1999), *Gestión de Proyectos. Cómo planificarlos, organizarlos y dirigirlos*. Barcelona: Gestión 2000
- Penengo, M., (edición revisada 2007), *Metodología de los procesos de mejoramiento administrativo*, Montevideo: Oficina de Apuntes del CECEA
- Project Management Institute Inc., (2013), Quinta Edición, *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos*
- Sampieri, R., (2010), *Metodología de la Investigación* (6ta ed), México: McGraw Hill  
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>
- Material elaborado por los docentes del Área.
- Formulación de programas con la metodología de marco lógico (Aldunate –Córdoba)  
CEPAL – ILPES – abril 2011
- Diplomado internacional de Proyectos y Programas- CEPAL – INDES –Material de clase  
Antonio Drudis, *Gestión de Proyectos: “Cómo planificarlos, organizarlos y dirigirlos”*  
España (Barcelona): Gestión,2000
- Alberto Domingo Ajenjo, *Dirección y Gestión de Proyectos* (2a Edición)  
España (Madrid) : Editorial Rama, 2000
- Gómez-Senent, E., Capuz, S. *El proyecto y su dirección y gestión*. Servicio de publicaciones SPUPV. Universidad Politécnica de Valencia, 1999.
- Formulación de programas con la metodología de marco lógico (Aldunate –Córdoba)  
CEPAL – ILPES, 2011
- Gómez, J.F., Coronel, A.J., Martínez, L., Llorente, A. *Gestión de proyectos*. FC Editorial.  
Madrid, 2000.